

Бекітемін
Ақтобе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (тузетім) балабақшасының меңгерушісі
А.О.Сеитова
«28» 08 2023-2024 ж.

Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности по сенсорике для дошкольной группы
«Гномики» для детей с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год

ОД	Тема	Программное содержание	Методические и коррекционные приемы	час	Дата
сентябрь					
	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Набор парных предметов, в каждой паре отличие по одному из параметров (длине, ширине, высоте, толщине). Раздаточный материал Карточки по цветам, по форме.	1	01.09
1	«Воздушные шары»	Познакомить детей с шестью цветами путем подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра - «красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый».	Демонстрационный: узкие полоски бумаги или картона (15х0,5 см) шести цветов. Шесть кругов таких же цветов (диаметр 10 см). Раздаточный: полоска белой бумаги с наклеенными цветными ниточками в спектральном порядке,	1	04.09-08.09

			шесть кружков тех же цветов.		
2	«Спрячь мышку»	Закреплять у детей представления о шести цветах. Словарь: названия шести цветов спектра - «красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый».	Демонстрационный: листочки бумаги шести цветов (20 x 15 см), посередине белый квадрат (8x8 см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов - дверцы (10x10 см), большая мягкая игрушка - кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера - цветные листы 10x8 см, белые квадраты на них 5x5 см, цветные квадраты 6x6 см.	1	11.09-15.09
3	«Подбери по цвету»	Закреплять представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения).	Раздаточный: У каждого ребенка карточка 30x 20 см, разделенная на шесть клеток 10x10 см разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек - по одному каждого цвета.	1	18.09-22.09
4	«Цветное лото»	Закреплять представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	Кукла. Раздаточный: карточки-«коврики», по две игрушки-силуэта каждого цвета, в том числе одинаковые игрушки разных цветов и	1	25.09-29.09

			разные игрушки одного цвета.		
октябрь					
5	«Разноцветная мозаика»	Закреплять представления о шестицветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов	Кукла. Раздаточный: карточки-«коврики», по две-три геометрические фигуры каждого цвета разной формы, величины (используются разные материалы).	1	02.10-06.10
6	«Лебедушка»	Дать детям представление о том, что цвет-признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения. Закреплять названия цветов спектра.	Разноцветные кружки диаметр 2 см, черный лист бумаги, клей.	1	09.10-13.10
7	«Живое домино»	Продолжать знакомство детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу.	Ленты шести цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый).	1	16.10-20.10
8	«Окраска воды»	Формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте. Словарь: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Две большие банки - на одной светло-красная наклейка, на второй - темно-красная. У каждого ребенка по две баночки, наполненные до половины водой, красная гуашь, кисть, банка с	1	23.10-27.10

			водой для полоскания кисти, тряпочка.		
ноябрь					
9	«Раскрасим воду»	Формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте. Словарь: «светлый», «темный», «светлее», «темнее», «оттенки».	Раздаточный: тот же, что в первом варианте, но теперь детям раздаются краски шести цветов. Каждый ребенок получает одну из них.	1	30.10-03.11
10	«Украсим елочку»	Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов), подбирать их по слову, обозначающему цвет.	Планшет 30х50 см с графическим изображением елочки, силуэтные изображения игрушек (по два оттенка каждого цвета спектра) из цветной бумаги.	1	06.11-10.11
11	«Какие бывают фигуры?»	Познакомить детей с двумя формами: кругом и квадратом. Учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры, называть их).	Кукла. Демонстрационный: крупные картонные круги и квадраты. Раздаточный: круги и квадраты из картона разных цветов - по три фигуры каждой формы для каждого ребенка (в конвертах).	1	13.11-17.11
12	«Знакомимся с фигурами»	Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат - треугольник,	Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал.	1	20.11-24.11

		квадрат -прямоугольник, круг - овал.	Раздаточный: по две фигуры каждой формы меньшего размера.		
13	«Форма и цвет»	Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Д/и «Разноцветный мир» Д/и «Лото ассоциации	1	27.11-01.12
декабрь					
14	«Подбери фигуру»	Закреплять представления детей огеометрических формах, упражнять в их назывании. Учить подбирать фигуры по образцу. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.	Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами пяти геометрических фигур, по одной фигуре каждой формы той же величины, что и контурные изображения на карточках	1	04.12-08.12
15	«Подбери по форме»	Учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков: цвета, величины.	Демонстрационный: поодной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм. Раздаточный: карточки с контурами геометрическихфигур - по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает по величине с контурным изображением на карточке).	1	11.12-15.12
16	«Кому какая форма!»	Учить детей группировать геометрические	Большие игрушки мишка и матрешка. Раздаточный: по три	1	18.12-22.12

		фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.	круга и овала разных цветов и размеров, по два небольших подноса для каждого ребенка.		
17	«Кому какая форма!»	Учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.	Матрешка, мишка, кукла. Раздаточный: по три квадрата, прямоугольника и треугольника разных цветов и размеров, три подноса на каждого ребенка.	1	25.12-29.12
	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец первого полугодия	Набор парных предметов, в каждой паре отличие по одному из параметров (длине, ширине, высоте, толщине). Раздаточный материал Карточки по цветам, по форме.	1	01.01-05.01
январь					
18	«Найди предмет такой же формы»	Учить детей сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, по три-четыре предмета каждой из этих форм, обруч.	1	08.01-12.01
19	«Что лежит в мешочке!»	Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом	Набор геометрических фигур; мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яйца, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи	1	15.01-19.01

			(круглой и овальной формы); пуговицы (квадратной и треугольной формы)		
20	«Три квадрата»	Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький».	Демонстрационный: три квадрата разной величины. Раздаточный: у каждого ребенка три квадрата разной величины.	1	22.01-26.01
21	«Башня»	Закреплять представления об относительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами.	Демонстрационный: три куба разной величины. Раздаточный: на каждого ребенка три квадрата разной величины	1	29.01-03-01
февраль					
22	«Лесенка»	Продолжать учить устанавливать отношения по величине между плоскими и объемными предметами, располагать предметы в порядке убывания величины.	Демонстрационный: четыре бруска, различающихся по высоте, матрешка. Раздаточный: четыре прямоугольника из картона, различающихся последовательно по высоте на 1 см; матрешка из картона.	1	05.02-09.02
23	«Построим лесенку»	Та же, что в предыдущем задании, но плоскостные и объемные объекты используются по-новому	Демонстрационный: лестница (вид сбоку), куколка, параллелепипед.	1	12.02-16.02

		(образец плоскостной, а дети действуют с объемными предметами).	Раздаточный: на каждого ребенка четыре параллелепипеда одинаковой длины с разной площадью сечения (различия на 1 см), куколка		
24	«Соберем пирамидку»	Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки.	Пирамидка-образец из пяти равномерно уменьшающихся колец и такая же для каждого ребенка (желательно одноцветная).	1	19.02-23.02
25	«Найди такое же колечко»	Учить детей сравнивать предметы по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины	Пирамидки из пяти съёмных колец.	1	26.02-01.03
март					
26	«Сбор фруктов»	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	Яблоки – образцы, вырезанные из картона трех величин - большие, поменьше, маленькие; три корзины - большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками тех же величин, что и образцы.	1	04.03-08.03
27	«Орнамент»	Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом цвета и формы.	Демонстрационный: образец орнамента (в центре зеленый квадрат, по углам красные круги). Раздаточный: листы бумаги с контурным	1	11.03-15.03

			изображением того же орнамента; вырезанные из картона четыре красных и четыре зеленых круга, четыре красных и четыре зеленых квадрата		
28	Лото «Цвет и форма»	Закрепить представления детей о пяти геометрических формах и шести спектральных цветах; учить ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму), отвлекаясь от третьего (величины).	Шесть карт с расположением в разном порядке пять фигур. Тридцать вырезанных фигур - каждая из пяти форм представлена в шести цветах	1	18.03-22.03
29	Рисование орнамента (цвет)	Обучение детей высветлению цвета с помощью белил	Демонстрационный: 2 образца орнаментов со светло-красным кругом по середине и ярко-красными полосами- по краям. Раздаточный: бумага, кисти, гуашь (красная и белая), палитра на каждого ребёнка.	1	25.03-29.03
апрель					
30	Закрой двери в домиках (величина)	Обучение выделению параметров величины предметов.	По 2 вырезанных из картона домика на каждого ребёнка у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей; по 2 прямоугольника одинаковой высоты, но	1	01.04-05.04

