

Бекітемін  
Ақтөбе облыстық білім алуға  
қажеттіліктері бар балаларға арналған  
арнайы (түзетім) балабақшасының менеджері  
А.О.Сейтова  
« 22 » 2023 ж.

**Психологтың 2023-2024 оқу жылына арналған "Гүлдер" тірек қимыл аппараты бұзылған мектепалды тобының перспективалық жоспары**

| Тақырыбы.            | Бағдарламалық мазмұны                                                                                                                                                                                                           | Әдістемелік-коррекциялық қолданыс                                                  | Сағат саны | Мерзімі     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| <b>Балабақша</b>     | Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                       | «Жұп суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Кесілген суреттер»<br>«Суреттерді салыстыр» | 1          | 04.09-08.09 |
| <b>Менің отбасым</b> | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Менің отбасым»<br>«Өзім және отбасым»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                | 1          | 11.09-15.09 |
| <b>Ойыншықтар</b>    | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Артық ойыншықты тап»<br>«Қиынды суреттер»<br>«Түрлі түсті ойыншықтар»             | 1          | 18.09-22.09 |
| <b>Күз сыйы.</b>     | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда                                                                                                              | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Түрлі-түсті жапырақтар»<br>«Жыл мезгілдері»             | 1          | 25.09-29.09 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |   |                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                | барынша сәйкес келетін құралды қолданады;                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Суретші қай жерде кателесті?»                                                      |   |                    |
| <b>Қош келдің<br/>Алтын<br/>күз.(жемістер)</b> | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                                                                                                                                               | «Доппен ойнау»<br>«Жоғарыда-төменде»<br>«Кім тез жинайды?»<br>«Жемістерді ата»      | 1 | <b>02.10-06.10</b> |
| <b>Көкөністер</b>                              | Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру. | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Көкөністері ата»<br>«Жыл мезгілдері»                     | 1 | <b>09.10-13.10</b> |
| <b>Жидектер мен<br/>саңырауқұлақтар</b>        | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                 | «Қай қолымда көп?»<br>«Қай ағаштың жемісі?»<br>«Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?» | 1 | <b>16.10-20.10</b> |
| <b>Ас атасы –нан.</b>                          | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                  | «Нан дастарханға қалай келеді?»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | <b>23.10-27.10</b> |
| <b>Ағаштар</b>                                 | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және                                                                                                                                                                                                   | «Көзінді жұмып, қолынмен анықта»                                                    | 1 | <b>30.10-03.11</b> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |   |             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                           | тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |   |             |
| <b>Үй кұстары.</b>        | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                                                   | «Төртіншісі артық»                                                                                   | 1 | 06.11-10.11 |
| <b>Дене мүшелері.</b>     | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Жапырағына қарай ажырат»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                              | 1 | 13.11-17.11 |
| <b>Жиһаз</b>              | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                        | «Үйдегі жиһаздар»<br>«Өзара айырмашылығын тап»<br>«Біреуі артық»                                     | 1 | 20.11-24.11 |
| <b>Көліктер.</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Шатасқан техникалар» ойыны<br>«Айырмашылығын тап»<br>«Төртіншісі артық»                             | 1 | 27.11-01.12 |
| <b>Мамандықтар.</b>       | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Жол әліппесі»<br>«Кім жылдам?»<br>«Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық» | 1 | 04.12-08.12 |
| <b>Менің Қазақстаным.</b> | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                                 | 1 | 11.12-15.12 |
| <b>Жаңа жыл келді</b>     | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды                                                                                                                                                                                           | «Кімге не жетіспейді?»                                                                               | 1 | 18.12-22.12 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |   |                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                              | дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                              | «Суреттерді орналастыр»<br>тапсырмасы<br>«Неше айырмашылық байқадың?»                               |   |                    |
| <b>Қыс.</b>                  | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                        | «Қыстың ойындары»<br>«Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Ақкала жасаймыз»<br>«Суретші қай жерде кателесті?»  | 1 | <b>25.12-29.12</b> |
| <b>Диагностика</b>           | Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                                                        | «Кесілген суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұп суреттер» ойыны            | 1 | <b>02.01-05.01</b> |
| <b>Үй жануарлары.</b>        | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету; | «Үй жануарларын ата»<br>«Не өзгерді?»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Қос суреттер»<br>«Біреуі артық» | 1 | <b>08.01-12.01</b> |
| <b>Қыстап қалатын құстар</b> | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                                         | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Құстар фабрикасы»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | <b>15.01-19.01</b> |
| <b>Жабайы аңдар</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі                                                                | «Аңдарды қоректендір»<br>«Сынарын тап»<br>«Танып ал да, атын ата»<br>тапсырмасы                     | 1 | <b>21.01-26.01</b> |



|                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |   |                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                          | туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                                                          | «Біреуі артық»                                                                               |   |                    |
| <b>Ыдыс-аяқ</b>          | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                  | «Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы<br>«Жалғастырып сал» ойыны<br>«Бігінің ыдыстарымыз» | 1 | <b>29.01-02.02</b> |
| <b>Азық-түлік.</b>       | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                  | «Сүт өнімдерін жинастыр»<br>«Не артық?»<br>«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы       | 1 | <b>05.02-09.02</b> |
| <b>Техника және біз</b>  | Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.                       | «Айырмашылығын тап»<br>«Суретші қай жерде қателесті?»<br>«Біреуі артық»                      | 1 | <b>12.02-16.02</b> |
| <b>Аяқ киім</b>          | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;                                                                          | «Мезгіліне қарай сәйкестендір»<br>«Көлеңкесін тап»<br>«Біреуі артық»                         | 1 | <b>19.02-23.02</b> |
| <b>Анамның мейрамы</b>   | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сыйлықтардың жұбын тап»<br>«Суреттерді аяқтайық»<br>жаттығуы<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»  | 1 | <b>26.02-01.03</b> |
| <b>Ертегілер елінде.</b> | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық                                                                                      | «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап»<br>«Сиқырлы қалта»                                        | 1 | <b>04.03-08.03</b> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |   |                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                   | тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру.                                                                                                                                        | «Өзара айырмашылығын тап»<br>«Менің сүйікті ертегім»                                                        |   |                    |
| <b>Киімдер</b>                    | Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру.                                                                                 | «Қай мезгілде киеміз?» ойыны<br>«Жұп суреттер»<br>«Таңғажайып дорба» ойыны                                  | 1 | <b>11.03-15.03</b> |
| <b>Халық өнердің қайнар көзі.</b> | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                                                   | «Ою құрастыру» тапсырмасы<br>«Әдемі кілемшелер» ойыны<br>«Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы<br>«Оюлы сырмақ» | 1 | <b>18.03-22.03</b> |
| <b>Алғашқы тамшы соғылды.</b>     | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету. | «Көленкесін тап»<br>«Біреуі артық» «Жұп суреттер»                                                           | 1 | <b>25.03-29.03</b> |
|                                   | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                       | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Сиқырлы қалта»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                      | 1 | <b>27.03-31.03</b> |
| <b>Ғарышпен танысу</b>            | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты                                                                                                                                                                                        | «Болады - болмайды» ойыны                                                                                   | 1 | <b>01.04-05.04</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |   |                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                              | көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;                                                                                                                                           | «Заттарды салыстыр»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                                          |   |                    |
| <b>Жыл күстары.</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Қауырсынды тауып ал!»<br>«Шатасқан іздер» ойыны<br>«Кімнің үйі?» тапсырмасы | 1 | <b>08.04-12.04</b> |
| <b>Теңіздер мен мұхиттар</b> | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                    | «Ойлан тап» ойыны<br>«5 ерекшелігін тап» тапсырмасы<br>«Болады, болмайды» жаттығуы.                       | 1 | <b>15.04-19.04</b> |
| <b>Гүлдер</b>                | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                               | «Қанқызын тап» тапсырмасы<br>«Әдемі гүлдер» ойыны<br>«Көбелектер гүлге қонды»                             | 1 | <b>22.04-26.04</b> |
| <b>Батырларға тағзым</b>     | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «5 ерекшелікті тап»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Не артық?»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                 | 1 | <b>29.05-03.05</b> |
| <b>Жәндіктер</b>             | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                             | «Жәндікте неше аяқ бар?»<br>«Суретті құрастыр» ойыны                                                      | 1 | <b>06.05-10.05</b> |
| <b>Жайдарлы жаз</b>          | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана                                                                                                                        | «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың                                                                    | 1 | <b>13.05-17.05</b> |



|                    |                                                                               |                                                                                                  |   |                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                    | отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету.                                 | қасиеттерін ата»<br>« 5 ерекшелікті тап»                                                         |   |                    |
| <b>Диагностика</b> | Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау | «Кесілген суреттер»<br>«Пирамида»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұп суреттер» | 1 | <b>20.05-24.05</b> |

Бекітемін  
Ақтөбе облыстық білім алуға  
қажеттіліктері бар балаларға арналған  
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі  
А.О. Сеитова  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2023 ж.

