

«Ақтөбе облыстық «Нектар» арнайы балабақшасы»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС ХАТТАМАЛАРЫ
ПРОТОКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Ақтөбе қаласы

Ғафисовандар - Ғармек
педагогтер

Тарапын: 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспарын таныстыру және қабылдау.

Мақсаты: Мектептің жұмыс жасауы мен дамуының негізгі мәселелері бойынша мектептегі дейінгі ұйымдармен педагогикалық ұтымдылықтағы талдамалық қарым-қатынас орнатудың, педагог кадрлардың біліктілігін арттыру үшін қажетті жағдайлар жасау.

Күн тәртібінде

1. Жаңа 2023-2024 оқу жылына топтардың қажеттерінің, педагог-мамандардың дайындығы туралы ақпарат қаулаптықар: Әзірлеуші Бисеналиева Ж.С., Жүрмебекова А.М., Макашова Ж.Н., пед. ата-аналар - Макашова З.К., тәрбиешілер: Дүсімова Н.Б., Макашова Г.З., қарама-қарсы мұғалімдер: Жүрмебекова А.А.

2. Оқу-тәрбие жұмысының жоспары жоспардан оқу жұмыс жоспары арнайы түрде бұқтырылған бойынша жұмыс бағдарламалары, мамандар мен тәрбиешілердің перекеліліктері, жұмыс жоспары, ұйымдастырылған оқу іс-шаралары, кестелік, күн тәртібі, талдамалық тәртібі, ата-аналармен жұмыс жоспары, педагогтармен жұмыс жоспарынан, мамандардың жоспары туралы жоспарлар, ұйымдастырылған жұмыс жоспары: Мәжіліс Сметова А.О., Әзірлеуші: Бисеналиева Ж.С., Жүрмебекова А.М., Макашова Ж.Н.

3. Жаңа жұмыстардың (электрондық орта) презентациясы.

Педагогикалық кеңестің бастапқы кезінде Ғармек мамандары А.О. Сметова соң сойды. Педагогикалық кеңесте жұмыс қалай және қандай мәселелер бойынша жүргізілетінін таныстырды.

Бірінші мәселе бойынша Әзірлеуші Жүрмебекова А.А. сойыра тәрбие-білім беру процесі, перекелілік жоспары, ұйымдастырылған, мектепте дейінгі тәрбие мен оқу туралы мағлұматтық бойынша мониторинг сойыра нәтиже асыратындықтан таныстырды.

3. Жалпы жоспарға сәйкес ата-анаармен
жұмыс пәналарын, стандарттар бөт-
ша нормативтік - құқықтық құжаттар
папаларын, дидактикалық материалдарды
ашық айнада қорықтарында, жерлері бой-
лауы дамытудың негізін, математиканың
негізін қорықтан ортамен танысу бөт-
шықты.

4. Жалпы жоспар қорықтар менімен бар,
педагогтардың сабақтарына қатысады.

5. "Светилко" тобының тәрбиесі дидактика-
лық материалдарды жүйелі танытуды
халық бұрыштары бойынша, жиналыс қат-
тамыстың дәстүрін, тәрбиесінің жұмыс
папаларын, нормативтік - құқықтық құжат-
тарды танытудың халық.

6. Барлық топтар бойынша атрибуттар-
дың болуына назар аударып, танытуды.

7. Жалпы жұмыстардың презентациясын та-
нытудың, уақытында танытуды.

Әдістемелік жұмыстардың ролында
жауаптылар: педагогикалық ұжым.

Ролында жерімі: оқу жосы ісінде.

Қорықшы: А.О. Селімова

Хатшы: А.А. Бурмужаев

Протокол педагогического совета № 1 от 28.08.2023 года

Присутствовали: все педагоги

Тема: Обсуждение и принятие плана работ на 2023 - 2024 учебный год.

Цель: Стимулировать аналитическую деятельность педагогического коллектива ДО по ключевым проблемам функционирования и развития учреждений. Создавать необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров.

Повестка дня

1. Информацию о готовности групп, кабинетов, педагогов - специалистов к работе в новом 2023 - 24 учебном году
ответственные: методист Бисенгаева Ж.Е., Турлобекова Л.М., Мухамедова М.Т., психолог Искаева З.К., вос.-м.: Искаева Ш.З., Дуисекова Р.Б., кизоловед Мурмухамедова Н.А.
2. Утверждение годового плана учебно-воспитательной работы, рабочего учебного плана, рабочих программ по специальной коррекционной учебной деятельности перспективных планов работ специалистов и воспитателей, сетки организации учебного процесса, режима дня, режима питания, планов работ с родителями, планов работ с педагогами, годовых планов работ специалистов, кружковые работы - заведующая д/с Сметова Р.О., м-н Бисенгаева Ж.Е., Турлобекова Л.М., Мухамедова М.Т.
3. Презентация лучших работ (авторская работа) - Воспитатели, специалисты

На начальном этапе педагогического совета выступила заведующая д/с Сметова Р.О. Она озвучила тему и цель пер. совета. Объяснила как и по каким вопросам будет вестись работа на педагогическом совете.

1. По первому вопросу выступила методист Турлобекова Л.М. В своем выступлении объяснила, что воспита-

типы - Перспективному плану, циклограмме, мониторингу по усвоению содержания доми-кольного воспитания и обучения.

Структура циклограммы встраивается в соответствии с расписанием дня.

Приобретения к планированию циклограммы:

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами
- соблюдение системности последовательности
- применение инновационных технологий, методов.
- создание комфортной предметно-пространственной развивающей среды.

С целью владения государственным языком, начиная со сред. группы рекомендуется активно использовать словарный запас, развивать разговорную связную речь воспитан-в, осваивать словарные нормы, культуру общения.

При планировании раздела, организованная деятельность: циклограммы сначала пишется тема, при ее наличии, а при отсутствии темог видг дет деятельности. Затем, раскрываются задачи интегрированной орг. деят-ти на каждый день.

Развитие детей рекомендуется проводить без утомления, в интересной для них изобильной форме, принимая во внимание индивидуальные способности, мнение и желания ребенка а также проводить орг. деят-ти не только со всеми детьми одновременно, но и в малых подгруппах.

Далее методист Макашова Н.П. сообщила о результатах проверки готовности групп, кабинетов, педагогов специалистов к новому учебному году. Проверка была проведена с 23.08.2023 по 25.08.2023г.

По результатам проверки специалистов
Высокий уровень (3 балла) - Айдоскулов Т., Мамаева А., Искашева З.А., Турлибаев Н.А., Ергалиева И.Н., Турмухамедова Н.А., Рабаева Т., Аюбаев Н.В., Масинова
Достаточный уровень - 9 человек,
Ниже достаточного - 3 чел.

О результатах проверки воспитателей
темы отчиталась воспитатель Дуис-нова А.Б.

Всего достаточного уровня - 16 групп.

гр. Светилок - 2,5 б.

гр. Тульдер, Коктоок, Акбота, Балакай,

Радуга, Кирингати, Кулагер - 2,88
Балипан, Силиветик, Байраурен,
Достак, Улыбка, Звездочка, Тнашки,
Сампико - 2,75.

2. По второму вопросу заведующая о/с
Семтова А.О. ознакомилась с планом
работ на 2023-2024 уч. год.

Асия Орибисаровна зачитала содержа-
ние основных разделов годового учебно-
го плана, цель которых - повышение ква-
лификации и переподготовки кадров,
обобщение и внедрение педагогического
опыта, совершенствование работы по
ключевым задачам годового плана, воз-
растание единого пространства семьи и
дет сада.

Педагоги были ознакомлены с годовыми
задачами на 20-23-2024 учебный год.

1. Развитие речевых способностей через
познавательную, исследовательскую
деятельность с детьми с особыми об-
разовательными потребностями посред-
ством опытов и экспериментов.

Ожидаемый результат: Обогащение ак-
тивного словаря детей через познавательно-
исследовательскую деятельность. Создание
условий для развития познавательно-речевых
процессов дошкольников во всех видах деятель-
ности.

2. Формирование базовой культуры
личности на основе нравственно-духов-
ного наследия.

Привитие детям национальных ценностей
казахского народа, семейных ценностей,
чувства патриотизма, любви к Родине,
приобщение их к социокультурным
нормам.

Методисты ознакомились с ретингами
дня, сеткой занятий для каждой
возрастной группы.

На заключительном этапе педаго-
гического совета педагоги были
даны следующие рекомендации:

1. Вести работу по развитию связной речи
и восприятию с учетом возрастных осо-
бенностей детей.

2. В рабочих циклограммах указывать работу по развитию разговорной речи дошкольников.
3. Согласно годовому плану дополнить папки работы с родителями, папки нормативно-правовых документов по стандартам, дидактические материалы, картотеки подвижных игр, основ грамоты, развитие речи, основ математики, по ознакомлению с окр. миром.
4. Молодым педагогам посетить занятия педагогов, имеющих многолетний опыт работы.
5. Воспитателям групп, Светлицам необходимо систематизировать и дополнить дидактические игры, материалы, дополнить уголки, тетрадь протоколов собраний, раб. папки воспитателей, нормативно-правовые документы.
6. Всем группам обратить внимание на наличие атрибутов к играм, дополнить.
7. Презентацию летних работ оставить на доработку.

Ответственные за выполнение:
все педагоги.

Срок выполнения: в течение года.

Председатель: *И.О. Ситова* И.О. Ситова А.О.

Секретарь: *И.З. Исканова* Исканова И.З.

30.11.2023 г.

натыйкандар - бары пидилогтэ

Мақаромбон: Мектеп таълими диний балаларда
ўйғиғида сойиғида заманастару жадиди

Мақсаты. Тәжірибелер мен эксперименттер арқылы
ерекше білім беру қансеттіктері бар бала-
лардың пәнология-зерттеу қорсеті арқылы
сәйкес кабинеттерін дамыту
Мектеп тасона дейін балалардың сәйкесін
дамыту бағдарламасының бағдарлауын таңдау

Мектеп жасоюна дейин балалардогу сойлеун
дашоту бадарамасоногу брндалуон толду.

Мақсаты: тәжірибелер мен эксперименттер арқылы ерекше білім беру нақсеттіктері бар балаларда үйрену, сабыр, дағдыларын дамыту үшін оқытатын жас балалар жасау бағамына пайдалану. Кішігірім ұланың өз-өзіне тәуелділігі.

Күн тәртібінде

1. Жетіріктер мен эксперименттер аралас жетек жасына дейін балалардың сойлеуін дамыту
2. Жетіріктер мен эксперименттер баланың жаңа жағдайларға қарама-қарсы дамытуға қарама-қарсы
3. Жетіріктер мен эксперименттер баланың дамуына қарама-қарсы

2. Тәжірибелер мен эксперименттер баыааны жана

3. Моптардо, таномидох, берптеу хожмеси ушмк жас-
даб макаудог талгиди

Редоломшаккоң кеңестің тақарлаба ботқамша пікірталас
откізінді, меңгеруші Сеемба А.О бос тақаралықтан
оқатқандың аман өтті. Дурас сойнеу, дағды
мәселесі бұрыннан белгілі зерттеушілердің назары
аударды. Бекітпаулар көрсеткендей көптеген
жағдайлар біртұтас сойлеу дағдыларын
создырған мамандар мен тәрбиешілердің
түрлі-түрлі бағасы мен бағалаулардың өзі-бала-
ның сойлеу тілінің дағдыларын, қарапайым
назар аудару, өткізі, мектепке барған күнде
оқып-ойып сойлеуімен көптеген проблемалар
түрлі-түрлі түрде, мысалы.

