

Бекітемін
Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі
А.О.Сейтова
«28» 08 2023-2024 оқу жылы

Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности дефектолога Базылбаевой Л.Т
по ознакомлению с окружающим миром и развитием предшкольной группы «Гномики» для детей с задержкой
психического развития на 2023-2024 учебный год

ОД	Тема	Программное содержание	Методические коррекционные приемы	Часы	Дата
Сентябрь					
	Диагностика	Выявить знания детей в области окружающего мира, посредством дидактического материала на начало года.	Карточки на тему: Животные Семья Времена года и тд	1	01.09.2023
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Дых г «Послушаем свое дыхание» Игра: "Соблюдаем безопасность" Игра «Я стану образцовым!» Игра «Давайте, давайте поиграем вместе» Игра: «Кто быстрее» Пальч г «Замок»	1	04.09-08.09.23
2	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дых г «Дышим тихо, спокойно и плавно» Игра: «Детеныш и его мама». Дидактическая игра «Узнай на ощупь» Д / игра: «Узнай на вкус». Д / игра « Угадай, про что я рассказывала». Пальч г «Помощники»	1	11.09-15.09.23

3	В саду или, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	Дых г «Подыши одной ноздрей» Дидактическая игра :«Чудесный мешочек». Д И «Овощи – фрукты», Д И «Найди, что я покажу». Игра: «Самый быстрый» Пальч г «Помиримся»	1	18.01-22.09.23
4	Наряд для куклы	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	Дых г ВЕТЕРОК. Дидактическая игра «Собери светофор». Дидактическая игра «Угадай транспорт» Дидактическая игра «Найди такой знак» Пальч г «Подарки	1	25.09-29.09.23
Октябрь					
5	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Дых г «Воздушный шар (дышим животом, нижнее дыхание)» Игра«Земля и ее жители», Д И«Вопросы и ответы», Д И«Домашние животные». Д И«Кто, где живет». Пальч г «Удивительно»	1	02.10-06.10.23
6	Мои друзья	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Дых г «Воздушный шар в грудной клетке (среднее, реберное дыхание)» Игра – мотивация «День непослушания по дороге» Д И«Как мы проедем» Д И Разрешение ситуации Игра «Самый лучший» Пальч г «Прогулка»	1	09.10-13.10.23

7	Берегите животных	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	Дых г «Воздушный шар в грудной клетке (среднее, реберное дыхание)» Игра – мотивация «День непослушания по дороге» Д И «Как мы проедем» Д И Разрешение ситуации Игра «Самый лучший» Пальч г «Прогулка»	1	16.10-20.10.23
8	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дых г »Ветер (очистительное, полное дыхание)» Дидактическая игра «Кто, чем питается» «Какие овощи привёз Колумб из Америки?» Игра: «Что внутри?» Пальч г «В гости»	1	23.10-27.10.23
Ноябрь					
9	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Дых г Воздушный шар поднимается вверх (верхнее дыхание) ЖИгра: «Найди предметы, у которых есть колесо» Д И «Раскрась то, что сделано из американских растений, которые выращивали индейцы» Д И «Найдите клад в лабиринте» Игра : «Кто живет в лесу?» Пальч г «Маланья»	1	30.10-03.11.23
10	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд.	Дых г «ПУЗЫРИКИ.» Игра : «Календарь» Д И «Воспроизведение листочков по порядку» Игра: Найди такую же Пальч г «Белка»	1	06.11-10.11.23