**Психологтың 2023-2024 оқу жылына арналған "Достық" аутистік бұзылымы бар мектепалды тобының  
перспективалық жоспары**

| Тақырыбы.            | Бағдарламалық мазмұны                                                                                                                                                                                                           | Әдістемелік-<br>коррекциялық қолданыс                                              | Сағат<br>саны | Мерзімі            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| <b>Балабақша</b>     | Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                       | «Жұп суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Кесілген суреттер»<br>«Суреттерді салыстыр» | 1             | <b>04.09-08.09</b> |
| <b>Менің отбасым</b> | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Менің отбасым»<br>«Өзім және отбасым»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                | 1             | <b>11.09-15.09</b> |
| <b>Ойыншықтар</b>    | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Артық ойыншықты тап»<br>«Қиынды суреттер»<br>«Түрлі түсті ойыншықтар»             | 1             | <b>18.09-22.09</b> |
| <b>Күз сыйы.</b>     | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда                                                                                                              | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Түрлі-түсті жапырақтар»<br>«Жыл мезгілдері»             | 1             | <b>25.09-29.09</b> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |   |                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                | барынша сәйкес келетін құралды қолданады;                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Суретші қай жерде кателесті?»                                                      |   |                    |
| <b>Қош келдің<br/>Алтын<br/>күз.(жемістер)</b> | Екі көмекші құралды, сондай-ақ максатқа қол жеткізу үшін балаларға қаранайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                                                                                                                                               | «Доппен ойнау»<br>«Жоғарыда-төменде»<br>«Кім тез жинайды?»<br>«Жемістерді ата»      | 1 | <b>02.10-06.10</b> |
| <b>Көкөністер</b>                              | Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру. | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Көкөністері ата»<br>«Жыл мезгілдері»                     | 1 | <b>09.10-13.10</b> |
| <b>Жидектер мен<br/>саңырауқұлақтар</b>        | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                 | «Қай қолымда көп?»<br>«Қай ағаштың жемісі?»<br>«Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?» | 1 | <b>16.10-20.10</b> |
| <b>Ас атасы –нан.</b>                          | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                  | «Нан дастарханға қалай келеді?»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | <b>23.10-27.10</b> |
| <b>Ағаштар</b>                                 | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және                                                                                                                                                                                                   | «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта»                                                    | 1 | <b>30.10-03.11</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |   |                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                              | дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                              | «Суреттерді орналастыр»<br>тапсырмасы<br>«Неше айырмашылық байқадың?»                               |   |                    |
| <b>Қыс.</b>                  | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                        | «Қыстың ойындары»<br>«Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Аққала жасаймыз»<br>«Суретші қай жерде кателесті?»  | 1 | <b>25.12-29.12</b> |
| <b>Диагностика</b>           | Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                                                        | «Кесілген суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұп суреттер» ойыны            | 1 | <b>02.01-05.01</b> |
| <b>Үй жануарлары.</b>        | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету; | «Үй жануарларын ата»<br>«Не өзгерді?»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Қос суреттер»<br>«Біреуі артық» | 1 | <b>08.01-12.01</b> |
| <b>Қыстап қалатын құстар</b> | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                                         | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Құстар фабрикасы»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | <b>15.01-19.01</b> |
| <b>Жабайы аңдар</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі                                                                | «Аңдарды қоректендір»<br>«Сыңарын тап»<br>«Танып ал да, атын ата»<br>тапсырмасы                     | 1 | <b>21.01-26.01</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |   |                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                          | туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру:                                                                                                                                                          | «Біреуі артық»                                                                              |   |                    |
| <b>Ыдыс-аяқ</b>          | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                  | «Қуыршаққа ыдысты тандап бер» тапсырмасы<br>«Жалғастырып сал» ойыны<br>«Біздің ыдыстарымыз» | 1 | <b>29.01-02.02</b> |
| <b>Азық-түлік.</b>       | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                  | «Сүт өнімдерін жинастыр»<br>«Не артық?»<br>«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы      | 1 | <b>05.02-09.02</b> |
| <b>Техника және біз</b>  | Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.                       | «Айырмашылығын тап»<br>«Суретші қай жерде кателесті?»<br>«Біреуі артық»                     | 1 | <b>12.02-16.02</b> |
| <b>Аяқ киім</b>          | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;                                                                          | «Мезгіліне қарай сәйкестендір»<br>«Көленжесін тап»<br>«Біреуі артық»                        | 1 | <b>19.02-23.02</b> |
| <b>Анамның мейрамы</b>   | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сыйлықтардың жұбын тап»<br>«Суреттерді аяқтайық»<br>жаттығуы<br>«Тізбектеп сурет құрастыр» | 1 | <b>26.02-01.03</b> |
| <b>Ертегілер елінде.</b> | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық                                                                                      | «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап»<br>«Сықырлы қалта»                                       | 1 | <b>04.03-08.03</b> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |   |                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                   | тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру.                                                                                                                                        | «Өзара айырмашылығын тап»<br>«Менің сүйікті ертегім»                                                        |   |                    |
| <b>Кнімдер</b>                    | Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайла барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру.                                                                                 | «Қай мезгілде киеміз?» ойыны<br>«Жұп суреттер»<br>«Таңғажайып дорба» ойыны                                  | 1 | <b>11.03-15.03</b> |
| <b>Халық өнердің қайнар көзі.</b> | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                                                   | «Ою құрастыру» тапсырмасы<br>«Әдемі кілемшелер» ойыны<br>«Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы<br>«Оюлы сырмақ» | 1 | <b>18.03-22.03</b> |
| <b>Алғашқы тамшы соғылды.</b>     | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету. | «Көлеңкесін тап»<br>«Біреуі артық» «Жұп суреттер»                                                           | 1 | <b>25.03-29.03</b> |
|                                   | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                       | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Сиқырлы қалта»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                      | 1 | <b>27.03-31.03</b> |
| <b>Ғарышпен танысу</b>            | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты                                                                                                                                                                                        | «Болады - болмайды» ойыны                                                                                   | 1 | <b>01.04-05.04</b> |



|                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |   |                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                             | көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;                                                                                                                                           | «Заттарды салыстыр»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                                          |   |                    |
| <b>Жыл күстары.</b>         | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Қауырсынды тауып ал!»<br>«Шатасқан іздер» ойыны<br>«Кімнің үйі?» тапсырмасы | 1 | <b>08.04-12.04</b> |
| <b>Темілер мен мұхиттар</b> | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                    | «Ойлан тап» ойыны<br>«5 ерекшелігін тап» тапсырмасы<br>«Болады, болмайды» жаттығуы.                       | 1 | <b>15.04-19.04</b> |
| <b>Гүлдер</b>               | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                               | «Қанқызын тап» тапсырмасы<br>«Әдемі гүлдер» ойыны<br>«Көбелектер гүлге қонды»                             | 1 | <b>22.04-26.04</b> |
| <b>Батырларға тағзым</b>    | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «5 ерекшелікті тап»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Не артық?»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                 | 1 | <b>29.05-03.05</b> |
| <b>Жәндіктер</b>            | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                             | «Жәндікте неше аяқ бар?»<br>«Суретті құрастыр» ойыны                                                      | 1 | <b>06.05-10.05</b> |
| <b>Жайдарлы жаз</b>         | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана                                                                                                                        | «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың                                                                    | 1 | <b>13.05-17.05</b> |

|                    |                                                                               |                                                                                                  |   |                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                    | отырып, дорба ішіндегі заттарды алуга үйрету:                                 | қасиеттерін ата»<br>« 5 ерекшелікті тап»                                                         |   |                    |
| <b>Диагностика</b> | Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау | «Кесілген суреттер»<br>«Пирамида»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұп суреттер» | I | <b>20.05-24.05</b> |

Бекітемін  
Ақтобе облыстық білім алуға  
қажеттіліктері бар балаларға арналған  
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі  
А.О.Сеитова  
« 28 » 09 2023 ж.

**Психологтың 2023-2024 оқу жылына арналған "Қарлығаш" психикалық дамуы тежелген ересек тобының  
перспективалық жоспары**