			разной ширины – «двери» (соответственно прорезам в домиках) на каждого ребёнка, игрушка – лиса.		
31	Геометрическое лото (форма)	Обучение сравнению формы изображенного предмета с геометрической фигурой и подбору предметов по геометрическому образцу	Пять карт, разделённых на пять квадратов, в каждом из которых изображена одна и та же геометрическая фигура; 25 маленьких карт с изображением разной формы (по 5 каждой формы).	1	08.04-12.04
32	Пирамидка (цвет)	Обучение детей высветлению цвета с помощью белил и составлению ряда по светлоте.	Демонстрационный: рисунок пирамидки из 3 фиолетовых колец понижающейся светлоты. Раздаточный: краски белой и другого цвета (на разных столах- разные), листы бумаги с контуром пирамидки, палитра, кисти, баночки с водой на каждого ребёнка	1	15.04-19.04
33	Вышиваем ковер (цвет)	Обучение детей подбору предметов по слову, обозначающему цвет.	Однотонный палас, белые круги («сердинки» цветов), по 4 лепестка каждого цвета на каждого ребёнка.	1	22.04-26.04
май					
34	Чудесный мешочек (форма)	Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.	Два набора из 5 геометрических фигур, мешочек.	1	02.05-04.05

Бекітемін
Ақтобе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі
А. О. Сеитова
2023-2024 оқ.ж.

Рабочая программа специальной коррекционной
деятельности по сенсорике
«Удивительная сенсорика»
для детей с задержкой психического развития
предшкольной группы «Гномики»

Дефектолог: Базылбаева Л.Т.

Ақтобе 2023-2024 год

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Авторы – составители:

Сентова Асия Орынбасаровна – заведующая КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Базылбаева Лаура Тимуровна – дефектолог КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа заключается в том, что сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей удивительная сенсорики является программой социально-гуманитарной направленности. Предложенная программа направлена на познавательно-исследовательское, художественно-эстетическое развитие детей.

Актуальность. В современных условиях, когда сфера обучающего воздействия значительно расширяется, проблема сенсорного воспитания приобретает особую остроту. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Анализируя сенсорное развитие, изобразительную деятельность детей на начало учебного года во второй младшей группе, можно сделать вывод о совместимости таких образовательных областей как «Познавательно-исследовательская» и «Художественно-эстетическое развитие», так как успешное овладение изобразительной деятельностью требует осуществления сенсорного воспитания и само содействует сенсорному развитию детей. Поэтому необходимо развивать у ребенка сенсорную культуру и творческое созидание.

Отличительные особенности: учебно-воспитательный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности: рисование, аппликация, лепка; происходит совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о цвете, форме, размере, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, все это способствует развитию сенсорных способностей у воспитанников младшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

В основу *первого принципа* положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания.

Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей

Третий принцип индивидуальности, работа индивидуально с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

Четвертый принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Цель программы

Обогащение сенсорного опыта детей, развитие и совершенствования сенсорных процессов посредством изобразительной деятельности детей.

Задачи программы

Обучающие

- Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
- Познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине.
- Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.

Развивающие

- Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
- Развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности.
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.

Условия реализации

Программа рассчитана на один год обучения для детей от 5-и до 6 лет. С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Состав группы может меняться в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и др.

Форма и режим занятий

Периодичность - 1 раз в неделю.

Длительность – 20 минут (36 занятий).

Комплексно-тематическое планирование

Даты	Тема	Содержание	Материал
Сентябрь			
02.09-06.09	Диагностика «Воздушные шары»	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Познакомить детей с шестью цветами путем подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра - «красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый».	Демонстрационный: узкие полоски бумаги или картона (15х0,5 см) шести цветов. Шесть кругов таких же цветов (диаметр 10 см). Раздаточный: полоска белой бумаги с наклеенными цветными ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов.
09.09-13.09	«Спрячь мышку»	Закреплять у детей представления о шести цветах. Словарь: названия шести цветов спектра - «красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый».	Демонстрационный: листочки бумаги шести цветов (20 х 15 см), посередине белый квадрат (8х8 см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов - дверцы (10х10 см), большая мягкая игрушка - кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера - цветные листы 10х8 см, белые квадраты на них 5х5см, цветные квадраты 6х6 см.
16.09-20.09	«Подбери по цвету»	Закреплять представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения).	Раздаточный: У каждого ребенка карточка 30х 20 см, разделенная на шесть клеток 10х10 см разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек - по одному каждого цвета.
23.09-27.09	«Цветное лото»	Закреплять представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	Кукла. Раздаточный: карточки-«коврики», по две игрушки-силуэта каждого цвета, в том числе одинаковые игрушки разных цветов и разные игрушки одного цвета.
Октябрь			
30.09-04.10	«Разноцветная мозаика»	Закреплять представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов	Кукла. Раздаточный: карточки-«коврики», по две-три геометрические фигуры каждого цвета разной формы, величины (используются разные материалы).