11	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.	Дых г НАСОСИК. Игра : «Дикие животные» Д И « Соедени по сезону» Игра: «Вкусная карзинка» Игра: « Овощной мешочек» Пальч г «У Петинной сестрицы»	1	13.11-17.11.23
12	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Дых г ГОВОРИЛКА Дидактическая игра «Какая плотная?» Д И«Наземный транспорт» Игра : « Найди такую же» Пальч г «Магазин»	1	20.11-24.11.23
13	Пернатые друзья.	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Дых г САМОЛЁТ. Дидактическая игра: «Водный транспорт» Д И «Воздушный транспорт» Пальч г «Приготовили обед»	1	28.11-02.12.23
Декабрь					
	Диагностика	Выявить знания детей в области окружающего мира , посредством дидактического материала .	Дидактические игры пальчиковая гимнастика Карточки на тему: Животные Птицы Семья Друзья Цветы Времена года и тд	1	04.12-08.12.23

14	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Дых г Паровозик. Дидактическая игра: «Зима» Д И «Зимующие птицы» Д И «Чудесный сундучок» Игра: «Покормим птиц» Пальч г «Белка»	1	11.12-15.12.23
15	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Дых г ПЧЁЛКА. Дидактическая игра: «Чудесный сундучок» Д И «Матрёшки» Д И «Пирамидка» Игра : « Асык» Пальч г Кто быстрее?	1	18.12-22.12.23
16	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	Пальч г «Дружная семейка» Дидактическая игра «Узнаём цвет и действуем!» Д И «Пустое место» (вариант народной игры) Дых г КОСИМ ТРАВУ.	1	25.12-29.12.22
Январь					

17	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Дых г «Вырасти большой» Дидактическая игра «Собери снеговика». Дидактическая игра «Что зимой бывает». Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» Пальч г Прогулка	1	01.01-05.01.24
18	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.	Дых г «Насос» Дидактическая игра «Что выбрал Петрушка?» Д И «Горячий — холодный» Игра: Найди такую же Пальч г Моя семья	1	08.01-09.01.24
19	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Дых г Лыжник Дидактическая игра «Угадай время года!» Д И «Хорошо — плохо» Д И «Рыбак и рыбки» Пальч Рыбка	1	15.01-19.01.24
20	В мире металла	Знакомить детей с качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дых г Гуси летят Дидактическая игра «Давайте поздороваемся!» Д И Горячий — холодный» Пальч г Снежок	1	22.01-26.01.24
Февраль					

21	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями.	Дых г. Большой и маленький Игровое упражнение «В зимней столовой» Игра «Птенчики». Дидактическая игра: «Что за птица» Пальч г Кто быстрее?	1	29.01-02.02.24
22	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Дых г Паровоз Дидактическая игра «Расскажи о себе» Д И «Закончи картинку» Игра: Найди такую же Пальч г	1	05.02-09.02.24
23	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах, родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Дых г Летят гуси Дидактическая игра «Распиши платок» Д И «Закончи картинку» Пальч г Ванька	1	12.02-16.02.24
24	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира Казахстана. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дых г Дровосек Дидактическая игра : «Сломанный телефон» Д И «Третий/четвёртый лишний» Пальч г раз, два, три	1	19.02-23.02.24
Март					

25	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность и инициативу.	Дых г Мельница Игра: «В какое время мы носим?» Дидактическая игра «Именно излишки» Дидактическая игра "Давайте посмотрим на цвета» Пальч г Большой-маленький	1	26.02-01.03.24
26	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Дых г Сердитый ежик Дидактическая игра : «Поймай мышку!» Д И «Салочки-обнималочки!» Пальч г Моя семья	1	04.03-08.03.24
27	Природный материал-песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Дых г Лягушонок Дидактическая игра «Комнатные растения» Д И «Что сажают в огороде?» Пальч г Санька	1	11.03-15.03.24
28	Профессия-артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Дых г В лесу Дидактическая игра «Паутинка дружбы» Д И «Почтальон» Пальч г Карандаш	1	18.03-22.03.24
Апрель					
29	Солнце, воздух и вода-наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Дых г В лесу Игра «Приметы весны» Игра «Что изменилось?» Игра «Подснежник» Пальч г Раз два Три	1	25.03-29.03.24