| Тақырыбы.            | Бағдарламалық мазмұны                                                                                                                                                                                                           | Әдістемелік-<br>коррекциялық қолданыс                                              | Сағат<br>саны | Мерзімі            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| <b>Балабақша</b>     | Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                       | «Жұп суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Кесілген суреттер»<br>«Суреттерді салыстыр» | 1             | <b>04.09-08.09</b> |
| <b>Менің отбасым</b> | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Менің отбасым»<br>«Өзім және отбасым»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                | 1             | <b>11.09-15.09</b> |
| <b>Ойыншықтар</b>    | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Артық ойыншықты тап»<br>«Қиынды суреттер»<br>«Түрлі түсті ойыншықтар»             | 1             | <b>18.09-22.09</b> |
| <b>Күз сыйы.</b>     | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда                                                                                                              | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Түрлі-түсті жапырақтар»<br>«Жыл мезгілдері»             | 1             | <b>25.09-29.09</b> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |   |             |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                                                | барынша сәйкес келетін құралды қолданады;                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Суретші қай жерде кателесті?»                                                      |   |             |
| <b>Кош келдің<br/>Алтын<br/>күз.(жемістер)</b> | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                                                                                                                                               | «Доппен ойнау»<br>«Жоғарыда-төменде»<br>«Кім тез жинайды?»<br>«Жемістерді ата»      | 1 | 02.10-06.10 |
| <b>Көкөністер</b>                              | Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру. | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Көкөністері ата»<br>«Жыл мезгілдері»                     | 1 | 09.10-13.10 |
| <b>Жидектер мен<br/>санырауқұлақтар</b>        | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                 | «Қай қолымда көп?»<br>«Қай ағаштың жемісі?»<br>«Неше санырауқұлақ немесе жидектер?» | 1 | 16.10-20.10 |
| <b>Ас атасы –нан.</b>                          | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                  | «Нан дастарханға қалай келеді?»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | 23.10-27.10 |
| <b>Ағаштар</b>                                 | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және                                                                                                                                                                                                   | «Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»                                                    | 1 | 30.10-03.11 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |   |             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                           | тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |   |             |
| <b>Үй кұстары.</b>        | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                                                   | «Төртіншісі артық»                                                                                   | 1 | 06.11-10.11 |
| <b>Дене мүшелері.</b>     | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Жапырағына қарай ажырат»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                              | 1 | 13.11-17.11 |
| <b>Жиһаз</b>              | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                        | «Үйдегі жиһаздар»<br>«Өзара айырмашылығын тап»<br>«Біреуі артық»                                     | 1 | 20.11-24.11 |
| <b>Көліктер.</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Шатасқан техникалар»<br>ойыны<br>«Айырмашылығын тап»<br>«Төртіншісі артық»                          | 1 | 27.11-01.12 |
| <b>Мамандықтар.</b>       | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Жол әліппесі»<br>«Кім жылдам?»<br>«Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық» | 1 | 04.12-08.12 |
| <b>Менің Қазақстаным.</b> | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                                 | 1 | 11.12-15.12 |
| <b>Жаңа жыл келді</b>     | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды                                                                                                                                                                                           | «Кімге не жетіспейді?»                                                                               | 1 | 18.12-22.12 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |   |                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                              | дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                              | «Суреттерді орналастыр»<br>тапсырмасы<br>«Неше айырмашылық байқадың?»                               |   |                    |
| <b>Қыс.</b>                  | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                        | «Қыстың ойындары»<br>«Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Аққала жасаймыз»<br>«Суретші қай жерде қателесті?»  | 1 | <b>25.12-29.12</b> |
| <b>Диагностика</b>           | Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                                                        | «Кесілген суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұп суреттер» ойыны            | 1 | <b>02.01-05.01</b> |
| <b>Үй жануарлары.</b>        | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету; | «Үй жануарларын ата»<br>«Не өзгерді?»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Қос суреттер»<br>«Біреуі артық» | 1 | <b>08.01-12.01</b> |
| <b>Қыстап калатын құстар</b> | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                                         | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Құстар фабрикасы»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | <b>15.01-19.01</b> |
| <b>Жабайы аңдар</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі                                                                | «Аңдарды қоректендір»<br>«Сыңарын тап»<br>«Танып ал да, атын ата»<br>тапсырмасы                     | 1 | <b>21.01-26.01</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |   |                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                          | туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                                                          | «Біреуі артық»                                                                              |   |                    |
| <b>Ылыс-аяқ</b>          | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                  | «Қуыршаққа ыдысты тандап бер» тапсырмасы<br>«Жалғастырып сал» ойыны<br>«Біздің ыдыстарымыз» | 1 | <b>29.01-02.02</b> |
| <b>Азық-түлік.</b>       | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                  | «Сүт өнімдерін жинастыр»<br>«Не артық?»<br>«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы      | 1 | <b>05.02-09.02</b> |
| <b>Техника және біз</b>  | Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.                       | «Айырмашылығын тап»<br>«Суретші қай жерде кателесті?»<br>«Біреуі артық»                     | 1 | <b>12.02-16.02</b> |
| <b>Аяқ киім</b>          | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;                                                                          | «Мезгіліне қарай сәйкестендір»<br>«Көлеңкесін тап»<br>«Біреуі артық»                        | 1 | <b>19.02-23.02</b> |
| <b>Анамның мейрамы</b>   | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сыйлықтардың жұбын тап»<br>«Суреттерді аяқтайық»<br>жаттығуы<br>«Тізбектеп сурет құрастыр» | 1 | <b>26.02-01.03</b> |
| <b>Ертегілер елінде.</b> | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық                                                                                      | «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап»<br>«Сиқырлы қалта»                                       | 1 | <b>04.03-08.03</b> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |   |                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                   | тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                                                                        | «Өзара айырмашылығын тап»<br>«Менің сүйікті ертегім»                                                        |   |                    |
| <b>Кнімдер</b>                    | Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;                                                                                 | «Қай мезгілде киеміз?» ойыны<br>«Жұп суреттер»<br>«Таңғажайып дорба» ойыны                                  | 1 | <b>11.03-15.03</b> |
| <b>Халық өнердің қайнар көзі.</b> | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                                                   | «Ою құрастыру» тапсырмасы<br>«Әдемі кілемшелер» ойыны<br>«Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы<br>«Оюлы сырмақ» | 1 | <b>18.03-22.03</b> |
| <b>Алғашқы тамшы соғылды.</b>     | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету; | «Көлеңкесін тап»<br>«Біреуі артық» «Жұп суреттер»                                                           | 1 | <b>25.03-29.03</b> |
|                                   | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                                                       | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Сиқырлы қалта»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                      | 1 | <b>27.03-31.03</b> |
| <b>Ғарышпен танысу</b>            | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты                                                                                                                                                                                        | «Болады - болмайды» ойыны                                                                                   | 1 | <b>01.04-05.04</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |   |                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                              | көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;                                                                                                                                           | «Заттарды салыстыр»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                                          |   |                    |
| <b>Жыл күстары.</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Қауырсынды тауып ал!»<br>«Шатасқан іздер» ойыны<br>«Кімнің үйі?» тапсырмасы | 1 | <b>08.04-12.04</b> |
| <b>Теніздер мен мұхиттар</b> | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                    | «Ойлан тап» ойыны<br>«5 ерекшелігін тап» тапсырмасы<br>«Болады, болмайды» жаттығуы.                       | 1 | <b>15.04-19.04</b> |
| <b>Гүлдер</b>                | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                               | «Қанқызын тап» тапсырмасы<br>«Әдемі гүлдер» ойыны<br>«Көбелектер гүлге қонды»                             | 1 | <b>22.04-26.04</b> |
| <b>Батырларға тағзым</b>     | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «5 ерекшелікті тап»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Не артық?»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                 | 1 | <b>29.05-03.05</b> |
| <b>Жәндіктер</b>             | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                             | «Жәндікте неше аяқ бар?»<br>«Суретті құрастыр» ойыны                                                      | 1 | <b>06.05-10.05</b> |
| <b>Жайдарлы жаз</b>          | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана                                                                                                                        | «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың                                                                    | 1 | <b>13.05-17.05</b> |

|                    |                                                                               |                                                                                                  |   |                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                    | отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;                                 | қасиеттерін ата»<br>« 5 ерекшелікті тап»                                                         |   |                    |
| <b>Диагностика</b> | Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау | «Кесілген суреттер»<br>«Пирамида»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұп суреттер» | 1 | <b>20.05-24.05</b> |



Бекітемін  
Ақтөбе облыстық білім алуға  
қажеттіліктері барбалаларға арналған  
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі  
А.О.Сейтова  
« 28 » 09 2023 ж.

**Психологтың 2023-2024 оқу жылына арналған "Күлагер" психикалық дамуы тежелген мектепалды тобының  
перспективалық жоспары**

| Тақырыбы.            | Бағдарламалық мазмұны                                                                                                                                                                                                           | Әдістемелік-<br>коррекциялық қолданыс                                              | Сағат<br>саны | Мерзімі            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| <b>Балабақша</b>     | Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                       | «Жұп суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Кесілген суреттер»<br>«Суреттерді салыстыр» | 1             | <b>04.09-08.09</b> |
| <b>Менің отбасым</b> | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Менің отбасым»<br>«Өзім және отбасым»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                | 1             | <b>11.09-15.09</b> |
| <b>Ойыншықтар</b>    | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Артық ойыншықты тап»<br>«Қиынды суреттер»<br>«Түрлі түсті ойыншықтар»             | 1             | <b>18.09-22.09</b> |
| <b>Күз сыйы.</b>     | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда                                                                                                              | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Түрлі-түсті жапырақтар»<br>«Жыл мезгілдері»             | 1             | <b>25.09-29.09</b> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |   |                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                | барынша сәйкес келетін құралды қолданады;                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Суретші қай жерде қателесті?»                                                      |   |                    |
| <b>Қош келдің<br/>Алтын<br/>күз.(жемістер)</b> | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                                                                                                                                               | «Доппен ойнау»<br>«Жоғарыда-төменде»<br>«Кім тез жинайды?»<br>«Жемістерді ата»      | 1 | <b>02.10-06.10</b> |
| <b>Көкөністер</b>                              | Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру. | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Көкөністері ата»<br>«Жыл мезгілдері»                     | 1 | <b>09.10-13.10</b> |
| <b>Жидектер мен<br/>саңырауқұлақтар</b>        | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                 | «Қай қолымда көп?»<br>«Қай ағаштың жемісі?»<br>«Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?» | 1 | <b>16.10-20.10</b> |
| <b>Ас атасы –нан.</b>                          | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                  | «Нан дастарханға қалай келеді?»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | <b>23.10-27.10</b> |
| <b>Ағаштар</b>                                 | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және                                                                                                                                                                                                   | «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта»                                                    | 1 | <b>30.10-03.11</b> |

2

|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |   |             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                           | тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |   |             |
| <b>Үй кұстары.</b>        | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                                                   | «Төртіншісі артық»                                                                                   | 1 | 06.11-10.11 |
| <b>Дене мүшелері.</b>     | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Жапырағына қарай ажырат»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                              | 1 | 13.11-17.11 |
| <b>Жиһаз</b>              | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                        | «Үйдегі жиһаздар»<br>«Өзара айырмашылығын тап»<br>«Біреуі артық»                                     | 1 | 20.11-24.11 |
| <b>Көліктер.</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Шатасқан техникалар» ойыны<br>«Айырмашылығын тап»<br>«Төртіншісі артық»                             | 1 | 27.11-01.12 |
| <b>Мамандықтар.</b>       | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Жол әліппесі»<br>«Кім жылдам?»<br>«Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық» | 1 | 04.12-08.12 |
| <b>Менің Қазақстаным.</b> | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                                 | 1 | 11.12-15.12 |
| <b>Жаңа жыл келді</b>     | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды                                                                                                                                                                                           | «Кімге не жетіспейді?»                                                                               | 1 | 18.12-22.12 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |   |                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                              | дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                              | «Суреттерді орналастыр»<br>тапсырмасы<br>«Неше айырмашылық байқадың?»                               |   |                    |
| <b>Қыс.</b>                  | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                        | «Қыстың ойындары»<br>«Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Аққала жасаймыз»<br>«Суретші қай жерде кателесті?»  | 1 | <b>25.12-29.12</b> |
| <b>Диагностика</b>           | Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                                                        | «Кесілген суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұп суреттер» ойыны            | 1 | <b>02.01-05.01</b> |
| <b>Үй жануарлары.</b>        | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету; | «Үй жануарларын ата»<br>«Не өзгерді?»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Қос суреттер»<br>«Біреуі артық» | 1 | <b>08.01-12.01</b> |
| <b>Қыстап қалатын құстар</b> | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                                         | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Құстар фабрикасы»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | <b>15.01-19.01</b> |
| <b>Жабайы аңдар</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі                                                                | «Аңдарды қоректендір»<br>«Сыңарын тап»<br>«Танып ал да, атын ата»<br>тапсырмасы                     | 1 | <b>21.01-26.01</b> |