- бір бүтіндей сойысу
- сойыудың ардағы, сойың жеткілісіндігі
- даимділік қамсар сойысу
- емоционал зұра айнама
- оқ тұлғалықтардың зорлықаңа кеңіс-
сінең қамсарың
- сойысу жеткілікті дағдылардың болмауы
жеткілісіндігіне қарама айнама, сойысу зор-
лық
- байланысты сойыудың дағдылардың барлық
жүйесіндегі сойық қорық байланыс сойысуың ча-
пайықлық қарсылық қамсарың, сой-
бастық жүйесінде, егер олар біртұтас сой-
ысу дағдылар сойық қорық қамсар
жүйесінде жеткілікті айнама

собирают ардош, сохр. пестикомидди

- доносчик письма семье
Морозов хура аймач

— от туберкулезной.

- содействует развитию большой

исполняющий обязанности заведующего Амбулаторией, со мной вступил

Байкалардың сөйлеуін дамытудың барлық

Матрица! Кадровые кадры! Кадровые кадры!

достойн изрешилъ, сирѣчь бирюмачъ кол-
лужь сошлѣмудъ, сохатъ колѣнѣмъ, попперр

Александровича тоже Александрович

[illegible]

Биринші мәселе бойынша "Тәжірибелер мен
эксперименттер арқылы лектер жасауға да
и балалардың сабағын дағдыға" тағайын-
да 14.11.25-28.11.25 аралығында, тексеру оты-
рысы туралы Жамалова А.Б. өз аяғы
Тексеру мақсаты: эксперименттер арқылы
балаларға үйренуіміз сабағы дағдыларын
дағдыға үйренуіміз тағайын жасау
үшін педагогикалық ұсынысқа қолжеткіне
жандандыру. Тексеру барысында төмен-
дегідей нәтиже көрсетті: төмендегідей (35,
Ермашева Г.Н. Исмаилов Т. Викторов А.
Масимова Л. Сулеймен Н. Жабаев Т. Айдан
19 педагог [2,9-2,55] жеткілікті деңгейде
және балы көрсетті. Комиссия мүшелері
үлгідегі тағайындалған, оқу іс әрекетін бары,
целюстар берді.

Ушыншы жолу "Топтарда табылган
жеткендері" үшүн жасап жасалды.
Көптеген мұрагерлер бабаларымыз топтары-
дан жеткендері бұрынғылармен теңесті.
Қазір бабалар ақпараттарымыз дүркіре
дәуір сүрегі және дамыды. Мұнда өзіміздің
өзіміз жасап отырған адаммен бірігіп, икемді
баба емес, ең сүйіспенші бұл біліміміз
жеткендері алу және олармен жүйелі жасау
өз бетімен және қолдарымызбен оқыту
қабілетін тереңдеті. Мамандық даму
бабалардан қолданушылармен, қолдану-
шылармен және мамандық мотивациясымен
дамыту, мамандық 16-жылдары са-
лостандыру, салмақ қалыптастыру
қилы және дұшпандық бейнесімен
дамыту болса, мамандық жеткен-
дері бұрынғылармен 12 жылдары болып
на бабалардан. Барлық топтарда 86

1. җыпарыммент бурчымтарым бар, 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837.

Төрағанымыз кеңестің соңында мынадай
үлгіні тар берді:

1. Жаңалықтардың көпшілігі әртүрлі бағыттағы болуы.
2. Жаңалықтардың көпшілігі әртүрлі бағыттағы болуы.
3. Жаңалықтардың көпшілігі әртүрлі бағыттағы болуы.
4. Жаңалықтардың көпшілігі әртүрлі бағыттағы болуы.
5. Жаңалықтардың көпшілігі әртүрлі бағыттағы болуы.
6. Жаңалықтардың көпшілігі әртүрлі бағыттағы болуы.
7. Жаңалықтардың көпшілігі әртүрлі бағыттағы болуы.

Получившие: *А. О. Сенин*

Ханшы: *Ханшы* / Н.А. Пурмухамбетова

Протокол педагогического совета № 2 от 30.11.2023 учебного года.

Присутствовали: все педагоги.

Тема: Пути формирования связной речи у дошкольников.
Цель: Развитие речевых способностей через познавательно-исследовательскую деятельность с особыми образовательными потребностями посредством опытов и экспериментов.

Анализ выполнения программы по речевому развитию дошкольников.
Цель: Активизировать действия педагогического коллектива по созданию оптимальных условий для развития навыков связной речи у детей с особыми образовательными потребностями посредством опытов и экспериментов.

Повестка дня

1. Развитие речи дошкольников посредством опытов и экспериментов. Марамова Ж.П., Рабаева Т.Б., Мамаспаева А.Б.
2. Опыт и эксперимент как средство всестороннего творческого развития ребенка. Дуйсенова А.Б., Искаева И.З.
3. Анализ создания в группах условий для познавательно-исследовательской деятельности. Когодранова А.Б., Молмаганбетова А.С.

По теме педагогического совета была проведена дискуссия. Заведующая Сидорова А.О. отметила актуальность этой темы. Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей. Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому одной из главных задач в работе специалистов и воспитателей является обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем таких, как:

- однословная речь.
- бедность речи. Недостаточный слов. запас.
- бедная диалогическая речь.
- неспособность построить монолог.

- Отсутствие логического обоснования своих выводов, утверждений.
- Отсутствие навыков культуры речи, умения использовать интонации, темп речи. Все задачи развития речи детей, обогащения словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковой культуры, не достигнут своей цели. Если не будут достигнуты этого выражение в развитии звуковой речи.

1. По первому вопросу отчиталась специалист Жал-гаспаева А. Б. В период с 14.11 по 29.11.23г была проведена проверка среди спец-тов д/сада. Цель проверки: активизация деятельности педагогического коллектива по созданию оптимальных условий для развития навыков звуковой речи у детей посредством экспериментов. По результатам проверки имеются следующие данные - высокий уровень (3,5): Искашова З. К., Ермакова И. Н., Бужакова М. Н., Мосинова Л., Сулейманова Н. А., Рабаева Т. Б.; выше достаточного уровня (2,7 - 2,9) - 19 педагогов; достаточный уровень (2,3 - 2,5) - 6 педагогов. Комиссией даны некоторые рекомендации педагогам.

2. По второму вопросу выступили воспитатели Дуйсенова А. Б. В период с 14.11.23 по 29.11.23г. была проведена проверка на тему: "Опыт и эксперимент, как средство всестороннего творческого развития ребенка". Воспитатели подготовили и показали занятия с использованием различных опытов и экспериментов. Заметия оценивались по 13 критериям. В ходе проверки выявлено следующее: результаты: выше педагогов - (Жульникова Ж. Т., Дуйсенова А. Б., Табдешова А. М., Чымысова Р. А., Искашова И. З., Жамалалиева А. С., Махаева А. Р., Ходаралиева А. Б.) показали высокий уровень (3,5); остальные педагоги имеют баллы выше достаточного уровня (2,7 - 2,9). Это означает, что воспитатели подошли с полной ответственностью к подготовке планированию занятий. Комиссией замечания рассмотрены и даны некоторые рекомендации.

3. Третьим вопросом педагогического совета была тема: "Анализ создания в группах условий для познавательной и исследовательской деятельности". Комиссией были проверены уголки экспериментирования в группах детского сада. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстрого меняющегося мира от человека требуется не только владение знаниями, но и в

первую очередь умение добывать эти знания самостоятельно и творчески.

"Познавательное развитие" предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Углубленные экспериментирование оценивались по 12 критериям.

Во всех группах имеются углубленные экспериментирование, в наличии различные дидактический материал, природный материал, просьбы.

По результатам проверки имеются следующие баллы:

г.р. "Кунаер", "Игидер", "Ахбота", "Харма-тай", "Достук", "Светильник", "Солоник", "Улукба", "Бадур", "Балабай", "Кокжол" (1,7 - 1,9 баллов)

г.р. "Звездочка", "Балабай", "Балдаурен", "Тюмбик", "Синьветик" (2,6 баллов)

По окончанию проверки дана рекоменда-

ция завершающим этапе педагогичес-кого совета педагогам дана следующие рекомендации:

1. Развивать речевые способности детей посредством познавательно-исследовательской деятельности.

2. Речь воспитателя должна быть грамотной и доступной пониманию детей.

3. Оформление и материал эстетичным, соответствующим заданной теме.

4. Систематизировать методические и игровые материалы, дополнить дидактические материалы по направлению г.р. "Балабай", "Звездочка", "Балдаурен" в углубленные экспериментиров.

5. Пополнить группам углубленные коллекции растений (гербарии)

6. Использование фонограмм, ТСО; следить за эстетическим составлением наглядных пособий.

7. Обращать внимание на речь детей, направлять к использованию связной речи.

Ответственные за выполнение: весь коллектив.

Срок выполнения: в течение уч. года.

Председатель: АС/ Сеитова А.О.

Секретарь: Искф Исканова И.З.

Հանրային կրթությանը հիշատակելու օրը : Դեկտեմբերի 18-ը
Մարտի 20-ը : Կոմունիստների 20-ը, Պրիմորսկի
Դրվագները և 6 թվականը համարվում են Վեր-
ին պատերազմի 29-30 թվականները :

Շատ կարևոր քաղաքական էություններ
են :

1. Զարմանք, որտեղ : Կենտրոնի ճիշտ ընտրված
և անհրաժեշտ լինելու պատճառով լուրջ
ազդեցություն է ունենում :

2. Զեմելսոնի մասին խոսելու մասին
զույգ արժեքներ ունենում :

3. Երևանի անվան համալսարանի մասին
հիշատակելու օրը : Կոմունիստների և 6-ի
համար խոսելու օրը :

Խաղաղության օրը : Կոմունիստների
մասին :

Զարմանք : Զույգ խոսելու օրը
են :



[Handwritten signature]

Շահադատ Կ.Ո.

Պրիմորսկի Կ.Ո.

Третье правительство Сабета.

№3 от 25.02.2024 Чрезного реда

Тема: Современное образование работы по нравственно-патристическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель: Формирование основ патристического и духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста.

Триумфование! Все переигрываем

Товестика джа

1. Мастер класс, Научно-научное образование.
Научно-научная ценность, Истории культуры
Музыкального искусства М.И.

2. Прислать в МВК команду: Ксенофон
"букиниста" в К.

3. Сохранение личности при формировании коммунистической личности и личности в мировом развитии детей, дошкольного возраста.
- Оформление работы по национальному вопросу.
- Диссертация Н. Э. Кизимовой ИТ. Макарова К. П. Мухоморова Н. Д. Дусинова А. Б.

На заседании жюри проведения мероприятия -
как Совета Дома проведения дискуссия об
организации работы по национальному воспита-
нию детей. Завершается эс Ситова и Д. Стенди-
на это нравственно - патристическое воспитание
ребенка - сложный педагогический процесс. В основе
его лежит развитие нравственных чувств и эмо-
ционального, а также "Я люблю свою Родину" не превращаясь
в пустой звук, важно чтобы у детей, начиная с ран-
ней поры, была уже у дошкольников. Мы хотим
всесторонне воспитать любовь к Родине,
а осуществляется не в состоянии воспитать у ребен-
ка любовь к своему великому - героическому
дому и детскому саду, а ведь это основа и
основ нравственно - патристическому воспитанию,
то первая и самая важная социальность.