35	Животный и растительный мир (диагностическое знания)	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных и растений.	Дых г Воздушный шар Дидактическая игра «Давайте поздороваемся!» Д И Горячий — холодный» Пальч г Гости	1	08.05-12.05.24
36	Мир неживой природы (диагностическое занятие)	Определять уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.	Дых г Радуга, обними меня Дидактическая игра :«Чудесный мешочек». Д И «Овощи – фрукты», Д И «Найди, что я покажу» Пальч г Котёнок	1	15.05-19.05.24
	Диагностика	Выявить знания детей в области окружающего мира, посредством дидактического материала.	Дидактические материалы на разные темы	1	22.05-26.05.24

Handwritten signature

Handwritten mark

Бекітілді
«Ақтөбе облысының «Нектар»
қалалық әкімдігі» коммуналдық
мәдениеттік мекемесінің меңгерушісі
А. О. Сеитова
2025-2026 оқу жылы

Рабочая программа специальной коррекционной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром и развитием языка
«Мир, который меня окружает»
для детей с задержкой психического развития

Дефектолог: Базылбаева Л.Т

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинского областного специального детского сада «Нектар»

Авторы – составители:

Сентова Асия Орынбасаровна-заведующая КГУ «Актюбинского областного специального детского сада «Нектар»

Базылбаева Лаура Тимуровна – дефектолог КГУ «Актюбинского областного специального детского сада «Нектар»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на реализацию задач познавательного развития и коррекцию речевых нарушений через системное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира. В дошкольном воспитании и обучении детей важное место занимают специальные занятия ознакомления с окружающим миром и развитием языка. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с развитием языка и с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки в изучаемых предметах и явлениях, находить в них черты сходства и отличия, группировать, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Программа «Мир, который меня окружает» по ознакомлению с окружающим миром и развитием языка формирует научное мировоззрение дошкольника по трем направлениям: окружающий тебя мир многогранен, интересен и все время меняется.

Направленность программы

Программа «Мир, который меня окружает» формирует научное мировоззрение дошкольника по трем направлениям: окружающий тебя мир многогранен, интересен и все время меняется. Данная программа предназначена для детей 5-ти лет, направлена на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни природы и общества, активизацию словарного запаса, формирование связной речи, формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, о расположении предметов в пространстве и дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.

Методологические принципы

В основу данной программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип коррекционной направленности- образовательный процесс направлен на психолого-педагогическую коррекцию нарушенных функций — познавательной деятельности, речевого развития, восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка
2. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода-программа реализуется с учётом индивидуальных образовательных маршрутов, а также результатов диагностики. Темп, формы подачи материала, уровень сложности и способы подачи информации подбираются в зависимости от актуального уровня развития ребёнка.
3. Принцип развивающего обучения-образование осуществляется не только ради передачи знаний, но и с целью развития психических процессов и речевых навыков. Каждое занятие направлено на стимуляцию развития мыслительной деятельности, формирование наблюдательности, сенсорной чувствительности и речевой активности.
4. Принцип наглядности и практической направленности-дети с ЗПР испытывают трудности в абстрактном мышлении, поэтому основа обучения — наглядный и предметный метод. Используются реальные объекты, натуральные материалы, изображения, игрушки, сенсорные элементы, действия с предметами и практические ситуации, близкие к опыту ребёнка.
5. Принцип деятельностного подхода-знания усваиваются через активное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. В программу включены дидактические игры, наблюдения, моделирование, элементы экспериментирования, которые обеспечивают формирование устойчивых представлений об окружающем мире.
6. Принцип системности и последовательности-материал подаётся по принципу «от простого к сложному», с постоянным повторением и закреплением ранее изученного. Это позволяет создавать у ребёнка целостную картину мира и логическую систему представлений.
7. Принцип интеграции-развитие речи, сенсорики, мелкой моторики, мышления и социально-коммуникативных умений осуществляется в интеграции с другими образовательными

областями, что способствует более глубокому усвоению материала и общей коррекции отклонений в развитии.