|                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |   |                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                          | туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                                                          | «Біреуі артық»                                                                              |   |                    |
| <b>Ыдыс-аяқ</b>          | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                  | «Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы<br>«Жалғастырып сал» ойыны<br>«Біздің ыдыстарымыз» | 1 | <b>29.01-02.02</b> |
| <b>Азық-түлік.</b>       | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                  | «Сүт өнімдерін жинастыр»<br>«Не артық?»<br>«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы      | 1 | <b>05.02-09.02</b> |
| <b>Техника және біз</b>  | Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.                       | «Айырмашылығын тап»<br>«Суретші қай жерде кателесті?»<br>«Біреуі артық»                     | 1 | <b>12.02-16.02</b> |
| <b>Аяқ киім</b>          | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;                                                                          | «Мезгіліне қарай сәйкестендір»<br>«Көлеңкесін тап»<br>«Біреуі артық»                        | 1 | <b>19.02-23.02</b> |
| <b>Анамның мейрамы</b>   | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сыйлықтардың жұбын тап»<br>«Суреттерді аяқтайық»<br>жаттығуы<br>«Тізбектеп сурет құрастыр» | 1 | <b>26.02-01.03</b> |
| <b>Ертегілер елінде.</b> | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық                                                                                      | «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап»<br>«Сықырлы қалта»                                       | 1 | <b>04.03-08.03</b> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |   |                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                   | тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                                                                        | «Өзара айырмашылығын тап»<br>«Менің сүйікті ертегім»                                                       |   |                    |
| <b>Киімдер</b>                    | Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;                                                                                 | «Қай мезгілде киеміз?» ойыны<br>«Жүп суреттер»<br>«Таңғажайып дорба» ойыны                                 | 1 | <b>11.03-15.03</b> |
| <b>Халық өнердің қайнар көзі.</b> | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                                                   | «Ою құрастыру» тапсырмасы<br>«Әдемі кілемшелер» ойыны<br>«Сандықты әшкелейміз» тапсырмасы<br>«Оюлы сырмақ» | 1 | <b>18.03-22.03</b> |
| <b>Алғашқы тамшы соғылды.</b>     | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету; | «Көленкесін тап»<br>«Біреуі артық» «Жүп суреттер»                                                          | 1 | <b>25.03-29.03</b> |
|                                   | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                                                       | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Сиқырлы қалта»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                     | 1 | <b>27.03-31.03</b> |
| <b>Ғарышпен танысу</b>            | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты                                                                                                                                                                                        | «Болады - болмайды» ойыны                                                                                  | 1 | <b>01.04-05.04</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |   |                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                              | көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;                                                                                                                                           | «Заттарды салыстыр»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                                          |   |                    |
| <b>Жыл кұстары.</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Қауырсынды тауып ал!»<br>«Шатасқан іздер» ойыны<br>«Кімнің үйі?» тапсырмасы | 1 | <b>08.04-12.04</b> |
| <b>Теніздер мен мұхиттар</b> | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                    | «Ойлан тап» ойыны<br>«5 ерекшелігін тап» тапсырмасы<br>«Болады, болмайды» жаттығуы.                       | 1 | <b>15.04-19.04</b> |
| <b>Гүлдер</b>                | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                               | «Қанқызын тап» тапсырмасы<br>«Әдемі гүлдер» ойыны<br>«Көбелектер гүлге қонды»                             | 1 | <b>22.04-26.04</b> |
| <b>Батырларға тағзым</b>     | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «5 ерекшелікті тап»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Не артық?»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                 | 1 | <b>29.05-03.05</b> |
| <b>Жәндіктер</b>             | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                             | «Жәндікте неше аяқ бар?»<br>«Суретті құрастыр» ойыны                                                      | 1 | <b>06.05-10.05</b> |
| <b>Жайдарлы жаз</b>          | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана                                                                                                                        | «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың                                                                    | 1 | <b>13.05-17.05</b> |

|                    |                                                                               |                                                                                                  |          |                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
|                    | отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету:                                 | қасиеттерін ата»<br>« 5 ерекшелікті тап»                                                         |          |                    |
| <b>Диагностика</b> | Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау | «Кесілген суреттер»<br>«Пирамида»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұп суреттер» | <b>1</b> | <b>20.05-24.05</b> |

Бекітемін

Ақтөбе облыстық білім алуға  
қажеттіліктері бар балаларға арналған  
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі

А.О.Сентова

« 28 » 09 2023 ж.

**Психологтың 2023-2024 оқу жылына арналған "Балдәурен" интеллекті бұзылған мектепалды  
тобының перспективалық жоспары**

| Тақырыбы.            | Бағдарламалық мазмұны                                                                                                                                                                                                           | Әдістемелік-<br>коррекциялық қолданыс                                              | Сағат<br>саны | Мерзімі            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| <b>Балабақша</b>     | Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                       | «Жұп суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Кесілген суреттер»<br>«Суреттерді салыстыр» | 1             | <b>04.09-08.09</b> |
| <b>Менің отбасым</b> | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Менің отбасым»<br>«Өзім және отбасым»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                | 1             | <b>11.09-15.09</b> |
| <b>Ойыншықтар</b>    | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Артық ойыншықты тап»<br>«Қиынды суреттер»<br>«Түрлі түсті ойыншықтар»             | 1             | <b>18.09-22.09</b> |
| <b>Күз сыйы.</b>     | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда                                                                                                              | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Түрлі-түсті жапырақтар»<br>«Жыл мезгілдері»             | 1             | <b>25.09-29.09</b> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |   |                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                | барынша сәйкес келетін құралды қолданады;                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Суретші қай жерде кателесті?»                                                      |   |                    |
| <b>Қош келдің<br/>Алтын<br/>күз.(жемістер)</b> | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                                                                                                                                               | «Доппен ойнау»<br>«Жоғарыда-төменде»<br>«Кім тез жинайды?»<br>«Жемістерді ата»      | 1 | <b>02.10-06.10</b> |
| <b>Көкөністер</b>                              | Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру. | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Көкөністері ата»<br>«Жыл мезгілдері»                     | 1 | <b>09.10-13.10</b> |
| <b>Жидектер мен<br/>саңырауқұлақтар</b>        | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                 | «Қай қолымда көп?»<br>«Қай ағаштың жемісі?»<br>«Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?» | 1 | <b>16.10-20.10</b> |
| <b>Ас атасы –нан.</b>                          | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                  | «Нан дастарханға қалай келеді?»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | <b>23.10-27.10</b> |
| <b>Ағаштар</b>                                 | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және                                                                                                                                                                                                   | «Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»                                                    | 1 | <b>30.10-03.11</b> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |   |             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                           | тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |   |             |
| <b>Үй құстары.</b>        | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                                                   | «Төртіншісі артық»                                                                                   | 1 | 06.11-10.11 |
| <b>Дене мүшелері.</b>     | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Жапырағына қарай ажырат»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                              | 1 | 13.11-17.11 |
| <b>Жиһаз</b>              | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                        | «Үйдегі жиһаздар»<br>«Өзара айырмашылығын тап»<br>«Біреуі артық»                                     | 1 | 20.11-24.11 |
| <b>Көліктер.</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Шатасқан техникалар»<br>ойыны<br>«Айырмашылығын тап»<br>«Төртіншісі артық»                          | 1 | 27.11-01.12 |
| <b>Мамандықтар.</b>       | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Жол әліппесі»<br>«Кім жылдам?»<br>«Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық» | 1 | 04.12-08.12 |
| <b>Менің Қазақстаным.</b> | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                                 | 1 | 11.12-15.12 |
| <b>Жаңа жыл келді</b>     | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды                                                                                                                                                                                           | «Кімге не жетіспейді?»                                                                               | 1 | 18.12-22.12 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |   |             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                              | дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың аламдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                              | «Суреттерді орналастыр»<br>тапсырмасы<br>«Неше айырмашылық байкадың?»                               |   |             |
| <b>Қыс.</b>                  | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                        | «Қыстың ойындары»<br>«Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Аққала жасаймыз»<br>«Суретші қай жерде кателесті?»  | 1 | 25.12-29.12 |
| <b>Диагностика</b>           | Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                                                        | «Кесілген суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұп суреттер» ойыны            | 1 | 02.01-05.01 |
| <b>Үй жануарлары.</b>        | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету; | «Үй жануарларын ата»<br>«Не өзгерді?»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Қос суреттер»<br>«Біреуі артық» | 1 | 08.01-12.01 |
| <b>Қыстап калатын құстар</b> | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                                         | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Құстар фабрикасы»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | 15.01-19.01 |
| <b>Жабайы аңдар</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың аламдардың әрекеттеріндегі рөлі                                                                | «Аңдарды қоректендір»<br>«Сынарын тап»<br>«Танып ал да, атын ата»<br>тапсырмасы                     | 1 | 21.01-26.01 |