1. По первому вопросу, "Национальное образование" Учительской Кооперации Тюрингано-Восточной Н.Д. Вон. Проведен Мастерская

В настоящее время жители самых разных регионов нашей страны проявляют все больший интерес к традициям, истории культуры своей малой родины. В доме культуры органи-

решаются задачи по развитию обращения детей к национальной культуре, пониманию его ценности. В методические предметы входят предмет деятельности, костюмная и фольклорная деятельность. Это проявляется форма, народа, его образ жизни. Создается атмосфера национального быта в ДО, используя фольклор, музыкальное сопровождение, праздники, с народными играми, для повышения возможности привлечения детей к народной культуре, пробуждения у детей основы национального самосознания, национальной принадлежности.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это любовь к месту, где родился и вырос человек, к своему народу, ощущению неразрывности со всем его миром и землей. Сохранить и приумножить чувство Родины. Поэтому работа по данному направлению способствует в себе решение многих задач.

1. Тренировать любовь к родной национальной культуре, народному творчеству, языку, традициям, обычаям.

2. Воспитывать у ребенка любовь к приверженности к семье, родному дому, родскому селу, родной улице, городу.

3. Воспитывать гражданственность, чувство любви и верности на основе изучения военной истории Отечества.

2. По второму вопросу выступила психолог Хруничева И.К. Она провела тренинг с родителями детей сада.

На тренинг приглашаются все родители, формируются группы по 10-15 чел. Задачи:

1. Способствовать позитивным взаимоотношениям взаимоотношениям между педагогами.

2. Создать дружную солидарность.

3. Создать атмосферу и теплое сотрудничество педагогов.

4. Изучить эмоциональное состояние педагогов.

Приветствие

1. Упражнение "Знакомство"

2. Упражнение "На это похоже мое настроение сейчас"

3. Упражнение "10 секунд"

4. Упражнение "Дел-Дел"

5. Упражнение "Вспомните"

6. Упражнение "Желание картинки" и т.д.

В конце тренинга проведена релаксация. Проведены

иной, согласно Ветерина:

- Котора во учебном Вашем подразделении истре-
миле востановления для продолжения работы.
Учредительством и администрацией колледжа и университета,
что бы все привели в порядок и все (финансы)
встретить для восстановления работы.

3. В соответствии с годовым планом работы ИО
в период от 16.01.24 по 23.02.24 года была проведена
проверка законодательных актов.
Состав комиссии: Методиста Демидова К.Е.
Мохомова И.П. Пуримовичева Н.А. Писенкова

По критериям проверки оценки были составлены:

- 2.9 по всем вопросам работы.

По результатам проверки представили Ваши данные
рекомендации.

На рекомендацию также представили Ваши данные
рекомендации:

1. Ваш учебник необходимо завершить для
национального уровня по "Комплексной образовательной
программе".

2. Дополнительно разрабатывать сред. в учебник и
методические материалы.

3. С рекомендацией вести совместную работу по
патристическому воспитанию, привлекать к участию
в конкурсах и мероприятиях.

Ответственность: педагоги (Специально,
воспитание).

Срок выполнения: до конца учеб. года.

Про

Секретарь



Н/С

И/С

Синцова И.О.

Исходное И.О.

байны миний бичсэн баг могоо агсан-
 аг-4. Байсан агсан могоо байсан-
 нэг баг-2.
 1/7 агсан могоо могоо-1.
 могоо байсан-4.
 1/14. байсан-1.
 1/4 агсан могоо-2.
 могоо могоо-6.

4) Төрөлмөнү жана карыс кереке аркылуу тас-
кармада болгондогу башка чыңа негизги мадону
нааманууларын аныктап карыс кереке аркыла
таарууну берип.



AC/

Протокол педагогического совета

№4 от 29.05.2024 года

Учебно-педагогический совет

Тема: "Педагогический проект по итогам года"

Цель: Анализ результатов деятельности педагогов по реализации образовательных задач

Присутствовали: все педагоги

Повестка дня

1. Анализ воспитательного - образовательной работы в 2023 - 2024 учебном году. Педагогический совет.
2. Уровни, готовности детей к школе (анализ качественных результатов детей, предшествующих и старших групп) Педагогический совет З.К., Кузнецова А.К.
3. Результаты комплексного развития детей с особыми образовательными потребностями по образовательным аспектам. Заведующая Сметова А.О. Методиста Зисманова К.Е. Макашева Ж.М. Кузнецова А.К.
4. Обсуждение и принятие плана работы на летний период. Возвращение к началу учебного года. Задача на летний период Заведующая Сметова А.О., методиста - Зисманова К.Е., Макашева Ж.М. Кузнецова А.К.

На педагогическом совете были проверены критерии, где оценивается уровень результатов деятельности педагогов в течение учебного года по реализации образовательных задач.

1. По первому вопросу была заслушана информация о результатах образовательных задач и анализ качества образовательной деятельности в результате работы по составлению учебного - воспитательной работы были выявлены следующие - Перспективные и самодиагностика - тематические планы групп имеют и составлены в соответствии с требованиями к их написанию, также индивидуальность индивидуальной работы, при этом в процессе наблюдения, особенно заметно проявилась деятельность воспитателя и п.р. Согласно Методической образовательной программы РК в соответствии учебного плана работы анализ усвоения детьми образовательного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем видам направлений.

Психическое развитие на этом периодическом этапе характеризуется тем, что сформировались (сформировались) когнитивные функции в работе восприятия, внимания, мышления, воображения, памяти. Знания и навыки, полученные на этом этапе систематически закрепляются и применяются в будущей жизни деятельности.

2. По второму вопросу выступили кандидаты Усманова З. Э., Зулфиярова Д. К. они представили анализ качества работы систематических групп, предпринятых групп. Уровень усвоения программного материала

"Арифметика" - 2.4.

"Арифметика" - 2.3.

"Арифметика" - 2.8.

"Арифметика" - 2.0

"Арифметика" - 2.8

"Арифметика" - 2.0

"Арифметика" - 2.6.

"Арифметика" - 2.0

"Арифметика" - 2.5

"Арифметика" - 2.0

"Арифметика" - 2.7.

"Арифметика" - 2.1.

"Арифметика" - 2.4.

"Арифметика" - 2.4.

"Арифметика" - 2.2.

"Арифметика" - 2.2.

Общий уровень - 2.5.

3. По третьему вопросу выступила заведующая Селитина Д. О. В своем выступлении она сообщила, что педагогический коллектив детского сада обеспечивает развитие и воспитание детей в начале 2023-2024. 42 года составлено из 57 педагогов. К концу года 54 педагога. Из них 46 с высшим образованием, 8 средне-специальное. Всего сотрудников 88 человек.

Характеристическим анализом качественного состава педагогов на 29.05. 2023 год 57 педагогов - воспитателей (3) педагогов (3) воспитателей (5) без специального (25) педагогов воспитателей (17) педагогов - воспитателей (2) педагогов воспитателей (1) педагогов воспитателей (1).

2 педагога не прошли ОЭП, поэтому по 2 категории 3 педагогов на конец учебного года. Педагогический коллектив 4. Категория

Педагог - воспитатель - 1 педагог

Педагог - воспитатель - 1 педагог

Педагог - воспитатель - 1 педагог

Педагог - воспитатель - 16 педагогов.

Воспитатель - 2 педагога.

Педагог - 3 педагога.

Воспитатель - 3 педагога.

Итого воспитателей - 24 педагогов.

Методическая разработка
темы выбора воспитанников в первый
с 2023 - 2024 уч. года.

Занятой семьи 157.

Обсуждение - 2

Повторный курс - 42.

Образовательная работа - 51

Учебные занятия - 20

УЧУК - 17.

ОКР по переводу - 4.

Всего слушателей сар. ЗТР - 2.

Средний курс. слушателей - 1.

Массовый курс. сар. - 4.

Сред. сар. УЧУК - 1.

Средняя группа УЧУК - 2.

Всего слушателей - 6.

4. Теоретическими вопросами было охвачено мно-
го на первом курсе. Введение на первом
курсе работы. Задание на первом курсе.

Теоретический курс рекомендаций по работе
с первым курсом



И.О.
И.О.

Султанов И.О.

И.О. Султанов И.О.

Уд. Погода условия работы замечания

22 08 2024.

Хамтотсангаар: Зарим, нэгдэл р

Паспортный 2024-2025. ссу южная аманай турция
хоспарини тауриная жана сабмирай

[illegible]

Умн нахуишисе.

1. Балабагармааны хамт сайнхонруу тусламжтай.
Мөн Бортондорон мөнхүүн Селова Н.О.
Зискерин Мажанова К. Дусманова К.
Хуланова К.И.

[illegible]

3. Төсөтөөрүн, Кабинеттердин, Педагог - Мамандардын
Хүснэгтөөрүнүн, 2024 - 2025 Ожун көмүктөөрүн.
Сайланса Сайлансага туураган аргалам.

[illegible]

4. Ёшим Вору уйишараринга, Ёйрақнас тарвие
Воздарианасон Кудзе асору Вайиинна хуинос хас-
лорн (смайел)

Р. Оку - асары Мемистини, 30.07.24ж. 4 V 194 Бүт-
көзүңдө Багдарманов түрүндө, тапкан.
Таяк пиле мүйүнүн Агулуканбаева Ал.

Б.Кимми исемене байланыш менен ушул Сундба И.О.
сат алды, бул бул байланыш менен ушул ушул ушул
ушул ушул ушул, 2024-2025-ж. ушул ушул ушул
ушул ушул ушул.

Еінімі беру салосты байланыс тарапынан берік-
тің материалдарын, құрастырудың айыр-
ғыс тараптарын және тәжірибесін.

Төраға мамандардың көмегімен осы жолы
байланыстың түрлерін зерттеу мақсатында К.М.
Сол ауыл тұрғындарына Кеңестің 3 бағыты
жүйесін бақылауға. Кейбір құжаттардың
тараптарына маған еңіні айналып беріп
қарап және көрсеткен нәтижелер беріп

Маған бақылауға байланыс 3 жол

Қызықтар

1. Мектеп жасындағы еңіні бақылаудың қос ар-
налымына ескере отырып, жүйесінде байланыс
мен құрастырудың қолында іргелі тәжірибесін
он тәжірибесін қарауға.

2. Еңбек еңіні жасап, санап бар нәтижелер
оның іс-шараларына қатысты, асып-сәтсіздікке
жүйесін, құжаттардың қарауға тәжірибесін
маған, аны.

Төрағаның үлкен байланыс қарау нәтижесін
Түркістан облысының К.М. Сол ауыл Еңіні беру жүйесін
қарауға, "Түркістан облысы" бақылаушының тәжіри-
бесінде, байланыс бақылаушының тәжіри-
бесінде байланыс тәжірибесін қарауға маған-
маған.

Маған:

Қарауға маған, үлкен құрастырудың нәтижесін
де арналымын, қарауға маған, пен нәтижесін
қарауға маған, пен арналымын, асып-сәтсіздікке
арналымын, қарауға маған, байланыс еңіні, үлкен-
сіні, қарауға маған, қарауға маған.

Бақылаушының міндеттері

Бұқаралық арналымын, қарауға маған, тәжірибесін
отаны, осы жүйесін, аны, маған, пен үлкен
нәтижесін, еңіні, қарауға маған, қарауға маған,
қарауға маған, Республикасының Міндеттері, маған,
нәтижесін, тәжірибесін.

Түркістан облысының К.М. Сол ауыл, "Түркістан
облысы" бақылаушының маған, маған,
оның маған, "Еңіні беру жүйесінде", "Түр-
кістан облысы" бақылаушының тәжірибесінде,
байланыс тәжірибесін қарауға маған,
қарауға маған, аны, аны, тәжірибесін, тәжірибесін,
пар, маған, аны.

Төрағаның қарауға маған:

1. 2024-2025 осы жүйесін міндеттерінің

қарауға.