8. Принцип эмоциональной включённости-для детей с ЗПР крайне важно эмоциональное принятие и положительное подкрепление. На занятиях создаётся эмоционально благоприятная обстановка, используются игровые элементы, похвала, поддержка, мотивационные приёмы, способствующие снижению тревожности и повышению интереса к обучению.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети овладевают следующими умениями и навыками:

Умение различать и называть объекты окружающего мира (растения, животные, природные явления, предметы быта, транспорт, профессии и др.).проводить наблюдения за изучаемыми объектами с помощью взрослых;

Установление связей между предметами и их назначением (что для чего нужно, кто чем занимается, как используются природные ресурсы и т.д.).

Формирование начальных представлений о свойствах и признаках объектов:

-цвет, форма, размер;

-звуки, запахи и другие сенсорные характеристики.

Развитие наблюдательности и внимания при рассматривании предметов и природных явлений

Умение группировать и классифицировать объекты по заданному или самостоятельно выделенному признаку (по цвету, форме, назначению и т.д.).

Формирование элементарных знаний об общественной жизни

К концу подготовки дошкольники должны знать:

-названия и основные признаки предметов ближайшего окружения

-основные природные явления и объекты природы

-простые взаимосвязи в природе

-элементарные правила безопасного поведения в природе и в быту

-названия и назначение предметов, используемых в быту и в общественных местах

-основные государственные и народные праздники Казахстана

-правила поведения в детском саду, дома, на улице, в транспорте

-основные цвета, геометрические формы, противоположные понятия

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

проводить наблюдения за изучаемыми объектами;

осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;

сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;

распределять предметы по родовому признаку;

называть группы однородных предметов точными обобщающими словами;

устанавливать простейшие причинно – следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;

выполнять некоторые простейшие обязанности в семье;

соблюдать правила личной гигиены;

наблюдать окружающий мир;

узнавать в окружающем изученные растения и животных.

При поступлении детей обязательно проводится входная диагностика (собеседование по вопросам, тестирование) для выявления их уровня знаний (прилагается). Для выявления результативности усвоения программы проводится выходная диагностика (прилагается).

Отличительные особенности: учебный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности:

1. Коррекционная направленность всего учебного процесса
2. Индивидуально-дифференцированный подход
3. Интеграция коррекционной и образовательной работы
4. Использование специального дидактического материала
5. Повышенная роль повторения и пошаговой инструкции
6. Создание эмоционально комфортной обстановки
7. Тесное взаимодействие с родителями и командой специалистов
8. Оценка динамики развития, а не просто результата

Цель программы

Создание условий для формирования у дошкольников с задержкой психического развития целостных представлений об окружающем мире (природе, предметах, явлениях, обществе) и развитие их языковой активности через коррекционно-развивающие формы обучения, направленные на компенсацию и преодоление имеющихся нарушений.

Задача

- 1) Формирование представлений об окружающем мире:
 - знакомство с предметами, явлениями природы и общества;
 - развитие навыков наблюдения и различения признаков объектов.
- 2) Развитие языковой активности и словарного запаса:
 - обогащение активного словаря тематическими словами;
 - формирование связной речи через рассказы, описания и ответы на вопросы.
- 3) Развитие познавательных процессов:
 - внимание, память, мышление (анализ, сравнение, классификация);
 - развитие сенсорного восприятия через практические и игровые задания.
- 4) Формирование элементарных представлений о социальной среде:
 - знакомство с профессиями, правилами поведения, культурными традициями;
 - развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 5) Развитие элементарных навыков безопасного поведения в быту и природе.
- 6) Создание эмоционально положительной мотивации к познанию и речевому общению через игровые и творческие методы.

Условия реализации

Программа рассчитана на один год обучения для детей 5-и лет. С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Уровень знаний детей об окружающем мире и развитию языка разный, поэтому при групповых формах работы возможно изучение дополнительного компонента. При необходимости и учитывая особенности детей учитель может реализовывать только базовую тему программы или же расширить и углубить объем подаваемого материала.