|                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |   |                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                          | туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                                                         | «Біреуі артық»                                                                              |   |                    |
| <b>Ыдыс-аяқ</b>          | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                 | «Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы<br>«Жалғастырып сал» ойыны<br>«Біздің ыдыстарымыз» | 1 | <b>29.01-02.02</b> |
| <b>Азық-түлік.</b>       | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                 | «Сүт өнімдерін жинастыр»<br>«Не артық?»<br>«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы      | 1 | <b>05.02-09.02</b> |
| <b>Техника және біз</b>  | Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "сонан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.                      | «Айырмашылығын тап»<br>«Суретші қай жерде қателесті?»<br>«Біреуі артық»                     | 1 | <b>12.02-16.02</b> |
| <b>Аяқ киім</b>          | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;                                                                         | «Мезгіліне қарай сәйкестендір»<br>«Көлеңкесін тап»<br>«Біреуі артық»                        | 1 | <b>19.02-23.02</b> |
| <b>Аниманың мейрамы</b>  | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сыйлықтардың жұбын тап»<br>«Суреттерді аяқтайық»<br>жаттығуы<br>«Тізбектеп сурет құрастыр» | 1 | <b>26.02-01.03</b> |
| <b>Ертегілер елінде.</b> | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету; балаларға олардың өздерінің практикалық                                                                                     | «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап»<br>«Сиқырлы қалта»                                       | 1 | <b>04.03-08.03</b> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |   |                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                   | тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                                                                        | «Өзара айырмашылығын тап»<br>«Менің сүйікті ертегім»                                                        |   |                    |
| <b>Киімдер</b>                    | Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;                                                                                 | «Қай мезгілде киеміз?» ойыны<br>«Жұп суреттер»<br>«Таңғажайып дорба» ойыны                                  | 1 | <b>11.03-15.03</b> |
| <b>Халық өнердің қайнар көзі.</b> | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                                                   | «Ою құрастыру» тапсырмасы<br>«Әдемі кілемшелер» ойыны<br>«Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы<br>«Оюлы сырмақ» | 1 | <b>18.03-22.03</b> |
| <b>Алғашқы тамшы соғылды.</b>     | Екі көмекші құралды, сондай-ақ максатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету; | «Көленкесін тап»<br>«Біреуі артық» «Жұп суреттер»                                                           | 1 | <b>25.03-29.03</b> |
|                                   | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                                                       | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Сиқырлы қалта»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                      | 1 | <b>27.03-31.03</b> |
| <b>Ғарышпен танысу</b>            | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты                                                                                                                                                                                        | «Болады - болмайды» ойыны                                                                                   | 1 | <b>01.04-05.04</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |   |                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                              | көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;                                                                                                                                           | «Заттарды салыстыр»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                                          |   |                    |
| <b>Жыл құстары.</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Қауырсынды тауып ал!»<br>«Шатасқан іздер» ойыны<br>«Кімнің үйі?» тапсырмасы | 1 | <b>08.04-12.04</b> |
| <b>Теңіздер мен мұхиттар</b> | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                    | «Ойлан тап» ойыны<br>«5 ерекшелігін тап» тапсырмасы<br>«Болады, болмайды» жаттығуы.                       | 1 | <b>15.04-19.04</b> |
| <b>Гүлдер</b>                | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                               | «Қанқызын тап» тапсырмасы<br>«Әдемі гүлдер» ойыны<br>«Көбелектер гүлге қонды»                             | 1 | <b>22.04-26.04</b> |
| <b>Батырларға тағзым</b>     | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «5 ерекшелікті тап»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Не артық?»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                 | 1 | <b>29.05-03.05</b> |
| <b>Жәндіктер</b>             | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                             | «Жәндікте неше аяқ бар?»<br>«Суретті құрастыр» ойыны                                                      | 1 | <b>06.05-10.05</b> |
| <b>Жайдарлы жаз</b>          | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана                                                                                                                        | «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың                                                                    | 1 | <b>13.05-17.05</b> |

|                    |                                                                               |                                                                                                  |          |                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
|                    | отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;                                 | қасиеттерін ата»<br>« 5 ерекшелікті тап»                                                         |          |                    |
| <b>Диагностика</b> | Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау | «Кесілген суреттер»<br>«Пирамида»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұп суреттер» | <b>1</b> | <b>20.05-24.05</b> |

Бекітемін  
Ақтөбе облыстық білім алуға  
қажеттіліктері бар балаларға арналған  
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі  
«29» 08 2023 ж. А.О.Сейтова

**Психологтың 2023-2024 оқу жылына арналған "Қоңжық" сөйлеу тілі бұзылған мектепалды тобының  
перспективалық жоспары**

| Тақырыбы.            | Бағдарламалық мазмұны                                                                                                                                                                                                           | Әдістемелік-<br>коррекциялық қолданыс                                              | Сағат<br>саны | Мерзімі            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| <b>Балабақша</b>     | Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                       | «Жұп суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Кесілген суреттер»<br>«Суреттерді салыстыр» | 1             | <b>04.09-08.09</b> |
| <b>Менің отбасым</b> | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Менің отбасым»<br>«Өзім және отбасым»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                | 1             | <b>11.09-15.09</b> |
| <b>Ойыншықтар</b>    | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Артық ойыншықты тап»<br>«Қиынды суреттер»<br>«Түрлі түсті ойыншықтар»             | 1             | <b>18.09-22.09</b> |
| <b>Күз сыйы.</b>     | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда                                                                                                              | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Түрлі-түсті жапырақтар»<br>«Жыл мезгілдері»             | 1             | <b>25.09-29.09</b> |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |   |             |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                                                | барынша сәйкес келетін құралды қолданады.                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Суретші қай жерде кателесті?»                                                      |   |             |
| <b>Қош келдің<br/>Алтын<br/>күз.(жемістер)</b> | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету.                                                                                                                                               | «Доппен ойнау»<br>«Жоғарыда-төменде»<br>«Кім тез жинайды?»<br>«Жемістерді ата»      | 1 | 02.10-06.10 |
| <b>Көкөністер</b>                              | Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру. | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Көкөністері ата»<br>«Жыл мезгілдері»                     | 1 | 09.10-13.10 |
| <b>Жидектер мен<br/>санырауқұлақтар</b>        | Балаларда көрнектілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                | «Қай қолымда көп?»<br>«Қай ағаштың жемісі?»<br>«Неше санырауқұлақ немесе жидектер?» | 1 | 16.10-20.10 |
| <b>Ас атасы –нан.</b>                          | Балаларды көрнектілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                 | «Нан дастарханға қалай келеді?»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | 23.10-27.10 |
| <b>Ағаштар</b>                                 | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және                                                                                                                                                                                                   | «Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»                                                    | 1 | 30.10-03.11 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |   |             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                           | тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |   |             |
| <b>Үй кустары.</b>        | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                                                   | «Төртіншісі артық»                                                                                   | 1 | 06.11-10.11 |
| <b>Дене мүшелері.</b>     | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Жапырағына қарай ажырат»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                              | 1 | 13.11-17.11 |
| <b>Жиһаз</b>              | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                        | «Үйдегі жиһаздар»<br>«Өзара айырмашылығын тап»<br>«Біреуі артық»                                     | 1 | 20.11-24.11 |
| <b>Көліктер.</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың аламдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Шатасқан техникалар»<br>ойыны<br>«Айырмашылығын тап»<br>«Төртіншісі артық»                          | 1 | 27.11-01.12 |
| <b>Мамандықтар.</b>       | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Жол әліппесі»<br>«Кім жылдам?»<br>«Мамандықтың бәрі жаксы» «Біреуі артық» | 1 | 04.12-08.12 |
| <b>Менің Қазақстаным.</b> | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                                 | 1 | 11.12-15.12 |
| <b>Жаңа жыл келді</b>     | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды                                                                                                                                                                                           | «Кімге не жетіспейді?»                                                                               | 1 | 18.12-22.12 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |   |                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                              | дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                              | «Суреттерді орналастыр»<br>тапсырмасы<br>«Неше айырмашылық байқадың?»                               |   |                    |
| <b>Қыс.</b>                  | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                        | «Қыстың ойындары»<br>«Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Аққала жасаймыз»<br>«Суретші қай жерде кателесті?»  | 1 | <b>25.12-29.12</b> |
| <b>Диагностика</b>           | Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                                                        | «Кесілген суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұп суреттер» ойыны            | 1 | <b>02.01-05.01</b> |
| <b>Үй жануарлары.</b>        | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету; | «Үй жануарларын ата»<br>«Не өзгерді?»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Қос суреттер»<br>«Біреуі артық» | 1 | <b>08.01-12.01</b> |
| <b>Қыстап калатын құстар</b> | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                                         | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Құстар фабрикасы»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | <b>15.01-19.01</b> |
| <b>Жабайы аңдар</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі                                                                | «Аңдарды қоректендір»<br>«Сынарын тап»<br>«Танып ал да, атын ата»<br>тапсырмасы                     | 1 | <b>21.01-26.01</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |   |                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                          | туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                                                          | «Біреуі артық»                                                                              |   |                    |
| <b>Ыдыс-аяқ</b>          | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                  | «Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы<br>«Жалғастырып сал» ойыны<br>«Біздің ыдыстарымыз» | 1 | <b>29.01-02.02</b> |
| <b>Азық-түлік.</b>       | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                  | «Сүт өнімдерін жинастыр»<br>«Не артық?»<br>«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы      | 1 | <b>05.02-09.02</b> |
| <b>Техника және біз</b>  | Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.                       | «Айырмашылығын тап»<br>«Суретші қай жерде кателесті?»<br>«Біреуі артық»                     | 1 | <b>12.02-16.02</b> |
| <b>Аяқ киім</b>          | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;                                                                          | «Мезгіліне қарай сәйкестендір»<br>«Көлеңкесін тап»<br>«Біреуі артық»                        | 1 | <b>19.02-23.02</b> |
| <b>Анамның мейрамы</b>   | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сыйлықтардың жұбын тап»<br>«Суреттерді аяқтайық»<br>жаттығуы<br>«Тізбектеп сурет құрастыр» | 1 | <b>26.02-01.03</b> |
| <b>Ертегілер елінде.</b> | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық                                                                                      | «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап»<br>«Сықырлы қалта»                                       | 1 | <b>04.03-08.03</b> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |   |                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                   | тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                                                                        | «Өзара айырмашылығын тап»<br>«Менің сүйікті ертегім»                                                         |   |                    |
| <b>Киімдер</b>                    | Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;                                                                                 | «Қай мезгілде киеміз?» ойыны<br>«Жұп суреттер»<br>«Таңғажайып дорба» ойыны                                   | 1 | <b>11.03-15.03</b> |
| <b>Халық өнердің қайнар көзі.</b> | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                                                   | «Ою құрастыру» тапсырмасы<br>«Әдемі кілемшелер» ойыны<br>«Сандықты әшекеелейміз» тапсырмасы<br>«Оюлы сырмақ» | 1 | <b>18.03-22.03</b> |
| <b>Алғашқы тамшы соғылды.</b>     | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету; | «Көлеңкесін тап»<br>«Біреуі артық» «Жұп суреттер»                                                            | 1 | <b>25.03-29.03</b> |
|                                   | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                                                       | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Сиқырлы қалта»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                       | 1 | <b>27.03-31.03</b> |
| <b>Ғарышпен танысу</b>            | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты                                                                                                                                                                                        | «Болады - болмайды» ойыны                                                                                    | 1 | <b>01.04-05.04</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |   |                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                              | көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;                                                                                                                                           | «Заттарды салыстыр»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                                          |   |                    |
| <b>Жыл күстары.</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Қауырсынды тауып ал!»<br>«Шатасқан іздер» ойыны<br>«Кімнің үйі?» тапсырмасы | 1 | <b>08.04-12.04</b> |
| <b>Теңіздер мен мұхиттар</b> | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                    | «Ойлан тап» ойыны<br>«5 ерекшелігін тап» тапсырмасы<br>«Болады, болмайды» жаттығуы.                       | 1 | <b>15.04-19.04</b> |
| <b>Гүлдер</b>                | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                               | «Қанқызын тап» тапсырмасы<br>«Әдемі гүлдер» ойыны<br>«Көбелектер гүлге қонды»                             | 1 | <b>22.04-26.04</b> |
| <b>Батырларға тағзым</b>     | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «5 ерекшелікті тап»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Не артық?»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                 | 1 | <b>29.05-03.05</b> |
| <b>Жәндіктер</b>             | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                             | «Жәндікте неше аяқ бар?»<br>«Суретті құрастыр» ойыны                                                      | 1 | <b>06.05-10.05</b> |
| <b>Жайдарлы жаз</b>          | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана                                                                                                                        | «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың                                                                    | 1 | <b>13.05-17.05</b> |