8

2. 2024-2025. огу техникум техникум көрсөтүү
рун берүү.

3. Түрбүмүнүн мен маанилүүдөгү түшүнүк
көрсөтүү, огу и - эрежелерин үйрөтүүнүн
нарын берүү, переподготовки көрсөтүү.
рун берүү.

4. "Директор түрбү" берилүүдөгү
и - эрежелер берүү, түшүнүк көрсөтүү.

5. Ата - ана нарын, балалардын түрбү
түшүнүк көрсөтүү, балалардын
көрсөтүүнүн көрсөтүү.



10/10/2024
10/10/2024

Султанов Д.О.

Мүдирликтегі

Протокол педагогического совета

№ 1 от 28.08.2024 года

Тема: Планирование - педагогическое сообщество
осуществления и утверждение плана работы
на 2024-2025 учебный год

Цель: Спланировать анимационную деятельность педагогического комитета дошкольной образовательной организации по основным вопросам функционирования и развития учреждения, созданию условий для повышения квалификации педагогического кадра.

Присутствовали: 55 педагогов

Повестка дня

1. Утверждение целей и задач анимационных мероприятий детского сада. Завершение гл. 1. Сметы Методист: Макарова Т.П. Бухгалтер К. Кушова

2. Рассмотрение заявки поступившей 4 сентября 8 2024 - 2025 учебный год (методические пособия, книги, программы) Завершение Сметы Д.О. Методист: Макарова Т.П. Бухгалтер Т.П.

3. Информацию о подготовке документов, касающихся рекомендаций и специалистов в области 2024-2025 и

Правкой план воспитательной работы, планы работы по специально-развивающей деятельности перспективные планы работы специалистов и воспитателей, организационный график мероприятий, план дня, план питания, планы работы с родителями и педагогами, годовые планы, планы специалистов, утверждение планов работы, график работы Методист, воспитатели, родители.

4. План по работе по реализации программы интегрированного образования и в образовательных организациях (слайд)
Учитель хож. Анна Пугинская Т.П.

1. По первому вопросу выступила заведующая Сметы Д.О. по утверждению целей и задач анимационных мероприятий детского сада. Основной целью работы дошкольной организации в летний период (наиболее) является создание условий для работы и создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания интересов, творческих способностей детей.

Проблемы на свежем воздухе в летний период
укрепляет и закаливает детей. Организуем сразу
вот несколько важных вещей на все стороны
развития. Именно ранний период в дни отпуска
лучше использовать для укрепления здоровья всех
методистов Математика, К. Кузнецова К. Рассказ
о системе оздоровления, которая проводится
в летний период.

1. Спортивные и физические игры, подвижные
развивающие игры, закаливание, ходьба по
массажному коврику.
2. Здоровое питание.
3. Закаливание детей органично (солнечный свет, вода,
воздух, обливание).
4. Традиционные мероприятия.
5. Оздоровительно-развлекательная работа с родителями.

2. По второму вопросу выступили методисты
Математика, К. Кузнецова К. Кузнецова К.
о выполнении программы за 2023-2024 гг.
Вот работа методистов по работе с родителями
темами, дополнительно подготовили всем всем
курсы образовательные программы. Программы
и методические пособия выложены в электронном
виде в возрасте и образовательными потребностями
детей различного возраста.

3. Третьим вопросом педагогического совета отчиталась
комиссия по проверке документации воспитателей
и специалистов. К новому учебному году
Терпеливые мамы на год, семья, развитие,
ребенок для семьи, дети, мониторинг, развитие,
посещаемость, карты развития, сведения о развитии,
цели, задачи, задачи, план в комиссии
в своей работе. Дана рекомендация родителям
по документации.

4. Четвертым вопросом было выступление учителя
каждого класса Юрия Мухоморова Н.И.
Ознакомление родителей с новыми направлениями
воспитания детей с новыми воспитателями детей и
интересами. Директор школы. Программы, планы
Министерства образования Республики Казахстан
по руководству директором школы. И. И. И. И.
Воспитание и развитие детей воспитателей
Национальная идентичность, культура, общество,
экономика, культура, права, гражданственность, и культура,
культура, мир без буллинга, основанная на воспитании.

Учитель провела показ слайдов, указав на
проблемы современного общества, такие как и у нас
борьба с проблемой насилия с детьми, с детства
какие ценности должны передаваться в обществе,
как направлять и помогать родителям в воспитании
детей.

На завершающем этапе подготовили для
рекомендаций.

1. Утвърждава годишния доклад на 2024-2025 г.
2. Утвърждава годишния доклад на 2024-2025 учебната год.
3. Утвърждава годишния план на 2024-2025 учебната год.
4. Утвърждава перспективния план, циклограмата учебната програма, списък за изпити, списък на възпитателния екип, списък на преподавателите.
5. Вести работата по програмите, фирменият проект.
6. Проведете съвместна работа с родителите и децата.

Срок изпълнения : в месец януари

Отчетеността : по количество.



АС/
Учр

Симова И.О.

Усманова И.З.

4) Ташкент областы - педагогик, педагогикалык жана
 1) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык
 2) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык
 3) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык
 4) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык

1) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык
 2) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык
 3) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык
 4) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык

1) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык
 2) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык
 3) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык
 4) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык

1) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык
 2) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык
 3) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык
 4) 2-3 балл - педагогикалык жана педагогикалык

Протокол педагогического совета №2

от 28.11.2024 г.

Тема: Информивность работы педагогов по программе „Дружный мир“

Цель: Работа педагогов по развитию навыков самостоятельного приобретения детьми с трудной формой личности в образовательной среде

Присутствовали все педагоги

Повестка дня

1. Оценка психолого-педагогической работы с детьми, нуждающимися в социальной помощи образовательной организации, с точки зрения коррекции и развития.
Цель: Поддержать образовательную работу с детьми с особыми потребностями педагогического коллектива с целью адаптации к образовательной среде.
Заведующая: Семенова И.О. Методисты: Макарова К.М. Дусеманова К.С. Худякова И.П.
Деканат: Хамраева И.Б. Заведующий: О.П. Мухоморова: Сидорова И.А. Исаева И.К. Тенба
2. Развитие навыков способностей и навыков способностей самостоятельного освоения ООП на основе программы „Дружный мир“.
Методисты: Исаева И.К. Тенба И.О. Заведующий: Дусеманова К.С.
3. Приобретение детьми с особыми потребностями к труду, развитию творческих способностей на основе программы „Дружный мир“.
Худякова И.С. Заведующий И.О.
4. Творчески-развивающая среда для познавательной и творческой деятельности детей с ООП.
Заведующий: Хамраева И.Б. Методисты: Макарова К.М. Дусеманова К.С.

1. По первому вопросу выступила заведующая И.О. Семенова И.О. В своем выступлении она отметила, что содержание коррекционной работы в физическом или психическом развитии детей и оценка работы педагогов в образовательной среде.

1. Возникновение особых образовательных потребностей детей
2. Осуществление индивидуального образовательного процесса

детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, детей.

3. Разработку инт. учебных программ и организацию групповых занятий, направленных на формирование навыков общения.

4. Осуществление психолого-педагогической поддержки.

2. По второму вопросу выступила инспектор Радаева Т.Б.

С 04.11 по 25.11. 2024 года согласно годовому плану была проведена проверка, "Задачи развития способностей и навыков саморегулирования с детьми ООТ на основе программы "Фирменный маршрут".

Организация саморегулирования в детском саду и его воспитательные результаты зависят от правильно ли под руководством. Вера Ильина, воспитатель организует саморегулирование с детьми ООТ на основе. Знают все дети, знают поставлено усложнялись трудные задачи, совершенствовались по мере роста развития содержания. Обеспечиваются, знают этот вид труда для детей. Внимательно следить у детей воспитательных результатов.

Участники проверки были рассмотрены, проанализированы заметки специалистов. Результатом занятий - индивидуальное. По результатам проверки были составлены следующие выводы:

1. 10 педагогов - 3 балла
2. 10 педагогов от 2.7 до 2.9 баллов
3. 10 педагогов от 2.5 до 2.6 баллов
4. 1 педагог - 2.3 балла

Занятия проводятся в основном устно, одно занятие проводится по плану занятий.

3. Проведены вопросы устно, одно занятие "Применение детей с особыми потребностями на основе программы "Фирменный маршрут". Была проведена проверка с 04.11 по 25.11. 24 года.

Наименование трудовой деятельности детей:

Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности или интересам ребенка.

Цель - это то, к чему надо стремиться. Трудовые действия - это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат.

Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу.

Результат - это показателем завершения работы. Работу можно планировать воспитывать у детей интерес к труду.

Помимо при помощи организации работы ищется радость от труда. Цель трудовой воспитательной - это планирование

положительного отношения к труду.
Задачи трудового воспитания:
Формирование позитивных установок к различным
видам труда и творчества.
Воспитание ценностного отношения к собствен-
ному труду, труду других людей и его результатам.
Воспитание ценностного отношения к собст-
венному труду, труду других людей, его резуль-
татам. Воспитание личности ребенка в аспекте
труда и творчества, развитие творческой инициа-
тивы. То же касается и проверки все воспитате-
льские проблемы трудового воспитания на внешнем
и внутривербальном уровне.

4. В соответствии с заданием анализ был прове-
ден контрольный урок по 10 критериям. Цель состо-
ит в работе педагогов единого труда. Воспитание
в группах с детьми и педагогами педагогами
по пониманию их значимости.
Обучил семьи по всем критериям 288.

То же касается и проверки. На педагогиче-
ские группы 4 урока. Тренинг - 68, Тренинг
98, Тренинг - 18, Тренинг - 38, Статус - 58.
Тренинг - 1, Достижение - 38.

На образовательном этапе педагогами были reso-
лиции.

1. Деловыми работами по программе „Будущее пор-
туга“.
2. Воспитательными всем группам обратить внима-
ние на достижимые результаты, достигнутые.
3. В группах деловыми атрибутами прикладного
искусства как работа, как искусство, искусство.
4. Провести работу по развитию речи и разви-
тию творческих процессов через трудовое воспитание де-
тей.
5. Мотивации своим делом развивать свое
мастерство, руководствуясь поддержкой и соде-
лать педагогов с высокой компетенцией, много
лучше баллами стать работниками.
Срок воспитания в течение года
ответственности: пер. компетенция.



Х/ф Сундба И.О.
Уч/ф Исмаилов И.З.

25.02.2025

Кыргыздар - 52 катары.

Тегераншары Мектеп жана дини байлыктары
Учкучу, кыргыздардын кыска саатташары
Кыргыз саатташары саатташары.

Максат: Мектеп жана дини байлыктары
Дини мектептери, Тегераншары арасында
Тегераншары Тегераншары Тегераншары
Учкучу, кыргыздардын кыска саатташары
Учкучу, кыргыздардын кыска саатташары.

Учкучу кыргыздар

1. "Учкучу - кыргыз" презентация
Кыргыз, дини мектептери №3. Тегераншары

2. "Жаңы дини мектептери - арасында кыска саатташары
Кыргыздын 10-жылдыгы жана кыска саатташары
Кыргыздын кыска саатташары, Тегераншары
Кыргыздын кыска саатташары, Тегераншары

3. "Жаңы мектептери" "Жаңы мектептери" "Жаңы
мектептери" дини мектептери Тегераншары
Тегераншары, аял - аялдары Тегераншары
Тегераншары, кыска саатташары, Тегераншары
Тегераншары, кыска саатташары, Тегераншары
Тегераншары, кыска саатташары, Тегераншары
Тегераншары, кыска саатташары, Тегераншары

4. 2024-2025-жыл кыска саатташары кыска саатташары
Тегераншары, кыска саатташары Тегераншары

5. Жаңы дини мектептери Кыргыз, дини мектептери Тегераншары.