07.10-11.10	«Лебедушка»	Дать детям представление о том, что цвет-признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения. Закреплять названия цветов спектра.	Разноцветные кружки диаметр 2 см, черный листбумаги, клей.
14.10-18.10	«Живое домино»	Продолжать знакомство детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу.	Ленты шести цветовспектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый).
21.10-24.10	«Окраска воды»	Формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте. Словарь: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Две большие банки - наодной светло-красная наклейка, на второй - темно-красная. У каждого ребенка по две баночки, наполненные до половины водой, красная гуашь, кисть, банка с водой для полоскания кисти, тряпочка.
Ноябрь			
28.10-01.11	«Раскрасим воду»	Формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте. Словарь: «светлый», «темный», «светлее», «темнее», «оттенок».	Раздаточный: тот же, что в первом варианте, но теперьдетям раздаются краски шести цветов. Каждый ребенок получает одну из них.
04.11-08.11	«Украсим елочку»	Учить детей группировать оттенки (по два оттенка каждого из шести цветов), подбирать их по слову, обозначающему цвет.	Планшет 30х50 см с графическим изображениемелочки, силуэтные изображения игрушек (по два оттенка каждого цвета спектра) из цветной бумаги.
11.11-15.11	«Какие бывают фигуры?»	Познакомить детей с двумя формами: кругом и квадратом. Учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры, называть их).	Кукла. Демонстрационный: крупные картонные круги и квадраты. Раздаточный: круги и квадраты из картонаразных цветов - по три фигуры каждой формы для каждого ребенка (вконвертах).
18.11-22.11	«Знакомимся с фигурами»	Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат - треугольник, квадрат - прямоугольник, круг - овал.	Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры:квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал. Раздаточный: по две фигуры каждой формы меньшего размера.

25.11-29.11	«Форма и цвет»	Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Д/и «Разноцветный мир» Д/и «Лото ассоциации»
Декабрь			
02.12-06.12	«Подбери фигуру»	Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Учить подбирать фигуры по образцу. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.	Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами пяти геометрических фигур, по одной фигуре каждой формы той же величины, что и контурные изображения на карточках
09.12-13.12	«Подбери по форме»	Учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков: цвета, величины.	Демонстрационный: по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм. Раздаточный: карточки с контурами геометрических фигур - по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает по величине с контурным изображением на карточке).
17.12-20.12	«Кому какая форма!»	Учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.	Большие игрушки мишка и матрешка. Раздаточный: по три круга и овала разных цветов и размеров, по два небольших подноса для каждого ребенка.

23.12-27.12	«Выбери себе форму!»	Учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.	Матрешка, мишка, кукла. Раздаточный: по три квадрата, прямоугольника и треугольника разных цветов и размеров, триподноса на каждого ребенка.
30.12-03.01	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец первого полугодия	Набор парных предметов, в каждой паре отличие по одному из параметров (длине, ширине, высоте, толщине). Раздаточный материал Карточки по цветам, по форме,
Январь			
06.01-10.01	«Найди предмет такой же формы»	Учить детей сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, по три-четыре предмета каждой из этих форм, обруч.
13.01-17.01	«Что лежит в мешочке!»	Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом	Набор геометрических фигур; мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яйца, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы); пуговицы (квадратной и треугольной формы)
20.01-24.01	«Три квадрата»	Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький».	Демонстрационный: три квадрата разной величины. Раздаточный: у каждого ребенка три квадрата разной величины.
27.01-31.01	«Башня»	Закреплять представления об относительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами.	Демонстрационный: три куба разной величины. Раздаточный: на каждого ребенка три квадрата разной величины.
Февраль			
03.02-07.02	«Лесенка»	Продолжать учить устанавливать отношения по величине между плоскими и объемными предметами, располагать предметы в	Демонстрационный: четыре бруска, различающихся по высоте, матрешка. Раздаточный: четыре прямоугольника из картона, различающихся последовательно по высоте на 1 см; матрешка из картона.