|                    |                                                                               |                                                                                                  |   |                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                    | отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;                                 | қасиеттерін ата»<br>« 5 ерекшелікті тап»                                                         |   |                    |
| <b>Диагностика</b> | Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау | «Кесілген суреттер»<br>«Пирамида»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұп суреттер» | 1 | <b>20.05-24.05</b> |

Бекітемін  
Ақтөбе облыстық білім алуға  
қажеттіліктері бар балаларға арналған  
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі  
А.О.Сейтова  
«28» 09 2023 ж.

**Психологтың 2023-2024 оқу жылына арналған "Балапан" сөйлеу тілі бұзылған ересек  
тобының перспективалық жоспары**

| Тақырыбы.            | Бағдарламалық мазмұны                                                                                                                                                                                                           | Әдістемелік-<br>коррекциялық қолданыс                                              | Сағат<br>саны | Мерзімі     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| <b>Балабақша</b>     | Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                        | «Жұп суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Кесілген суреттер»<br>«Суреттерді салыстыр» | 1             | 04.09-08.09 |
| <b>Менің отбасым</b> | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Менің отбасым»<br>«Өзім және отбасым»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                | 1             | 11.09-15.09 |
| <b>Ойыншықтар</b>    | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Артық ойыншықты тап»<br>«Қиынды суреттер»<br>«Түрлі түсті ойыншықтар»             | 1             | 18.09-22.09 |
| <b>Күз сыйы.</b>     | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда                                                                                                              | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Түрлі-түсті жапырақтар»<br>«Жыл мезгілдері»             | 1             | 25.09-29.09 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |   |                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                | барынша сәйкес келетін құралды қолданады;                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Суретші қай жерде кателесті?»                                                      |   |                    |
| <b>Қош келдің<br/>Алтын<br/>күз.(жемістер)</b> | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                                                                                                                                               | «Доппен ойнау»<br>«Жоғарыда-төменде»<br>«Кім тез жинайды?»<br>«Жемістерді ата»      | 1 | <b>02.10-06.10</b> |
| <b>Көкөністер</b>                              | Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру. | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Көкөністері ата»<br>«Жыл мезгілдері»                     | 1 | <b>09.10-13.10</b> |
| <b>Жидектер мен<br/>саңырауқұлақтар</b>        | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                 | «Қай қолымда көп?»<br>«Қай ағаштың жемісі?»<br>«Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?» | 1 | <b>16.10-20.10</b> |
| <b>Ас атасы –нан.</b>                          | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                  | «Нан дастарханға қалай келеді?»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | <b>23.10-27.10</b> |
| <b>Ағаштар</b>                                 | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және                                                                                                                                                                                                   | «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта»                                                    | 1 | <b>30.10-03.11</b> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |   |             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                           | тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |   |             |
| <b>Үй құстары.</b>        | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                                                   | «Төртіншісі артық»                                                                                   | 1 | 06.11-10.11 |
| <b>Дене мүшелері.</b>     | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Жапырағына қарай ажырат»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                              | 1 | 13.11-17.11 |
| <b>Жиһаз</b>              | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                        | «Үйдегі жиһаздар»<br>«Өзара айырмашылығын тап»<br>«Біреуі артық»                                     | 1 | 20.11-24.11 |
| <b>Көліктер.</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Шатасқан техникалар» ойыны<br>«Айырмашылығын тап»<br>«Төртіншісі артық»                             | 1 | 27.11-01.12 |
| <b>Мамандықтар.</b>       | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Жол әліппесі»<br>«Кім жылдам?»<br>«Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық» | 1 | 04.12-08.12 |
| <b>Менің Қазақстаным.</b> | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                                 | 1 | 11.12-15.12 |
| <b>Жаңа жыл келді</b>     | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды                                                                                                                                                                                           | «Кімге не жетіспейді?»                                                                               | 1 | 18.12-22.12 |

|                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |   |                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                          | туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                                                          | «Біреуі артық»                                                                              |   |                    |
| <b>Ыдыс-аяқ</b>          | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                  | «Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы<br>«Жалғастырып сал» ойыны<br>«Біздің ыдыстарымыз» | 1 | <b>29.01-02.02</b> |
| <b>Азық-түлік.</b>       | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                  | «Сүт өнімдерін жинастыр»<br>«Не артық?»<br>«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы      | 1 | <b>05.02-09.02</b> |
| <b>Техника және біз</b>  | Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.                       | «Айырмашылығын тап»<br>«Суретші қай жерде қателесті?»<br>«Біреуі артық»                     | 1 | <b>12.02-16.02</b> |
| <b>Аяқ киім</b>          | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;                                                                          | «Мезгіліне қарай сәйкестендір»<br>«Көлеңкесін тап»<br>«Біреуі артық»                        | 1 | <b>19.02-23.02</b> |
| <b>Анамның мейрамы</b>   | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сыйлықтардың жұбын тап»<br>«Суреттерді аяқтайық» жаттығуы<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»    | 1 | <b>26.02-01.03</b> |
| <b>Ертегілер елінде.</b> | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық                                                                                      | «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап»<br>«Сикырлы қалта»                                       | 1 | <b>04.03-08.03</b> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |   |                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                   | тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                                                                        | «Өзара айырмашылығын тап»<br>«Менің сүйікті ертегім»                                                        |   |                    |
| <b>Киімдер</b>                    | Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;                                                                                 | «Қай мезгілде киеміз?» ойыны<br>«Жұп суреттер»<br>«Таңғажайып дорба» ойыны                                  | 1 | <b>11.03-15.03</b> |
| <b>Халық өнердің қайнар көзі.</b> | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                                                   | «Ою құрастыру» тапсырмасы<br>«Әдемі кілемшелер» ойыны<br>«Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы<br>«Оюлы сырмақ» | 1 | <b>18.03-22.03</b> |
| <b>Алғашқы тамшы соғылды.</b>     | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету; | «Көленкесін тап»<br>«Біреуі артық» «Жұп суреттер»                                                           | 1 | <b>25.03-29.03</b> |
|                                   | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                                                       | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Сиқырлы қалта»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                      | 1 | <b>27.03-31.03</b> |
| <b>Ғарышпен танысу</b>            | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты                                                                                                                                                                                        | «Болады - болмайды» ойыны                                                                                   | 1 | <b>01.04-05.04</b> |

|                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |   |                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                             | көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету.                                                                                                                                           | «Заттарды салыстыр»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                                          |   |                    |
| <b>Жыл кустары.</b>         | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру. заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру. | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Қауырсынды тауып ал!»<br>«Шатасқан гідер» ойыны<br>«Кімнің үйі?» тапсырмасы | 1 | <b>08.04-12.04</b> |
| <b>Темілер мен мұхиттар</b> | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету.                                                                    | «Ойлан тап» ойыны<br>«5 ерекшелігін тап» тапсырмасы<br>«Болады, болмайды» жағтығым                        | 1 | <b>15.04-19.04</b> |
| <b>Гүлдер</b>               | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету.                               | «Қанжырын тап» тапсырмасы<br>«Өлемі гүлдер» ойыны<br>«Көбелектер гүлге қонды»                             | 1 | <b>22.04-26.04</b> |
| <b>Батырларға тағзым</b>    | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру. заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру. | «5 ерекшелікті тап»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Не артық?»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                 | 1 | <b>29.05-03.05</b> |
| <b>Жәндіктер</b>            | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру.                                                                                                             | «Жәндікте неше аяқ бар?»<br>«Суретті құрастыр» ойыны                                                      | 1 | <b>06.05-10.05</b> |
| <b>Жайдарлы жаз</b>         | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана                                                                                                                        | «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың                                                                    | 1 | <b>13.05-17.05</b> |

|                    |                                                                               |                                                                                                |          |                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
|                    | отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;                                 | қасиеттерін ата»<br>« 5 ерекшелікті тап»                                                       |          |                    |
| <b>Диагностика</b> | Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау | «Кесілген суреттер»<br>«Пирамида»<br>«Не жетпейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұп суреттер» | <b>1</b> | <b>20.05-24.05</b> |