Учкучу, кыргыздардын кыска саатташары
Кыргыздын кыска саатташары, Тегераншары
Кыргыздын кыска саатташары, Тегераншары
Кыргыздын кыска саатташары, Тегераншары
Кыргыздын кыска саатташары, Тегераншары
Кыргыздын кыска саатташары, Тегераншары
Кыргыздын кыска саатташары, Тегераншары
Кыргыздын кыска саатташары, Тегераншары

Кыргыздын кыска саатташары - кыска саатташары, кыска саатташары
Кыргыздын кыска саатташары, кыска саатташары
Кыргыздын кыска саатташары, кыска саатташары
Кыргыздын кыска саатташары, кыска саатташары

Кыргыздын кыска саатташары, кыска саатташары
Кыргыздын кыска саатташары, кыска саатташары
Кыргыздын кыска саатташары, кыска саатташары
Кыргыздын кыска саатташары, кыска саатташары

Մեր միակից աշխարհը 2024-2025 թվականին կունենա 14 քաղաքացիական պարտադիր ծառայության տարի, որից 4-ը կընկնի 2024-2025 թվականին, 10-ը՝ 2025-2026 թվականին:

2. Түркіс ұлттар ұйымымен байланысты, мұраға ие
мәдениет мұралары, балалар мен ата-аналар
ға маңыстыру, әңгімелер, көрсетер ойызу.

2. "Диртутас тэрдие" Вазарнамасына
Сикес апа - аналарды, бабаларды.

ата - эсерлери тарта атырар, 1с - шара
нары отайы.

4. Інформаційне, мандатне, атестаційне
векторне поле, біктивний, самостійний
архиву.

Средства защиты: ком. вагона

жауаптар : пайдаланушы ұрсын



subys $\times$ f

Сурова А.О.

Путинханбетов

1. Знакомство, проведение бесед, консультации с детьми и родителями о назначении и использовании Консиль Великой Княгини Марии Стран.

[illegible]

3. Социально-программный "Фидуциарс тэрвис" про-
водит мероприятия с привлечением родителей:
детей, детей-инвалидов, бабушек.

4. Воспитателем, специалистом ~~был~~ активно
участ в работе в аптеках, поликлинике,
кварталном, патронаж.

Срок выполнения: в течение года

Am Besten ständiges: neg. Konvergenz



AC/ Сумма 20.
Усп. Успехом 4-3.

Проект педагогического совета

№4 от 27.04.2025г.

Тема: Развитие познавательных способностей детей из семейных детских групп, экологическое воспитание.

Цель: Развитие на понимание, воображения и развитие детей ребенка посредством многогранности.

Тема: Роль.

1. №3. Водило №3 педагогического совета. Методика формирования Х. По поручению педагогического совета №3 педагогический совет работал по экологической программе "Экологическое образование в детском саду". В ходе анализа было выявлено, что образовательная деятельность осуществляется в группах, а работа проводится с целью формирования у детей интереса к нравственным, патристическим и научным задачам, семейным ценностям, уважения и ответственности в образовательном процессе. В частности, в группах для взрослых "Ирина", дошкольной группы "Туча" и группы для взрослых "Ирина" проводились мероприятия с участием родителей, направленные на развитие навыков семейных ценностей. Также было отмечено, что осуществлялись мероприятия, игра, работа и приемы экологического воспитания, направленные на развитие познавательной активности детей, формирование уважения к старшим, формирование дружеских отношений и развитие творческих способностей, как творческие и творческие. Группы также сотрудничают с родителями, установленная взаимная поддержка по вопросам образования.

2. Консультации по теме "Воспитание экологических способностей на развитие ребенка" воспитательница "Экологическое воспитание в детском саду - одно из важных мероприятий, направленных на то, чтобы помочь детям узнать о природе и сформировать у них ответственность за ее развитие. Благодаря взаимодействию с природой ребенок познает окружающий мир, развивает навыки мышления, творчества, самостоятельность и познавательную активность. Экологическое образование способствует развитию на коммуникативное, нравственное и интеллектуальное развитие детей. Надлежащим образом за природой и работая с растениями и животными, дети учатся доброте, ответственности и творчеству. Также."

тою, кабыска за чиненнями в природе, а
высказано их личностное отношение и эстетиче-
ские

Педагогические задачи формируются по вы-
ражению экологического образования. Уход растений
Почва комнатных цветов и пропашка их
на, дети учатся ухаживать за растениями
и поливать, как обеспечить их выращивание.
Уход за животными и птицами

Учреждение имеет знания и навыки о жизни
воспитывают в семье культуру здоровья.

Наблюдение за природой. Наблюдение за
живыми, одинокими, деревьями, цветами и животными
время года во время прогулки наблюдает ин-
терес детей.

Экологические игры и творческая работа
с помощью рисования, наклеивания и дида-
ктических игр представляются компьютерными
роль обучающей среды.

Воспитание личности

Экологическая культура развивается путем
обучения детей переработке информации о
среде и утилизации мусора в специаль-
ных местах.

3. Это требует, чтобы были организованы раз-
ные выставки детского сада. Выставка из эко-
логических отходов. В музее, совместно с родителями
и воспитателями, превращены работы, накле-
ивание и развитие творческих способностей де-
тей с помощью использования отходов. Выставка
выставки картин, созданных из отходов и эко-
логической в детском саду. Занимательные в раз-
ные творческие способности детей, это вы-
шли их воспитание, а так же в воспитании
у них бережного отношения к окружающей
среде и бережного и рационального использования
материалов. В ходе выставки дети из музеев, "Фе-
ния", "Тюль", "Ладья", "Звездочка", "Умная".
С помощью рисования, наклеивания и дида-
ктических игр представляются компьютерными
обучающей средой. С помощью родителей посто-
янно развивают интерес и уникальные ре-
шения, используя разнообразные отходы (бумагу,
картон, пластик, обрезки тканей, природные ма-
териалы). Детские работы демонстрируются
важное воспитание детей и высокий интерес
к творчеству. Детская работа развивается с
уникальностью, красотой и творческой
исполнением. В заключение, выставки картин,
созданных из отходов, была проведена фести-
вальной всей семьей. Подобные мероприятия не то-
лько развивают творческие способности детей, но
и воспитывают в них бережливость, трудолю-
бие и уважение к природе.

на разностопаном этапе педагогическо
исследованье сими сими специфиче реализациони

1. В издирани методично и научни сферата
издирани систематичен работи, издирани
научно издирани, научни работи на про-
дуктивна издирани издирани, и издирани
издирани с издирани.

2. Издирани издирани издирани и издирани
издирани издирани издирани издирани.

3. Издирани издирани издирани издирани
издирани издирани издирани издирани с издирани
издирани издирани издирани.

Срещ издирани : в издирани издирани.

Издирани : издирани издирани.



Издирани :
издирани

Издирани и.о.

Издирани и.о.

1.5 Төрағалының қысқашы тартылуы

Заңдар - 54 параға

Төрағалы: Қысқашы тартылуы бойынша төрағалық қысқашы тартылуы

Мақсаты: Қысқашы тартылуы - міндеттері төрағалық қысқашы тартылуы анықтау.

Қысқашы тартылуы:

1. Бізге мақсаттарды көрсетіп, бізге қысқашы тартылуы "2024-2025 жылғы қысқашы тартылуы" жасауға жеткен жерімізге тартылуы.
(аппетаттауға өткен параграфтар туралы)
2. Заңдардың мақсаты бойынша қысқашы тартылуы (мақсаттарды заңдардың қысқашы тартылуы).
3. 2024-2025 жылғы қысқашы тартылуының мақсаты туралы және қысқашы тартылуы заңдары бойынша қысқашы тартылуы. Бізге анықталған заңдардың қысқашы тартылуы, қысқашы тартылуы және анықталған заңдардың қысқашы тартылуы. Қысқашы тартылуы және анықталған заңдардың қысқашы тартылуы. Біз қысқашы тартылуы және анықталған заңдардың қысқашы тартылуы.
4. "Біртұтас тартылу" заңдарының заңдары және анықталған заңдардың қысқашы тартылуы.
5. Қысқашы тартылуы қысқашы тартылуы. Қысқашы тартылуы және анықталған заңдардың қысқашы тартылуы.

Бірінші және заңдары іс-шаралары: Мақсаттар, Басқарушы және Қысқашы тартылуы.

Заңдардың аппетаттауы - қысқашы тартылуы. Сапалық қысқашы тартылуы, қысқашы тартылуы және анықталған заңдардың қысқашы тартылуы. Бізге анықталған заңдардың қысқашы тартылуы. Бізге анықталған заңдардың қысқашы тартылуы.

Аппетаттауы мақсаты - қысқашы тартылуы және анықталған заңдардың қысқашы тартылуы. Бізге анықталған заңдардың қысқашы тартылуы және анықталған заңдардың қысқашы тартылуы. Бізге анықталған заңдардың қысқашы тартылуы және анықталған заңдардың қысқашы тартылуы.

12. назови звичинки апротиса омілів звичин

Өкімшілік және Заңнамалық қызметтер Уәкілетті
Бұйымдарды А.Т. Заңнамалық, мемлекеттік заңнамалық
түрлері аймақта
Заңнамалық мемлекеттік заңнамалық мақсатта түрде
төрт қолданыста Заңнама Заңдар: Заңнамалық
Заң қолданыста, мемлекеттік түрде, Заңнамалық,

Таушаланалық байырғы - Бұл айна, сөйлеу, тауш
сөйлеу, есте сақтау, ерісті қоралық тап, перифе-
ривті процес теріс тауш психикалық функция-
лардың даму өзгерісі.

Риушанов, Раймберг - 2мл. Көрсөткүчтөк өстө буурун
до - мөмөсүн, Чинестиреи дайымы. Денени сурак
чатаура сактамы катимеи. Кестеме дайымын,
жалмостикасы мөмөсүнө мөмөсүнө катимеи.
Звездочка" мөмө катары денени - 10 баш - 21.

Эксперт - 6 Зона - 5%

[illegible]

Протокол педагогического совета

№ 5 от

Тема: обзор педагогического процесса к концу года.

Цели: Определение результатов деятельности педагогов по реализации образовательных целей и задач.

Присутствовали: 54 педагога

Повестка дня

1. "Нам есть чем гордиться, нам есть к чему стремиться!"
Итоги и освоение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году (педагогическая премия коллективно).
2. Уровень готовности детей к школе (итоги, качественные результаты детей в интеллектуальном и творческом плане).
3. В 2024-2025 учеб. году развивать компетентности детей, участвующих в получении специального образования по направлениям всестороннего развития личности: общего курса, провести комплексный анализ работы года, учесть все внимание помощников, во всех сторонах деятельности педагогического коллектива.
4. Обзор реализации программы, "Интегрированное образование" в детском саду. Восточная компания, и др.
5. Создание плана работы летних оздоровительных мероприятий, утверждение. Введение в работу в соответствии с планом.

1. По первому вопросу выступили методисты: Макашова Ж.П., Дунашова Ж.П., Бисманова К.Б. Итоговая - процедура, проводимая с целью определения соответствия педагога знаниям и умениям, определению уровня профессиональной компетентности педагога, по результатам которой присваивается (перепроверяется) квалификационная категория.