Форма и режим занятий

Периодичность - 1 раз в неделю.

Длительность – 20 минут (39 занятий).

Дата	Тема	Программное содержание	Методические коррекционные приемы
Сентябрь			
1 неделя	Диагностика	Сбор анамнеза. Выявить знания детей в области окружающего мира, посредством дидактического материала на начало года.	Игра: «Зачеркни лишнее» «Назови что покажу» «Покажи, что назову» «Докончи рисунок» «Назови формы на рисунке» «Собери по образцу»
2 неделя	Любимый детский сад	1. Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей; расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду 2. Развивать дружелюбное отношение у детей к детскому саду, сотрудникам; 3. Развивать речь, логическое мышление, память, внимание, любознательность, активизировать словарный запас детей.	Игра: Это кто? «Мой детский сад» «Какая это профессия» «Найди в нашей группе» «Профессии детского сада» Игра ассоциация: «Детский сад»
3 неделя	Члены моей семьи	1. Расширять представление детей о семье и родственных связях; 2. вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; 3. воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Игра: «Назови членов семьи» Игра: «Кто живет в этом доме» Пальч гимн: «Моя семья» Игра: «Веселый-грустный» «Много-мало» «Большой-маленький»
4 неделя	Игрушки	1. Продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны 2. развивать речь детей, обогащать детский словарный запас; 3. развивать мышление, память, внимание;	Игра: «Магазин игрушек» «Что изменилось?» «Что пропало?» «Какая игрушка» «Веселый-грустный» «Какого цвета» «Чего не хватает»
5 неделя	«Золотая осень»	1. Закрепить знания о причине смены листьями окраски осенью и механизме наступления листопада. 2. Развивать внимание и память. 3. Воспитывать чувство любви к родной природе.	Игра: «Какое время года» «Погода в осенний период» «Для чего нужно» «Одежда по сезонам» «Осенний букет» «Назови по цветам» «Какая погода»
Октябрь			
1 неделя	Что можно приготовить из фруктов?	Формировать знания детей о фруктах 1. Закрепить знания и представления детей о фруктах 2. Развивать внимание, память, воображение, словарный запас, двигательную активность. 3. воспитывать бережное отношение к природе.	Игра: «Лото-Фрукты» «Найди половинку» «Что можно приготовить из фруктов» «Назови фрукт» «Какого цвета этот фрукт» «Сладкий или кислый» «Дорисуй»
2 неделя	Сбор овощей	1. Расширять и систематизировать представления и знания детей об овощах 2. Закреплять названия овощей и фруктов. 3. Познакомить с элементарной классификацией: овощи растут на грядке, в огороде 4. Уточнить представления детей о пользе овощей для здоровья человека и входящих в их состав витаминах.	Игра: «Соберем овощи» «Сортировка фруктов и овощей» «Волшебная корзина» «Капуста» «Чего не хватает» «Самый шустрый» «Что пропало» «Это овощ или фрукт»