Бекітемін  
Ақтөбе облыстық білім алуға  
қажеттіліктері бар балаларға арналған  
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі  
«28» 08 2023 ж. А.О. Сеитова

**Психологтың 2023-2024 оқу жылына арналған "Ақбота" сөйлеу тілі бұзылған мектепалды тобының  
перспективалық жоспары**

| Тақырыбы.            | Бағдарламалық мазмұны                                                                                                                                                                                                           | Әдістемелік-<br>коррекциялық қолданыс                                              | Сағат<br>саны | Мерзімі            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| <b>Балабақша</b>     | Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау.                                                                                      | «Жүп суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Кесілген суреттер»<br>«Суреттерді салыстыр» | 1             | <b>04.09-08.09</b> |
| <b>Менің отбасым</b> | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Менің отбасым»<br>«Өзім және отбасым»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                | 1             | <b>11.09-15.09</b> |
| <b>Ойыншықтар</b>    | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Артық ойыншықты тап»<br>«Қиынды суреттер»<br>«Түрлі түсті ойыншықтар»             | 1             | <b>18.09-22.09</b> |
| <b>Күз сыйы.</b>     | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда                                                                                                              | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Түрлі-түсті жапырақтар»<br>«Жыл мезгілдері»             | 1             | <b>25.09-29.09</b> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |   |                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                | барынша сәйкес келетін құралды қолданады;                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Суретші қай жерде кателесті?»                                                      |   |                    |
| <b>Қош келдің<br/>Алтын<br/>күз.(жемістер)</b> | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                                                                                                                                               | «Доппен ойнау»<br>«Жоғарыда-төменде»<br>«Кім тез жинайды?»<br>«Жемістерді ата»      | 1 | <b>02.10-06.10</b> |
| <b>Көкөністер</b>                              | Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру. | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Көкөністері ата»<br>«Жыл мезгілдері»                     | 1 | <b>09.10-13.10</b> |
| <b>Жидектер мен<br/>саңырауқұлақтар</b>        | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                 | «Қай қолымда көп?»<br>«Қай ағаштың жемісі?»<br>«Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?» | 1 | <b>16.10-20.10</b> |
| <b>Ас атасы –нан.</b>                          | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                  | «Нан дастарханға қалай келеді?»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | <b>23.10-27.10</b> |
| <b>Ағаштар</b>                                 | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және                                                                                                                                                                                                   | «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта»                                                    | 1 | <b>30.10-03.11</b> |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |   |             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                           | тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |   |             |
| <b>Үй кұстары.</b>        | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                                                   | «Төртіншісі артық»                                                                                   | 1 | 06.11-10.11 |
| <b>Дене мүшелері.</b>     | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Жапырағына қарай ажырат»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                              | 1 | 13.11-17.11 |
| <b>Жиһаз</b>              | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                        | «Үйдегі жиһаздар»<br>«Өзара айырмашылығын тап»<br>«Біреуі артық»                                     | 1 | 20.11-24.11 |
| <b>Көліктер.</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Шатасқан техникалар» ойыны<br>«Айырмашылығын тап»<br>«Төртіншісі артық»                             | 1 | 27.11-01.12 |
| <b>Мамандықтар.</b>       | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру. | «Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Жол әліппесі»<br>«Кім жылдам?»<br>«Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық» | 1 | 04.12-08.12 |
| <b>Менің Қазақстаным.</b> | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                                 | 1 | 11.12-15.12 |
| <b>Жаңа жыл келді</b>     | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды                                                                                                                                                                                           | «Кімге не жетіспейді?»                                                                               | 1 | 18.12-22.12 |



|                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |   |                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                              | дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен санасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                              | «Суреттерді орналастыр» тапсырмасы<br>«Неше айырмашылық байқалды?»                                 |   |                    |
| <b>Қыс.</b>                  | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен санасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                        | «Қыстың ойындары»<br>«Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Аққала жасапмыз»<br>«Суретті қай жерде қателесті?» | 1 | <b>25.12-29.12</b> |
| <b>Диагностика</b>           | Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                                                        | «Кесілген суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жүп суреттер» ойыны           | 1 | <b>02.01-05.01</b> |
| <b>Үй жануарлары.</b>        | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету; | «Үй жануарларын ата»<br>«Не өзгерді?»<br>«Суретті нең ұмытты?»<br>«Қос суреттер»<br>«Біреуі артық» | 1 | <b>08.01-12.01</b> |
| <b>Қыстап қалатын құстар</b> | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                                         | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Құстар фабрикасы»<br>«Төртіншісі артық»                              | 1 | <b>15.01-19.01</b> |
| <b>Жабайы аңдар</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен санасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі                                                                | «Аңдарды қоректендір»<br>«Сыңарын тап»<br>«Танып ал да, атын ата» тапсырмасы                       | 1 | <b>21.01-26.01</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |   |                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| <b>Ыдыс-аяк</b>          | Турағы жалпы түсініктерді қалыптастыру;<br>Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.       | «Біреуі артық»<br>«Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы<br>«Жыластырып сал» ойыны<br>«Біздің ыдыстарымыз» | 1 | <b>29.01-02.02</b> |
| <b>Аяқ-түлік.</b>        | Санаудың көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету.                                                                                                   | «Сүт өнімдерін жинастыр»<br>«Не артық?»<br>«Көзін жұмып, қолымен анықта» тапсырмасы                          | 1 | <b>05.02-09.02</b> |
| <b>Техника және біз</b>  | Балаларды сюжеттік суреттерді оқина тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиганың дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.                       | «Айырмашылығын тап»<br>«Суретті қай жерде қателесті?»<br>«Біреуі артық»                                      | 1 | <b>12.02-16.02</b> |
| <b>Аяқ киім</b>          | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шапаныңына құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету.                                                                         | «Меніңше қарай сәйкестендір»<br>«Көлеңкесін тап»<br>«Біреуі артық»                                           | 1 | <b>19.02-23.02</b> |
| <b>Анамның мейрамы</b>   | Балаларды көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру. | «Сыйлықтардың жұбын тап»<br>«Суреттерді аяқтайық»<br>жағтығуы<br>«Тіпбектен сурет құрастыр»                  | 1 | <b>26.02-01.03</b> |
| <b>Ертегілер елінде.</b> | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету; балаларға олардың өздерінің практикалық                                                                                      | «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап»<br>«Сықырлы қалта»                                                        | 1 | <b>04.03-08.03</b> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |   |                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                   | тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                                                                        | «Өзара айырмашылығын тап»<br>«Менің сүйікті ертегім»                                                       |   |                    |
| <b>Киімдер</b>                    | Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;                                                                                 | «Қай мезгілде киеміз?» ойыны<br>«Жұп суреттер»<br>«Таңғажайып дорба» ойыны                                 | 1 | <b>11.03-15.03</b> |
| <b>Халық өнердің қайнар көзі.</b> | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                                                   | «Ою құрастыру» тапсырмасы<br>«Әдемі кілемшелер» ойыны<br>«Сандықты әшкелейміз» тапсырмасы<br>«Оюлы сырмақ» | 1 | <b>18.03-22.03</b> |
| <b>Алғашқы тамшы соғылды.</b>     | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету; | «Көлеңкесін тап»<br>«Біреуі артық» «Жұп суреттер»                                                          | 1 | <b>25.03-29.03</b> |
|                                   | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                                                       | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Сиқырлы қалта»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                     | 1 | <b>27.03-31.03</b> |
| <b>Ғарышпен танысу</b>            | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты                                                                                                                                                                                        | «Болады - болмайды» ойыны                                                                                  | 1 | <b>01.04-05.04</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |   |                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                              | көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;                                                                                                                                           | «Заттарды салыстыр»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                                          |   |                    |
| <b>Жыл күстары.</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Қауырсынды тауып ал!»<br>«Шатасқан іздер» ойыны<br>«Кімнің үйі?» тапсырмасы | 1 | <b>08.04-12.04</b> |
| <b>Теңіздер мен мұхиттар</b> | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                    | «Ойлан тап» ойыны<br>«5 ерекшелігін тап» тапсырмасы<br>«Болады, болмайды» жаттығуы.                       | 1 | <b>15.04-19.04</b> |
| <b>Гүлдер</b>                | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                               | «Қанқызын тап» тапсырмасы<br>«Әдемі гүлдер» ойыны<br>«Көбелектер гүлге қонды»                             | 1 | <b>22.04-26.04</b> |
| <b>Батырларға тағзым</b>     | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «5 ерекшелікті тап»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Не артық?»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                 | 1 | <b>29.05-03.05</b> |
| <b>Жәндіктер</b>             | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                             | «Жәндікте неше аяқ бар?»<br>«Суретті құрастыр» ойыны                                                      | 1 | <b>06.05-10.05</b> |
| <b>Жайдарлы жаз</b>          | Балаларды ілімге бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана                                                                                                                        | «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың                                                                    | 1 | <b>13.05-17.05</b> |

|                    |                                                                               |                                                                                                  |   |             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                    | отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету.                                 | қасиеттерін ата»<br>« 5 ерекшелікті тап»                                                         |   |             |
| <b>Диагностика</b> | Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау | «Кесілген суреттер»<br>«Пирамида»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жүп суреттер» | I | 20.05-24.05 |

Бекітемін

Ақтөбе облыстық білім алуға  
қажеттіліктері бар балаларға арналған  
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі

А.О.Сенитова

« 28 »

08

2023 ж.