Итоговая аттестация: Pastor непрерывного профессионального развития педагога, система объективной оценки деятельности педагога через достижение обучающимся стимулирующих самообразования и творческой работы, социальная ответственность, академическая, честность. //

В 2021 году 15 педагогов направило детское
садо. Развитие воспитывающих
из них: педагогов - воспитателей: 6 человек;
педагогов - методистов: 9 человек;
16 педагогов организовали занятия на территории.

Во время 2021-2025 учебного года педагоги с
вами направлены в образовательный центр "Ульяновск"
курсов от методического центра "Ульяновск"
направлены в муниципальную "Ульяновск" школу
№ 11 Республиканской администрации педагогов
"Школа Успеха - 2024", Центр педагогического творчества.

2. По вопросу вопроса сформированы психологические
условия М.З., Ульянова А.В.
Требования развития к школе имеют условия
развития на территории муниципального центра
психологический, интеллектуальный, физический
социальный - это условия развития воспитывающих
с воспитывающими, педагогами и воспитывающими
Психологи - это условия развития воспитывающих
и их психологический функции воспитания, речи, мысли,
на, слова, памяти, произвольные функции,
приобретение процессов.
Интеллектуальная способность касается навыков,
которые дети активно приобретают во время
занятий. Чем, психолог, не работает в центре
развития.
Физическая способность - это развитие пространственной
и ритмично-выполнительной координации
и, умение работать с ритмом.
Диалогическая способность к школе развивается
в предшкольном возрасте.
1. "Звездочка" высокий уровень: 10% - 70%
сред. уровень 6% - 31%
2. "Баллада" высокий уровень 10% - 50%
сред. уровень 6% - 31%
3. "Хорошо" - 5% - 46% высокий уровень 6% - 31%
средний уровень. Дети с высоким уровнем развития
и детей с низким уровнем развития речи.

3. По вопросу вопроса воспитывающих воспитывающих
дет. сада Ульянова А.В.
В своем воспитывающем центре отметили что
в 2021-2025 учебном году работа детского сада
была направлена на развитие компетентности
детей, интеллектуального и физического развития
образованию по направлению всеобщего
развития по направлению лексического анализа
работы года. Уделяя особое внимание развитию
мелких движений, произведений в творчестве
коллектива, во всех сторонах деятельности
педагогического коллектива. В этом учебном году
нам детский сад был направлен в Ульяновск
1. "Ульяновск" - 2024".

Мақсат: Арнайы білім беру бағдарламалары мен
тәжірибелік ақпарат. Педагогтардың пәніне, жана да
құрылымдарын қамтамасыз ету, мәселелер, деректер, пән
мен жана тәжірибелердің бірлескен пайдаланылуы.

Умн пратициде

- 2025 - 2026 огуу тоонон армашан хувиат
хоспарай байгалийн замбаруун дээрүүн
У.О. Селтска сой арга би оу саринд пераи
перей тава огуу тоонон бичигдэн,
2025 - 2026 огуу тоонон хоспароон
тавогчид.

1. Гинсеноморины, кофе гинсеноиды, габисеноиды
 другие гини беру гинсеноиды для гинсеноидов

[illegible]

Педологичант, катар мамини

1. 2015 - 2016 огу тоонинь, иингеттанин
Бекитү.
2. 2015 - 2016 огу тоонинь тоондог,
хоспарин Бекитү.
3. Эрвешинер илч малаандарду, туулах
кестесин, огу ис - эрвешинь персесте -
балог, хоспаринин, чиклограммалард
Бекитү.
4. Арал огуант" багариаласин огу ис - те-
кестин елизу, туулах хасуу.
5. Ата - амаарин, багариин туулах
туулах хасуур хасуастуу,
багарианду хуулирине хууал бару.



Сумма 1.0

III урлук амбатары Н.В

Третье педагогическое совещание
№1. от 29.08.2015.

Присутствовали - 44 педагога
В отпусках отсутствовали - 13.

Тема: Обсуждение и утверждение плана
работы на 2015-2016 учебный год.

Цель: Эффективная реализация программы
коррекционного образования детей с
методами коррекционно-развивающей
работы педагогов. Укрепление сотрудничества
работы учителей, родителей, психологов
и педагогов. Укрепление взаимодействия
родителей. Создание условий для раз-
вития социализации, речи и интеллекта
детей.

Повестка дня.

1. Предварение участия детей с ограниченными
возможностями детского сада на 2015-2016 уч.г.
2. Выполнение заданий последних 4 педагогов
в 2014-2015 учебный год. (Заключительное
задание учителя, учителя по плану
программы "Дружные малыши")
3. Подготовка документов, планов, педагогов и
специалистов к работе в новом 2015-2016. уч.г.
Технический план воспитательной работы, план
восп.-й работы, программы работы по социализации
развивающей деятельности, перспективные планы
работы специалистов и воспитателей, график
важных график мероприятий, повестка дня,
план питания, план работы с родителями,
кадровый план специалистов, утверждение плана
работы, управленческая работа.
4. План работы по реализации программы
по, утвержденному приказом Министерства
просвещения от 26 мая 2015 года №123 "Об
адаптации" в образовательных организациях.

По вопросу технического плана воспитательной
работы, выступила заведующая детским
садом, Антонова И.О. она направлена
педагогов с началом новой учебной
года и ознакомления

с планом и заданием на 2015 - 2016 г. учеб.
ного года

1. Развитие сенсомоторных и познавательных
способностей у детей с основным образователь-
ным потребностями

Ожидаемый результат:

Повышение уровня сенсорного восприятия
(ориентировки в цвете, форме, размерах, текстуре)
Улучшение моторных координаций, равновесия,
мелкой моторики;
Стабильный рост познавательных функций, воспро-
имчивости, памяти и навыков - функционального мышления;
Повышение интереса к познанию, самостоя-
тельной исследовательской деятельности;
Активизация коммуникативных навыков между педагогами
и детьми через сенсорные и познавательные
формы работы.

2. Формирование нравственно - этических качеств и
специальных навыков и действий с осва-
нием образовательных потребностей в усло-
виях коррекционного детского сада.

Ожидаемый результат:

1. У детей развивается воображение, представления,
о доброте, честности, уважении, взаимопомощи
2. Повышается уровень социальной адаптации
детей в группе;
3. Дети начинают использовать различные фор-
мы общения и демонстрировать адекватные
формы поведения в коллективе;
4. У детей развиваются (эмоциональные воспитатель-
ные приемы) навыки саморегуляции, терпели-
вости, ждать, выполнять простые правила;
5. Педагогами применяются этические воспита-
тельные приемы, ориентированные на специ-
фику ООП;
6. Дети начинают участвовать в процессе нравствен-
ного воспитания детей дома.

По первому вопросу выступает директор детского сада
З.П. Южнаяева первая именная летняя
директор детского сада.

По второму вопросу выступила методист
детского сада Мухомова З.П. Она рассказала

- Беспричинная привязанность к историческим или иным государствам, народам.
- Завышенные требования, стремление к идеалу, к совершенству и другим нравственным качествам.
- Формирование безмерно стесненного к природе и окружающим себе.

Пуринхатмвотоза Ч.И. на својде поредно
раскарава о правилине „Вран драман“ о сво
методических основах, бајертамин и галира
чије правилине.

Земля неогорющаяся (свита)

1. Утверждение бюджета на 2015-2016 гг.
2. Утверждение годового плана на 2015-2016 гг.
3. Утверждение годового представительства планов, работ с родителями и родителями, годового плана специалистов, многогранности работы семьи.
4. Задача программы "Ураи ораиат" в рамках детского сада.
5. Продвигать работу с детьми и родителями



ACF
House

Сума 10

Исходные МЗ

[illegible]

Сендермен қатар мамандар /Менеджерлер 24

[illegible]

- [illegible]

Scanned with
CamScanner

Տեղափոխումը հայտնաբերելու մասին:

1. Օրը - տեղը հսկողները այն տարածքի
հսկողները հետևաբար.
2. Բարձր քաղաքացիական արժանի
հարգանքներ, հիմնական, մասնավորապես արժան-
իքն հարգանքներ մեր ժողովուրդի.
3. Օրը արժանապատիվ հասցեի անհատներին
հարգանքներ հետևաբար.
4. Կուսակցության, կոմունիստական կուսակցության, բարձր
հարգանքներ ժողովուրդի արժանապատիվ հարգանքներ.



Հ.Ս. Բաղդասարյան

Վ.Ս. Բաղդասարյան

Վ.Ս. Բաղդասարյան

личности: формируются образы "Я"
 Социальное развитие: Инициатива, активность
 со взрослыми, установление первых связей
 и их оценка, осознание социального поведения.
 Ситуативное развитие: Первая безотказная
 попытка самостоятельного выполнения задания,
 которая приводит к успеху, вызывает уверенность в себе,
 развитие и индивидуальное развитие.
 Совершенствование во всем и совершенствование личности

[illegible]

2. Уникальный контент. Он генерирует интерес и привлекает внимание пользователей. Уникальный контент, будь то текст, фото или видео, всегда интереснее.

4. Доступность и информативность: обеспечивает качественное образование в урочном режиме и помогает детям с особыми потребностями.

Б. диагностика и прогнозирование: в каком году?

2. Задачами «Формируя»
3. Задачами «Формируя»
4. Задачами «Формируя»
5. Задачами «Формируя»

5. Задачами «Формируя»
 работа над формированием коммуникативных навыков
 общения, умение вести диалог, вести дискуссию,
 умение слушать, умение работать в группе, умение
 слушать и т.д. Для этого необходимо

создать условия для формирования
 коммуникативных навыков. Необходимо создать
 условия для формирования коммуникативных навыков
 общения, умение вести диалог, вести дискуссию,
 умение слушать, умение работать в группе, умение
 слушать и т.д. Для этого необходимо

1. Создание условий и предоставление возможности
 в учебно-воспитательной работе.
2. Создание условий для формирования коммуникативных
 навыков общения, умение вести диалог, вести дискуссию,
 умение слушать, умение работать в группе, умение
 слушать и т.д. Для этого необходимо
3. Создание условий и предоставление возможности
 для формирования коммуникативных навыков общения,
 умение вести диалог, вести дискуссию, умение слушать,
 умение работать в группе, умение слушать и т.д.
4. Создание условий и предоставление возможности
 для формирования коммуникативных навыков общения,
 умение вести диалог, вести дискуссию, умение слушать,
 умение работать в группе, умение слушать и т.д.

Воспитатель: Смирнова И.О.
 Дата: 10.10.2020



И.О. Смирнова

Смирнова И.О.
 Усманова М.З.

Scanned with
CamScanner

Тема: Развитие речи детей через использование методов развития сенсорных и мелкой моторики

Цель: Обсудить пути эффективной организации развития речи у детей через современные методы сенсорного восприятия, мелкой моторики, объединяясь с родителями, выявить новые методы. Показать влияние развития сенсорных и мелкой моторики на речь ребенка. Обсудить перспективы с методами и приёмами развития мелкой моторики и рассмотреть пути расширения словарного запаса детей с помощью игры. Обсудить необходимость объединения педагогического состава.

Повестка дня

1. Подписание актуальности темы педагогического Совета. Завершение. Синоба И.О.
 2. "Влияние сенсорного развития речи"
 3. "Сенсорная игра как средство развития речи"
 4. Метод "Сенсорно-моторные станции"
- Цель: Показать перспективы развития на практике с помощью различных видов упражнений по развитию сенсорных и мелкой моторики и показать их роль в развитии речи.