3 неделя	Ягоды и грибы	1. Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Развивать познавательный интерес. 2. Пополнять и активировать словарный запас по теме «Грибы и ягоды» 3. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. 4. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закреплять правила безопасного поведения в природе.	Игра: «Соберем семейку» Пальч игра: «Соберем семейку» «Кто где растет» «Какая ягода» «Лото» «Соберем ягоды» «Разноцветные корзинки»
4 неделя	Хлеб-всему голова	1. Рассказывание детям о том какую значимость имеет хлеб для людей; что есть много профессий, люди которые трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб. 2. формировать представление о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. 3. познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий.	Игра: «Это что» «Бауырсак» «Месим тесто» «Кто что ест» «Расставь правильно» «От зернышко до булочки» «Достань и назови»
5 неделя	Что можно приготовить из фруктов?	Формировать знания детей о фруктах 1. Закрепить знания и представления детей о фруктах 2. Развивать внимание, память, воображение, словарный запас, двигательную активность. 3. воспитывать бережное отношение к природе.	Игра: «Лото-Фрукты» «Найди половинку» «Что можно приготовить из фруктов» «Назови фрукт» «Какого цвета этот фрукт» «Сладкий или кислый» «Дорисуй»
Ноябрь			
1 неделя	Берегите деревья	1. Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять знания детей о том, что дерево - живой организм 2. формировать представления о дереве, как о растении, которое имеет корень, ствол, ветки и листики; как о "живом существе", которое живет, дышит, растет, питается; 3. закрепить знания детей о деревьях: березе, рябине, клёне, дубе.	Игра: «Деревья и кустарники» «Отгадай и покажи» «С какой ветки детки?» «Посчитай листочки» «Листья по цветам» «Собери урожай» «Деревья осенью»
2 неделя	Домашние птицы	1. Систематизировать представления детей о домашних птицах развивая логическое мышление, память и внимание; 2. закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. 3. воспитывать заботливое отношение к птицам	Игра: «Один-много» «ЧЕЙ? ЧЬЕ? ЧЬЯ? ЧЬИ?» «Кто с кем!» «Где живут домашние птицы?» «Чей дитеныш?» «Найди домашних птиц»
3 неделя	Ростем здоровыми	1. Развивать познавательный интерес к человеку, представления детей о строение человеческого тела 2. развить мыслительные процессы, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, общую моторику 3. воспитывать заботливое отношение к своему организму	Игра: «Угадай по описанию» «Это я» «Определи на ощупь» «Найди пару» «Собери картинку» «Один – много» «Разрезные картинку»
4 неделя	Мебель в нашем доме	1. Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. 2. учить понимать обобщающее слово «мебель»	Игра: «Четвертый лишний» «Что пропало?» «Для чего эта мебель?» «Где должна стоять мебель?» «Детали мебели» «Счет-мебель»

		3. расширять и активизировать словарь по данной теме 4. воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода	
Декабрь			
1 неделя	Правила дорожного движения	1. Закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают и активизировать словарный запас по теме «Транспорт» 2. совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека; 3. расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения).	Игры: «Где чья машина?» «Едет, плавает, летает» «Один — много» «Автомобиль из геометрических фигур» «Четвертый лишний» «Какого цвета машина?» «Из каких фигур сделана машина?»
2 неделя	Какая профессия по душе	1. Систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; 2. Развивать у детей интерес к окружающему миру, наблюдательность, внимание, память, мышление. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых;	Игры: «Кто чем занимается» «Отгадай профессию» «Кто здесь работает?» «Кто работает на транспорте?» «Сложи профессию» «Кому это нужно»
3 неделя	Независимый Казахстан	1. Формирование представлений детей о природе родного края, о стране где мы живём. 2. Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана. 3. Расширить представление о ценности и красоте родной земли;	«Сыкрылы сандык» «Где наш флаг» «Собери картинку» «Четвертый лишний» «Чего не хватает?»
4 неделя	Новогодний праздник	1. Формировать представления детей о праздновании Нового года 2. закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы 3. развитие памяти, внимания, мышления	Игры: «Волшебный мешочек» «Слепи снеговика» «Собери елочку» «Игрушки по цветам» «Одежда по сезону» «Зимняя фигура»
5 неделя	Диагностика	Проверить познавательные навыки детей в ходе промежуточной диагностики. Проверить развитие общей и мелкой моторики рук. Проверить знания и динамику по окружающему миру, развитие познавательных, мыслительных процессов с помощью дидактических игр.	Игра: «Зачеркни лишнее» «Назови что покажу» «Покажи, что назову» «Докончи рисунок» «Назови формы на рисунке» «Собери по образцу»
Январь			
1 неделя	Зимушка-зима	1. Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. 2. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; 3. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; 4. Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышления, памяти, целостного восприятия;	Игры: «Зима, зимние забавы». «Собери снеговика» «Что зимой бывает» «Наоборот» «Собери картинку» «Времена года, зима»