**Психологтың 2023-2024 оқу жылына арналған "Балақай" сөйлеу тілі бұзылған мектепалды тобының  
перспективалық жоспары**

| Тақырыбы.            | Бағдарламалық мазмұны                                                                                                                                                                                                           | Әдістемелік-<br>коррекциялық қолданыс                                              | Сағат<br>саны | Мерзімі     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| <b>Балабақша</b>     | Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                       | «Жүп суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Кесілген суреттер»<br>«Суреттерді салыстыр» | 1             | 04.09-08.09 |
| <b>Менің отбасым</b> | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                | «Менің отбасым»<br>«Өзім және отбасым»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                | 1             | 11.09-15.09 |
| <b>Ойыншықтар</b>    | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Артық ойыншықты тап»<br>«Қиынды суреттер»<br>«Түрлі түсті ойыншықтар»             | 1             | 18.09-22.09 |
| <b>Күз сыйы.</b>     | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда                                                                                                              | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Түрлі-түсті жапырақтар»<br>«Жыл мезгілдері»             | 1             | 25.09-29.09 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |   |                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                | барынша сәйкес келетін құралды қолданады;                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Суретші қай жерде кателесті?»                                                      |   |                    |
| <b>Қош келдің<br/>Алтын<br/>күз.(жемістер)</b> | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;                                                                                                                                               | «Доппен ойнау»<br>«Жоғарыда-төменде»<br>«Кім тез жинайды?»<br>«Жемістерді ата»      | 1 | <b>02.10-06.10</b> |
| <b>Көкөністер</b>                              | Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру. | «Бізге күз не әкелді?»<br>«Көкөністері ата»<br>«Жыл мезгілдері»                     | 1 | <b>09.10-13.10</b> |
| <b>Жидектер мен<br/>саңырауқұлақтар</b>        | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                 | «Қай қолымда көп?»<br>«Қай ағаштың жемісі?»<br>«Неше саңырауқұлақ немесе жидектер?» | 1 | <b>16.10-20.10</b> |
| <b>Ас атасы –нан.</b>                          | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                  | «Нан дастарханға қалай келеді?»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | <b>23.10-27.10</b> |
| <b>Ағаштар</b>                                 | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және                                                                                                                                                                                                   | «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта»                                                    | 1 | <b>30.10-03.11</b> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |   |             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                           | тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |   |             |
| <b>Үй кұстары.</b>        | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                                                   | «Төртіншісі артық»                                                                                   | 1 | 06.11-10.11 |
| <b>Дене мүшелері.</b>     | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Жапырағына қарай ажырат»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                              | 1 | 13.11-17.11 |
| <b>Жиһаз</b>              | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                        | «Үйдегі жиһаздар»<br>«Өзара айырмашылығын тап»<br>«Біреуі артық»                                     | 1 | 20.11-24.11 |
| <b>Көліктер.</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жаңы түсініктерді қалыптастыру;                                 | «Шатасқан техникалар» ойыны<br>«Айырмашылығын тап»<br>«Төртіншісі артық»                             | 1 | 27.11-01.12 |
| <b>Мамандықтар.</b>       | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру; | «Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Жол әліппесі»<br>«Кім жылдам?»<br>«Мамандықтың бәрі жақсы» «Біреуі артық» | 1 | 04.12-08.12 |
| <b>Менің Қазақстаным.</b> | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                            | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Тізбектеп сурет құрастыр»                                                 | 1 | 11.12-15.12 |
| <b>Жаңа жыл келді</b>     | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды                                                                                                                                                                                           | «Кімге не жетіспейді?»                                                                               | 1 | 18.12-22.12 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |   |             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|                              | дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                              | «Суреттерді орналастыр»<br>тапсырмасы<br>«Неше айырмашылық байқайды?»                               |   |             |
| <b>Қыс.</b>                  | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                        | «Қыстың ойындары»<br>«Түрлі-түсті жолақтар»<br>«Аққала жасаймыз»<br>«Суретші қай жерде қателесті?»  | 1 | 25.12-29.12 |
| <b>Диагностика</b>           | Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау                                                                                                                        | «Кесілген суреттер»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұл суреттер» ойыны            | 1 | 02.01-05.01 |
| <b>Үй жануарлары.</b>        | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету; | «Үй жануарларын ата»<br>«Не өзгерді?»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Қос суреттер»<br>«Біреуі артық» | 1 | 08.01-12.01 |
| <b>Қыстап қалатын құстар</b> | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                                         | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Құстар фабрикасы»<br>«Төртіншісі артық»                               | 1 | 15.01-19.01 |
| <b>Жабайы аңдар</b>          | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі                                                                | «Аңдарды қоректендір»<br>«Сынарын тап»<br>«Танып ал да, атын ата»<br>тапсырмасы                     | 1 | 21.01-26.01 |

|                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |   |                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                          | туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;                                                                                                                                                          | «Біреуі артық»                                                                              |   |                    |
| <b>Ыдыс-аяқ</b>          | Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.                                                  | «Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы<br>«Жалғастырып сал» ойыны<br>«Біздің ыдыстарымыз» | 1 | <b>29.01-02.02</b> |
| <b>Азық-түлік.</b>       | Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;                                                                                                  | «Сүт өнімдерін жинастыр»<br>«Не артық?»<br>«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта» тапсырмасы      | 1 | <b>05.02-09.02</b> |
| <b>Техника және біз</b>  | Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.                       | «Айырмашылығын тап»<br>«Суретші қай жерде кателесті?»<br>«Біреуі артық»                     | 1 | <b>12.02-16.02</b> |
| <b>Аяқ киім</b>          | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;                                                                          | «Мезгіліне қарай сәйкестендір»<br>«Көлеңкесін тап»<br>«Біреуі артық»                        | 1 | <b>19.02-23.02</b> |
| <b>Анамның мейрамы</b>   | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сыйлықтардың жұбын тап»<br>«Суреттерді аяқтайық»<br>жаттығуы<br>«Тізбектеп сурет құрастыр» | 1 | <b>26.02-01.03</b> |
| <b>Ертегілер елінде.</b> | Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық                                                                                      | «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап»<br>«Сиқырлы қалта»                                       | 1 | <b>04.03-08.03</b> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |   |                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                   | тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;                                                                                                                                        | «Өзара айырмашылығын тап»<br>«Менің сүйікті ертегім»                                                        |   |                    |
| <b>Киімдер</b>                    | Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;                                                                                 | «Қай мезгілде киеміз?» ойыны<br>«Жұп суреттер»<br>«Таңғажайып дорба» ойыны                                  | 1 | <b>11.03-15.03</b> |
| <b>Халық өнердің қайнар көзі.</b> | Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.                                                                                                                                                   | «Ою құрастыру» тапсырмасы<br>«Әдемі кілемшелер» ойыны<br>«Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы<br>«Оюлы сырмақ» | 1 | <b>18.03-22.03</b> |
| <b>Алғашқы тамшы соғылды.</b>     | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды (екі қысқа таяқтан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету; | «Көленкесін тап»<br>«Біреуі артық» «Жұп суреттер»                                                           | 1 | <b>25.03-29.03</b> |
|                                   | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                                                                                       | «Суретші нені ұмытты?»<br>«Сикырлы қалта»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                      | 1 | <b>27.03-31.03</b> |
| <b>Ғарышпен танысу</b>            | Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелуге байланысты                                                                                                                                                                                         | «Болады - болмайды» ойыны                                                                                   | 1 | <b>01.04-05.04</b> |

|                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |   |                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                             | көрнекілік-әрекеттік танымаларды ішпен білуге үйрету;                                                                                                                                            | «Заттарды салыстыр»<br>«Өзара айырмашылығын тап»                                                        |   |                    |
| <b>Жыл күстары.</b>         | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сипасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «Сипаттамасы бойынша тап»<br>«Қауырсынды тауып ал!»<br>«Патасқан іздер» ойыны<br>«Кімнің үйі?» танымалы | 1 | <b>08.04-12.04</b> |
| <b>Темілер мен мұхиттар</b> | Балаларды сюжеттік суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;                                                                   | «Ойлап тап» ойыны<br>«5 ерекшелігін тап» танымалы<br>«Болады, болмайды» жаттығуы.                       | 1 | <b>15.04-19.04</b> |
| <b>Гүлдер</b>               | Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді ішпен білуге үйрету;                              | «Қанжырын тап» танымалы<br>«Әдемі гүлдер» ойыны<br>«Көбелектер гүлге қонды»                             | 1 | <b>22.04-26.04</b> |
| <b>Батырларға тағзым</b>    | Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сипасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру; | «5 ерекшелікті тап»<br>«Суретші нені ұмытты?»<br>«Не артық?»<br>«Өзара айырмашылығын тап»               | 1 | <b>29.05-03.05</b> |
| <b>Жәндіктер</b>            | Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;                                                                                                             | «Жәндікте неше аяқ бар?»<br>«Суретті құрастыр» ойыны                                                    | 1 | <b>06.05-10.05</b> |
| <b>Жайдарлы жаз</b>         | Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шапаныңқыны құрал ретінде пайдалана                                                                                                                      | «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың                                                                  | 1 | <b>13.05-17.05</b> |



|                    |                                                                               |                                                                                                  |   |                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                    | отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;                                 | қасиеттерін ата»<br>« 5 ерекшелікті тап»                                                         |   |                    |
| <b>Диагностика</b> | Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау | «Кесілген суреттер»<br>«Пирамида»<br>«Не жетіспейді?»<br>«Суреттерді салыстыр»<br>«Жұп суреттер» | 1 | <b>20.05-24.05</b> |