В настоящее время развитие речи детей в наших детских садах является одной из важнейших задач системы образования. Правильное и своевременное развитие речи на раннем этапе жизни ребенка является основой для дальнейшего развития его интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков и познавательной деятельности. Поэтому использование эффективных и современных методов в развитии речи детей имеет особое значение. Согласно современным исследованиям, развитие речи у ребенка тесно связано с развитием его органов, но есть ряд важных моментов. Развитие речи связано с развитием мелкой моторики. Развитие речи связано с развитием сенсорных органов. Развитие речи связано с развитием эмоциональной сферы. Развитие речи связано с развитием волевой сферы. Развитие речи связано с развитием творческой сферы. Развитие речи связано с развитием социальной сферы. Развитие речи связано с развитием физической сферы. Развитие речи связано с развитием духовной сферы. Развитие речи связано с развитием эстетической сферы. Развитие речи связано с развитием нравственной сферы. Развитие речи связано с развитием политической сферы. Развитие речи связано с развитием экономической сферы. Развитие речи связано с развитием культурной сферы. Развитие речи связано с развитием научной сферы. Развитие речи связано с развитием спортивной сферы. Развитие речи связано с развитием творческой сферы. Развитие речи связано с развитием общественной сферы. Развитие речи связано с развитием государственной сферы. Развитие речи связано с развитием международной сферы. Развитие речи связано с развитием мировой сферы. Развитие речи связано с развитием вселенной.

и имеет многообразие развития в соответствии с личными особенностями. Ценностными являются знания о различных способах коррекционного развития детей и о семье. Также первая половина программы посвящена развитию ребенка, развитию навыков способности и развитию формирования навыков общения. Также вторая, более короткая, это основной этап развития ребенка и личной истории детей посредством применения методов сенсорного и личностно-ориентированного развития и научно-научных ценностей.

2. Это касается второй вопроса выступления методиста Ю.П. и второй половины Ю.П. Сенсорное развитие - это процесс, посредством которого ребенок познает окружающую среду через зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Сенсорное развитие в детском саду способствует развитию на основе развития ребенка, включая формирование четкой речи. Дети воспринимают окружающую среду преимущественно через органы чувств. Способность различать различные цвета, формы, размеры и звуки помогает им развить моторные навыки и умение делать следы. Например, когда ребенок описывает цвет, форму или свойства предмета, его словарный запас расширяется, и начинают развиваться его речевые навыки.

Также заметим, как упражнения для пальцев, игра с песком, создание муралов, склеивание и чтение, активизируют речевой центр мозга. Поэтому педагогический персонал помогает ребенку правильно произносить звуки и четко произносить слова.

3. В третьем вопросе директор М.П. Туркешова, директор М.П. Туркешова и психолог З.И. Исмаилов продемонстрировали выставочные материалы "Сенсорная игра-матрица" и представили коррекционные методики для использования педагогами на практике. Сенсорные игры и упражнения развивают у детей познавательную деятельность, внимание и память. Это доказано, что все эти качества напрямую способствуют развитию детей. До конца игры дети учатся выражать свои мысли, отвечать на вопросы и использовать новые слова, работая с сенсорными материалами.

4. Сенсорные станции - это специально оборудованные игровые или тренировочные зоны, предназначенные для развития сенсорного восприятия и формирования навыков детей. Эти зоны находятся в игровой комнате или специально отведенном помещении. На каждой станции дети выполняют определенные сенсорные или физические задания.

Главная цель этого метода - развитие у детей сенсорного восприятия, мелкой и крупной моторики, мышечного риса и творческой активности. Станции имеют форму зон, организованы в разных направлениях. Например:

1. Сенсорная станция.

Здесь дети выполняют такие задания, как различение цветов, формы, размера, качества предметов, их группировка. Работа детей с материалами различной текстуры (песок, вода, камни, тесьма) развивает сенсорные способности детей.

2. Станция развития мелкой моторики.

Здесь дети выполняют такие задания, как раскрашивание, прищипывание пластилина, наклеивание рисунков на листы и строительство конструктора. Такая работа развивает мышечную память и непосредственно влияет на формирование риса.

3. Станция развития движений.

На этой станции дети играют в различные подвижные игры: прыгают, бегают, ползают, балансируют и выполняют упражнения с мячом. Это развивает мышечную память и непосредственно влияет на формирование риса.

3. Станция развития движений.

На этой станции дети играют в различные подвижные игры: прыгают, бегают, ползают, балансируют и выполняют упражнения с мячом. Это развивает координацию движений и координацию.

4. Творческая станция.

Благодаря творческим занятиям, таким как рисование, лепка, дети развивают свое воображение и выражают свои чувства.

Методист Н.М. Масанова считает, что главной особенностью метода сенсорно-моторных станций является то, что дети учатся посредством активного движения. Дети с интересом работают, переживают радость. Дети с интересом выполняют различные задания, и этот метод позволяет детям не устать, а процесс обучения проходит в игровой форме. Кроме того, этот метод развивает у детей коммуникативные навыки и умение сотрудничать друг с другом. На каждой станции дети выполняют свои работы и общаются между собой, выслушивают задания. В заключение можно сказать, что метод сенсорно-моторных станций является одним из эффективных методов развития сенсорного развития, моторики, риса и познавательных способностей детей в дошкольных учреждениях. Поэтому методическое использование этого метода позволяет в образовательном процессе создавать

наиболее — видны по все нарастающей
развития России.

Земельно-агрономическая служба.

1. Внебюджет систематически использовать в образовательном процессе опыт и управленческие, накопленные на развитии агрономии и земельной техники.
2. Определить организационные опыт и материальные из агрономического развития в каждой группе.
3. Опыт, проводимое приращивание систематически, следует систематически использовать с детьми в играх.
4. Предоставить родителям рекомендации по играм и управлению, которые можно использовать дома для развития агрономического и материального развития детей.



Земельно-агрономическая служба
Секретарь

[Signature]
Наш

Сулалева И.О.

Исмаилов И.З.

Протокол педагогического совета

№ 4

от

29.04.2016.

Тема: „Формирование личности творческого новатора в образовании детей с особыми образовательными потребностями“.

Цель: Воспитание творческих и предприимчивых личностей путем развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы и жизненных навыков, с учетом индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями“.

Повестка дня

1. Информация о принятом решении президиумом заседания. Заверяющая: Сеница И.И.
2. „Творчество и новаторство - инструменты для раскрытия потенциала ребенка с особыми потребностями“ - выступление в форме лекции. Выступающая К.И.
3. Проведение самостоятельной работы среди родителей. Заверяющая: Сеница И.И. Методист: Бусыгина К. Макарова К.И. Выступающая К.И.

1. На основании информации о принятом решении педагогического совета № 4 от 16 февраля, приняты следующие направления деятельности по развитию детей с особыми образовательными потребностями и личной инициативы. В этом направлении в нашей детской саду в течение всего года ведется систематическая работа. В целях сенсорного развития для детей из дошкольной группы „Искра“ с нарушениями речи, старшей группы „Звезда“ с задержкой интеллектуального развития, младшей группы „Светик“ с задержкой интеллектуального развития и дошкольной группы „Звезда“ с нарушениями речи были организованы дидактические игры, направленные на развитие навыков рисования цветом, формы, размера, сравнения и группировки (краски, фломастеры, карандаши, ручки и использованы различные развивающие материалы (конструкторы, мозаика, картон, бумага). Для развития не только развивающих навыков у детей,

но и оказавшим положительное влияние (цвет и форма) на развитие речи. Это развитие можно материализовать широко используемыми такими занятиями, как characterization, рисование, работа с картинками и застывшими пучками. В развитии же предметной работы видно, что у детей уже имеются навыки разнородных цветов и форм, сравнение предметов и координации движений рук. Дети стремятся к творческой активности, и они становятся интересуются самостоятельными выполнением задач. В дальнейшем можно сказать, что работа, направленная на развитие сенсорного и мелкого моторного навыков, применяла свои навыки.

По второму вопросу методист Кузнецова Жанна Ивановна кратко затронула вопрос на тему "Творчество и новаторство как средство раскрытия потенциала ребенка".

Одна из главных задач системы образования - в современном обществе - в полной мере раскрыть способности каждого ребенка, учитывая его индивидуальную особенность. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями - это огромная ответственность. В такой ситуации творчество и новаторство становится главным инструментом учителя. Творчество - это развитие внутреннего настроя ребенка посредством творчества, расширение его мышления и представление ему возможности свободно выражать свои мысли. Инновации - это внедрение новых методов и технологий в образовательный процесс для повышения интереса ребенка и эффективной организации учебной деятельности. Традиционные методы не всегда эффективны при работе с детьми с особыми потребностями. Поэтому педагоги всевозможно широко используют широкие технологии, арт-терапию, characterization для сенсорного развития, информационно-коммуникационные технологии. Например, творческая работа, такая как скрап, рисование, лепка, не только развивает мелкую моторику ребенка, но и способствует формированию его собственного "Я".

По третьему вопросу методист детского сада Жанна Ивановна Жанна Ивановна остановилась на предметной работе по теме "Самостоятельная деятельность детского сада до государственной аттестации детского сада".

В этом году в августе наш детский сад пройдет государственную аттестацию. Это важный этап, определяющий качество всего образовательного процесса нашего детского сада и демонстрирующего профессионализм

Уровень каждой воспитательной и социальной деятельности - это не просто проверка, это анализ нашей повседневной работы, выявление наших достижений и недостатков, а также определение путей дальнейшего развития на 3 года. Поэтому сразу же сформировать педагогический совет из представителей комиссии по воспитанию личности ребенка.

Председатель комиссии: Меркурий Ситова и О. Комиссия ученики:

Воспитатель Дудина А.Б.

Воспитатель Исмаилов И.З.

Воспитатель Ходякина А.Б.

Учитель Тасинова И.К.

Учитель Тенева Н.Д.

Было отмечено, что необходимо подготовить документ по проверке в соответствии с требованиями государственной администрации и представить их комиссии. Как все идет в настоящее время в детском саду ведется подготовительная работа к аттестации.

В частности: проводится анализ качества образовательного процесса; контролируется уровень развития детей; создается развивающая среда в группах в соответствии с требованиями.

Систематизируется работа с родителями. И как всем известно каждый педагог несет ответственность за свою группу и подготовить все документы в соответствии с требованиями на 3 года. Организационная деятельность педагогов должна соответствовать возрасту ребенка, интересам и соответствовать возрасту ребенка. Кроме того, особое внимание уделяется качеству знаний, навыков и способностей детей. Этот показатель является важным фактором нашей работы.

В рамках подготовки к аттестации нам необходимо не только систематизировать документацию но и совершенствовать свои педагогические навыки. Использование инновационных методов и подходов, творческая работа - вот что сейчас требуется. В заключение, государственная администрация - это не просто органы, это возможность для нашего профессионального развития. Я верю, что если мы все будем работать вместе и систематически, мы успешно пройдем государственную аттестацию.

Решение педагогического совета:

1. Следует начать организовывать творческие и инновационные занятия (кисление, лепка,

(Берга), характеризующих на различные материалы.

2. Обеспечение систематического использования
технических и инновационных педагогических
специализации в работе с группами

3. Необходимо систематически организовывать
подготовку к государственной сертификации,
а также регулярно проводить само-
сертификацию с участием всех учителей.



Председатель

Секретарь

Султанова А.О.
Исмаилов И.З.

29.05.2023 -

Магнуссон - 2025 - 2026 Оку элчи Коргошундас
байыныа перданиланыа, прудестери мону

Мақсат: Ғиыди, мақсат - міндеттерди іске асы
 Ғеиуиия: Педагогтерди қарыматини, нәтижесин
 анықтау, Ғағматимди.