2 неделя	Домашние животные	1. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. 2. Развивать общую моторику, координацию, зрительную и слуховую память 3. Воспитывать любовь к домашним животным.	Игры: «Домашние животные» "Кто, где живет" "Помоги найти маму" "Кого нет?" "Накормим животных" «Чей хвост? Чья морда?»
3 неделя	Зимующие птицы	1. Формировать и закреплять знания о зимующих птицах 2. продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; 3. расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». 4. формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	Игры: «Какая это птица» «Кто зимовал, кто прилетит?» «Чем питаются птицы» «Чей голос?» «Летает, не летает»
4 неделя	Дикие животные	1. Систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. (внешний вид, пища, жилище). 2. Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, поведенческих, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме 3. упражнять в образовании названий детёнышей животных; развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, внимание, память и связную речь детей. 4. формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	«Назови по порядку» «Дикие животные» «Кто у кого?» «Кто что любит?» «Кто, где живет?» «Кто как голос подает?» «Назови ласково» «Чей хвост? »
Февраль			
1 неделя	Посуда	1. Формировать обобщающее понятие «посуда», уточнить с детьми название посуды, уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. 2. активизировать словарь по данной теме	Игры: «Магазин» «Чего не хватает?» «Ложки и стаканы» «Разложи продукты по тарелкам» «Чего не хватает» «Сервируем стол»
2 неделя	Продукты питания	1. Познакомить детей с основными видами продуктов питания. 2. учить различать и называть продукты питания, учить классифицировать продукты питания; 3. развивать познавательный интерес, развивать любознательность, внимание, связную речь, память, стимулировать мыслительную и речевую активность детей, развивать общую моторику.	Игры: «В продуктовом магазине» «Что где хранится» «Отгадай и назови» «Что лишнее» «Из чего сделано варенье» «Запомни и продолжи»
3 неделя	Техника и мы	1. Расширить и уточнить словарь по теме, познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами. 2. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. 3. Воспитывать бережное и безопасное обращение с электроприборами.	Игра: «Витрина магазина бытовых приборов» «Большой – маленький - еще меньше» «Четвертый лишний» «Собери картинку»

4 неделя	Обувь по сезонам	1. Расширять и закреплять представление детей об обуви. 2. Продолжать формировать знания о названии и назначении обуви. 3. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя; по полу: мужская, женская, детская; по назначению: домашняя, уличная, рабочая. 4. Расширять словарный запас; называть обобщающее слово, развивать связную речь, развивать мелкую и общую моторику.	Игры: «Сосчитай, не ошибись» «Разложи по полочкам» «Что лишнее?» «Какой? Какое? Какие?» «Один-много» «Обувь по цветам»
Март			
1 неделя	Мамин праздник	1. Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. 2. Расширять знания детей о празднике «День Матери». 3. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать.	Игры: «Кем работает мама?» «Подарки для мамы» «Кем приходится?» «Назови ласково» «Чей, чья, чье, чьи?» «Букет маме»
2 неделя	В мире сказок	1. Закрепить знания детей о сказках и создать радостное эмоциональное настроение при общении с взрослым и сверстниками. 2. Развивать воображение, память, внимание; речь детей, инициативу. Активизировать в речи детей: название сказок, имена сказочных героев 3. Воспитывать любовь и интерес к сказкам	«Репка» «Собери рисунки» «Теремок» «Разрезные картинки» «Что делает?» «Четвертый лишний»
3 неделя	Одежда	1. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви; 2. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. 3. Закрепить сезонные понятия: зимняя, осенняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская. 4. Развитие внимания, памяти, мышления.	Игры: «Чья одежда» «Подбери признак» «Считай и называй» «Скажи наоборот» «Оденемся на прогулку»
4 неделя	Наурыз-праздник весны	1. Формировать представление о празднике Наурыз 2. Формировать знание с народным казахским праздником Наурыз 3. Учить играть вместе, уважать другие национальности	Игры: «Собери орнамент» «Сосчитай» «Собери асыки» «Собери по цветам» «Праздник-Наурыз»
5 неделя	Зазвенела первая капель	1. Закреплять и обобщать у детей знаний о приметах весны, об изменениях в природе с наступлением весны. 2. Формировать знания детей о весеннем времени года 3. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе, умение ценить её красоту	Игры: «Сосчитай» «Найди пару» «Веселые тучки» «Слушай внимательно» «Времена года»
Апрель			