		порядке убывания величины.	
10.02-14.02	«Построим лесенку»	Та же, что в предыдущем задании, но плоскостные и объемные объекты используются по-новому (образец плоскостной, а дети действуют с объемными предметами).	Демонстрационный: лестница (вид сбоку), куколка, параллелепипед. Раздаточный: на каждого ребенка четыре параллелепипеда одинаковой длины с разной площадью сечения (различия на 1 см), куколка
17.02-21.02	«Соберем пирамидку»	Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки.	Пирамидка-образец из пяти равномерно уменьшающихся колец и такая же для каждого ребенка (желательно одноцветная).
24.02-28.02	«Найди такое же колечко»	Учить детей сравнивать предметы по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.	Пирамидки из пятисьемных колец.
Март			
03.03-07.03	«Сбор фруктов»	Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.	Яблоки – образцы, вырезанные из картона трехвеличин - большие, поменьше, маленькие; три корзины - большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками тех же величин, что и образцы
11.03-14.03	«Орнамент»	Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.	Демонстрационный: образец орнамента (в центре зеленый квадрат, по углам красные круги). Раздаточный: листы бумаги с контурным изображением того же орнамента; вырезанные из картона четыре красных и четыре зеленых круга, четыре красных и четыре зеленых квадрата
17.03-20.03	Лото «Цвет и форма»	Закрепить представления детей о пяти геометрических формах и шести спектральных цветах; учить ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму), отвлекаясь от третьего (величины).	Шесть карт с расположением в разном порядке пять фигур. Тридцать вырезанных фигур - каждая из пяти форм представлена в шести цветах.

26.03-28.03	«Рисование орнамента (цвет)	Обучение детей высветлению цвета орнаментов со светло-красным кругом помощью белил.	Демонстрационный: 2 образца по середине и ярко-красными полосами- по краям. Раздаточный: бумага, кисти, гуашь (красная и белая), палитра на каждого ребёнка.
Апрель			
01.04-04.04	Закрой двери в домиках (величина)	Обучение выделению параметров величины предметов.	По 2 вырезанных из картона домика на каждого ребёнка у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези для дверей; по 2 прямоугольника одинаковой высоты, но разной ширины – «двери» (соответственно прорезям в домиках) на каждого ребёнка, игрушка – лиса.
07.04-11.04	Геометрическое лото (форма)	Обучение сравнению формы изображенного предмета с геометрической фигурой и подбору предметов геометрическому образцу.	Пять карт, разделённых на пять квадратов, в каждом из которых изображена одна и та же геометрическая фигура; 25 маленьких карт с изображением разной формы (по 5 каждой формы).
14.04-18.04	Пирамидка (цвет)	Обучение детей высветлению цвета пирамидки из 3 фиолетовых колец помощью белил и понижающейся светлоты. составлению ряда по светлоте.	Демонстрационный: рисунок Раздаточный: краски белой и другого цвета (на разных столах- разные), листы бумаги с контуром пирамидки, палитра, кисти, баночки с водой на каждого ребёнка.
21.04-25.04	Вышиваем ковер (цвет)	Обучение детей подбору предметов по слову, обозначающему цвет.	Однотонный палас, белые круги («серединки» цветов), по 4 лепестка каждого цвета на каждого ребёнка.
Май			
28.04-02.05	Чудесный мешочек (форма)	Обучение подбору фигур на ощупь зрительно воспринимаемому образцу.	Два набора из 5 геометрических фигур,

05.05-08.05	Что изменилось? (величина)	Обучение выделению параметров предметов.	Набор парных предметов, каждой паре отличие по одному из параметров (длине, высоте, ширине, толщине)
12.05-16.05	Составные картинки (форма)	Обучение расчленению изображения предмета на составные части и воссоздание сложной фигуры из частей	Демонстрационный: образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: дерево, ёлочка, машина, человек, домик. Раздаточный: фланелеграфы, круги, квадраты, прямоугольники, овалы. Треугольники.
19.05-23.05	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Набор парных предметов, в каждой паре отличие по одному из параметров (длине, ширине, высоте, толщине). Раздаточный материал Карточки по цветам, по форме,