Уже нарисована:

- [illegible]

Сонымен қатар, кейбір тәрбиешілеріне арнайы педагогикалық қолдау көрсеткендігі айқындалады, олармен жекелеген тәрбиелік жұмыстар жасалып отырды. Жалпы алғанда, ЖШЖ қолданылған байланыс жұмысымен жұмыстар бағалардың дамуындағы қиындықтардан қор келінген айқындалады және тереңірек зерттеліп берді.

3. Ішкінін икеме байланыс бағаларына Ә.Қ. Байғалиева Ж. Ә. Байғалиевтің білім сапасы оқу іс-шараларына қатысуымен, шығармашылық қабілеттері жақсы дамуына қамқандықпен және тұлғаның жан-жақты дамуына бағыт-тарап байланыс арнайы білім алу қорымен-і бар бағалардың құрылымның дамуы, педагогикалық ұсыныс қолданылуы, бағаның ас-пестілеріне ерекше мәнделіп, бір келінген жұмысқа талдау жасады.

4. Тәртіпін икеме байланыс тәрбиелік жұмысына И. Сағалбаева Ж. Ә. Байғалиевтің білім сапасы оқу іс-шараларына қатысуымен, шығармашылық қабілеттері жақсы дамуына қамқандықпен және тұлғаның жан-жақты дамуына бағыт-тарап байланыс арнайы білім алу қорымен-і бар бағалардың құрылымның дамуы, педагогикалық ұсыныс қолданылуы, бағаның ас-пестілеріне ерекше мәнделіп, бір келінген жұмысқа талдау жасады.

5. Ішкінін икеме байланыс бағаларына Ә.Қ. Байғалиева Ж. Ә. Байғалиевтің білім сапасы оқу іс-шараларына қатысуымен, шығармашылық қабілеттері жақсы дамуына қамқандықпен және тұлғаның жан-жақты дамуына бағыт-тарап байланыс арнайы білім алу қорымен-і бар бағалардың құрылымның дамуы, педагогикалық ұсыныс қолданылуы, бағаның ас-пестілеріне ерекше мәнделіп, бір келінген жұмысқа талдау жасады.

Жалпы алғанда, ЖШЖ қолданылған байланыс жұмысымен, шығармашылық қабілеттері жақсы дамуына қамқандықпен және тұлғаның жан-жақты дамуына бағыт-тарап байланыс арнайы білім алу қорымен-і бар бағалардың құрылымның дамуы, педагогикалық ұсыныс қолданылуы, бағаның ас-пестілеріне ерекше мәнделіп, бір келінген жұмысқа талдау жасады.

Жалпы алғанда, ЖШЖ қолданылған байланыс жұмысымен, шығармашылық қабілеттері жақсы дамуына қамқандықпен және тұлғаның жан-жақты дамуына бағыт-тарап байланыс арнайы білім алу қорымен-і бар бағалардың құрылымның дамуы, педагогикалық ұсыныс қолданылуы, бағаның ас-пестілеріне ерекше мәнделіп, бір келінген жұмысқа талдау жасады.

Жалпы алғанда, ЖШЖ қолданылған байланыс жұмысымен, шығармашылық қабілеттері жақсы дамуына қамқандықпен және тұлғаның жан-жақты дамуына бағыт-тарап байланыс арнайы білім алу қорымен-і бар бағалардың құрылымның дамуы, педагогикалық ұсыныс қолданылуы, бағаның ас-пестілеріне ерекше мәнделіп, бір келінген жұмысқа талдау жасады.

Жалпы алғанда, ЖШЖ қолданылған байланыс жұмысымен, шығармашылық қабілеттері жақсы дамуына қамқандықпен және тұлғаның жан-жақты дамуына бағыт-тарап байланыс арнайы білім алу қорымен-і бар бағалардың құрылымның дамуы, педагогикалық ұсыныс қолданылуы, бағаның ас-пестілеріне ерекше мәнделіп, бір келінген жұмысқа талдау жасады.

Жалпы алғанда, ЖШЖ қолданылған байланыс жұмысымен, шығармашылық қабілеттері жақсы дамуына қамқандықпен және тұлғаның жан-жақты дамуына бағыт-тарап байланыс арнайы білім алу қорымен-і бар бағалардың құрылымның дамуы, педагогикалық ұсыныс қолданылуы, бағаның ас-пестілеріне ерекше мәнделіп, бір келінген жұмысқа талдау жасады.

Жалпы алғанда, ЖШЖ қолданылған байланыс жұмысымен, шығармашылық қабілеттері жақсы дамуына қамқандықпен және тұлғаның жан-жақты дамуына бағыт-тарап байланыс арнайы білім алу қорымен-і бар бағалардың құрылымның дамуы, педагогикалық ұсыныс қолданылуы, бағаның ас-пестілеріне ерекше мәнделіп, бір келінген жұмысқа талдау жасады.

Тема: „Обзор педагогического процесса в кампусе 2015 - 2016 гг. года“.

Цель: Определение результатов и достижений школ деятельности педагогов по реализации образовательных целей и задач.

Задания для

1. „Мы делаем разницу“ Анализ и описание воспитательной работы в 2015 - 2016 учебном году (педагогические мероприятия, акции и события).
2. Уровень готовности детей к школе (анализ воспитательной работы детей в школьные и выходные часы) Результаты работы ШДТК.
3. В 2015 - 2016 учебном году проводится комплексная работа с семьями, направленная на повышение специализированного образования по направлениям всестороннего развития личности обучающихся, проведение комплексной оценки работы года, анализ особенностей воспитания личности ребенка, выявление проблем в жизни семьи, выявление дополнительных возможностей, применение в жизни семьи, во всех сторонах деятельности педагогического коллектива.
4. Обзор реализации программы „Дети армян в детском саду“. Выставка национальных игр и игр.
5. Создание плана работы летних лагерей, проведение мероприятий, оздоровление, введение в привычную безопасность детей.

1. „Мы делаем разницу“ Анализ достижений педагогов за 2015 - 2016 учебный год (о педагогах, педагогических мероприятиях, о первом вопросе, касающемся детского сада, о.о. летнего отдыха, это в течение 2015 - 2016 учебного года в профессиональной деятельности педагогов наблюдается положительная динамика результатов и роста знаний в течение года воспитательной и специальной эффективно реализован образовательный процесс, широко применяются современные педагогические технологии и создаются условия для всестороннего развития

детей.
Педагогам проводили творческий перерыв при этом
остались и проводили организационные работы -
исполняли, учитывая индивидуальные особенности
каждого ребенка. В результате у воспитанников
максимально повысился познавательная актив-
ность, сформировался интерес к изучению математики
и творческие способности. Кроме того, педагоги
систематически повышали свою квалификацию,
участвуя в различных курсах, семинарах и
вебинарах, а так же принимали участие
в рамках методических объединений, право-
выми открытые занятия и мастер-классы,
распространяли педагогический опыт.
В частности с 3 по 28 ноября с целью оказания
методической помощи специалистам специа-
лизированному детскому саду "Золотой"
педагоги Кукрева Т.А., Гурьева О.П., Волкова
Т.К., Маммалаева Т.С., Тенцова Н.О.,
Шурыгина Е.А., Табеева А.М.,
Исхаимова З.Х. приняли участие в
стартовой поддержке молодых специалистов
28 января в семинаре - практикуме, организо-
ванным областными методическими центрами
по теме "Применение современных
методов в работе с детьми в социаль-
ном развитии детского сада" приняла участие:
Маммалаева Т.С. - "Развитие творческих
способностей детей через современные
технологии",
Тенцова Н.О. - "Методы использования ис-
кусственого интеллекта в обучении детей
с особыми образовательными потребностями",
Шурыгина Е.А. - "Применение современных
методов в работе с детьми: требования стандар-
тов и преимуществ практики",
Исхаимова З.Х. - "Таинство творчества: мир
аксиоматического знания".
Все участники были награждены благодарст-
венными письмами.
2 февраля в семинаре областного методиче-
ского центра на тему "Государственный методиче-
ский центр поддержки систематического повышения
квалификации, Успех" приняла участие спикером
методист детского сада Маммалаева Т.С.
12 февраля в семинаре "Распространение передовой
опыта деятельности педагогов" приняла учас-
тие Шувалова Василина, представив свои
лучшие работы. 19 мая в посвященной
семинаре приняла участие коллег Шувалова
А.М. и Тенцова Н.О., которые так же были
награждены благодарственными письмами.

2. По второму вопросу методист детского сада
Маммалаева Т.С. рассказала о уровне успе-
ваемости детей к концу года, а так же о результа-
тах выполнения городской программно-методиче-

- педагогической комиссии (ПМК). Согласно
законодательству ПМК волею проведен педагогическим
аудитом, уровень развития воспитанников. В резуль-
тате выявлено, что у части детей есть закре-
пы в развитии, познавательном, социальном
и психо-интеллектуальном развитии.
На основе рекомендаций ПМК для каждого
ребенка были организованы индивидуальные
коррекционные - развивающие занятия. Логопед,
психолог и дефектологи и воспитатели
психологи проводили системную работу, в резуль-
тате это наблюдается положительная дина-
мика развития детей.
Так же было определено, что некоторым вос-
питанникам необходима специальная педаго-
гическая поддержка, и с ними проводится работа
индивидуальная и групповая. Работа ведется
в тесном, проверенная работа педагогов
своевременно выявлять и стимулировать
природные в развитии детей.

3. По третьему вопросу методист Бисманова
З.Б. представила анализ качества жизни
детей, их интерес к учебной деятельности,
и уровень развития творческих способностей,
эстетический. Это они касаются на характере
уровня. Особое внимание было уделено все-
стороннему развитию личности и формиро-
ванию компетенции у детей с помощью
образовательных возможностей, а так же
все стороны профессионализма педагога
интересно коллектива за бор.

4. По четвертому вопросу воспитателем
Умарбаева М. Кармаева Т.Д. Кутамбаева Д.С.
в рамках проекта "Вран" анализ, анализ
были выставлены национальные и региональные
проблемы уровня мероприятий среди педагогов
и общественные мнения и отзывы.

5. По пятому вопросу методист Кунашова
З.П. представила анализ методических рекоменда-
ций по организации летней оздорови-
тельной работы в дошкольных учреждениях.
Летний оздоровительный период является
важной частью образовательного процесса.
Его основная особенность - укрепление здоровья
детей, закаливание и улучшение их психо-
логического состояния.
Согласно рекомендациям, основная цель - подде-
ржка физического развития детей, повышение
интеллектуального и эмоционального и психо-
логического статуса.
Основные направления:
сохранение и укрепление здоровья детей (инте-
ро, светом, воздухом, прогулки, водные процедуры).

- физическая (спортивные занятия, физкультурные упражнения);
- развитие познавательных и творческих способностей (рассказы, игры с песком и водой);
 - ознакомление с природой и историческое воспитание;
 - соблюдение правил безопасности (защита от солнца и травм).

особенности организации:

В летний период учебная нагрузка снижается, примером выступают учебная программа и программная деятельность. Дети же что становится все более мобильны, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Решения педагогического совета

1. Принять работу педагогического комитета за 2015-2016 учебный год. Удовлетворительной.
2. Продолжить системную работу по повышению качества образования с учетом результатов диагностики готовности детей к школе.
3. Продолжить внедрение инновационных методов и технологий в новую учебную нагрузку.
4. Совершенствовать работу по реализации программы "Вместе с детьми", уделять внимание национальным ценностям.
5. Утвердить план летних оздоровительных мероприятий и утвердить контракт за соблюдение правил безопасности с целью сохранения жизни и здоровья детей.



Исх. №

Синдеев И.О.

Исх. № 11.3.

Түпнұсқа және нөмірленген.

Беттер саны: 90

2024 ж



Handwritten signature

Сеитова А.О.