1 неделя	Космос	1. Расширить знание детей о космосе и о космических полётах. 2. формировать понятие о космосе; показать многообразие планет в космосе; познакомить с профессией — «космонавт» и транспортом — «ракета».	Игры: «Правильно расставь планеты» «Найди лишнее» «Собери предметы из геометрических фигур» «Полёт в космос» «Космонавты»
2 неделя	Птицы - наши друзья	1. Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде 2. Развивать у детей мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание 3. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	Игры: «Где, какая птица находится» «Какая птица лишняя» «Кто где живет» «Птицы нашего края» «Кого не стало?» «В мире птиц»
3 неделя	Познакомимся подводным миром	1. Обобщить и закрепить представления детей о морских обитателях, пресноводных и аквариумных рыбах 2. Формировать умение обобщать и классифицировать рыб по месту их обитания (морские рыбы, пресноводные, аквариумные рыбки) 3. Развивать внимание, память, развивать познавательный интерес к природе. 4. Воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками, воспитывать активность и любознательность, создать хорошее настроение	Игры: «Кто где живёт» «Чьи детки?» «Кто же это делает?» «Подводный мир» «На суше или на воде» «Волны»
4 неделя	Мои любимые цветы	1. Познакомить детей с разнообразием мира растений. Развивать умение любоваться красотой цветов. 2. Закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении; 3. Продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами; 4. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней	Игры: «Какого растения не стало?» «Цветы из геометрических фигур» «Собери цветы по горшочкам» «Цветы по цветам» «Букет из цветов» «Магазин цветов»
Май			
1 неделя	Горжусь своей страной	1. Закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении; 2. Продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами; 3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней	Игры: «Мой Казахстан» «Где наш флаг» «Собери картинку» «Четвертый лишний» «Чего не хватает?»
2 неделя	Находим насекомых	1. Обобщение знаний о насекомых, представлений о взаимосвязи их с природой 2. Расширять знания о насекомых, существенных признаках, о местах их обитания. Уточнять знания о внешнем виде насекомых, строении их тела, умении сравнивать, находить отличия, называть вредных и полезных. 3. воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Игры: «Насекомые» «Кто как передвигается?» «Кто чем питается?» «Кто летает?» «Что это за насекомое?» «Третий лишний» (насекомые) «Чудесный мешочек»

3 неделя	Любимое лето	1. Развить связную речь детей. Обогащать словарь по теме «Лето» 2. Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев, расширить знания детей о лете; 3. развивать память, творческое воображение, логическое мышление.	Игры: «Найди ошибку» «Радуга» «Подбери пару» «Летние забавы» «Подвижные игры»
4 неделя	Диагностика	Определить уровень усвоения детьми образовательной программы ОД Оценить уровень знаний и представлений об окружающем мире у детей конец года с помощью дидактических игр и заданий. Закрепить представления детей о характерных признаках различных времен года, закреплять знания детей о домашних и диких животных, о насекомых, первоцветах.	Игра: «Зачеркни лишнее» «Назови что покажу» «Покажи, что назову» «Докончи рисунку» «Назови формы на рисунке» «Собери по образцу»