

Бекітемін
Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі
А.О.Сеитова
«28» 08 2023-2024 ж.

**2023-2024 оқу жылына арналған "Балдаурен" интеллектісі бұзылған топ үшін
ойлауды қалыптастыру бойынша ҰОҚ перспективалық жоспары**

Бағдарламалық мазмұны	Әдістемелік-коррекциялық қолданыс	Сағат саны	Мерзімі
Баланың психологиялық-педагогикалық дамуы. Балалардың жылдың басында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Жұп суреттер» «Не жетіспейді?» «Кесілген суреттер» «Суреттерді салыстыр»	1	08.09
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Таңғажайып дорба» ойыны «Ұқсастық шегі» «Төртіншісі артық»	1	15.09
Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Артық ойыншықты тап» «Қиынды суреттер» «Түрлі түсті ойыншықтар»	1	22.09
Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету; мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолданады;	«Менің отбасым» «Өзім және отбасым» «Өзара айырмашылығын тап»	1	29.09

Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Доппен ойнау» «Жоғарыда-төменде» «Кім тез жинайды?»	1	06.10
Балаларда сюжеттік суретте бейнеленген құбылыстың бұзылу барысының болжамды себебін анықтай білуін, сәйкес келетін заттық суретті таңдауды қалыптастыру; суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Бізге күз не әкелді?» «Түрлі-түсті жолақтар» «Жыл мезгілдері» «Суретші қай жерде кателесті?»	1	13.10
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Қуыршақтардың сыйлықтары» «Қай қолымда көп?» «Қай ағаштың жемісі?»	1	20.10
Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Қанша көкеністерді байқадың?» «Не жетіспейді?» ойыны «Біреуі артық»	1	27.10
Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта» «Неше санырауқұлақ немесе жидектер?»	1	03.11
Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Нан дастарханға қалай келеді?» «Төртіншісі артық»	1	10.11
Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген	«Жапырағына қарай ажырат» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	17.11

жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;			
Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Үйдегі жиһаздар» «Өзара айырмашылығын тап» «Біреуі артық»	1	24.11
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Шатасқан техникалар» ойыны «Айырмашылығын тап» «Төртіншісі артық»	1	01.12
Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Түрлі-түсті жолақтар» «Жол әліппесі» «Кім жылдам?» «Біреуі артық»	1	08.12
Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Мамандықтың бәрі жақсы» «Суретші нені ұмытты?» «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	15.12
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Кімге не жетіспейді?» «Суреттерді орналастыр» тапсырмасы «Неше айырмашылық байқадың?»	1	22.12
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Қыстың ойындары» «Түрлі-түсті жолақтар» «Аққала жасаймыз» «Суретші қай жерде қателесті?»	1	29.12
Балалардың жылдың ортасында белгіленген сұрақтар бойынша танымдық процестерінің деңгейін анықтау	«Аяз ата тосын сыйы» «Адасқан шырша ойыншықтары» «Таңғажайып дорба» «Кесілген	1	05.01

	суреттер» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жүп суреттер» ойыны		
Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету; құбылыстың әдеттегі барысының бұзылуының жақсы көрініп тұрған себебін анықтай білуге үйрету;	«Ватмандағы саяхат» «Не өңгерді?» «Суретші нені ұмытты?» «Қос суреттер» «Біреуі артық»	1	12.01
Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;	«Жануарларды қалай күту кажет?» «Жануарларды орналастыр» ойыны «Үй жануарлары мен жабай жануарларды көрсет»	1	19.01
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі ролі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Сипаттамасы бойынша тап» «Құстар фабрикасы» «Төртіншісі артық»	1	26.01
Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты және тәуелділікті таба білуге үйрету.	«Аңдарды қоректендір» «Сынарын тап» «Танып ал да, атын ата» тапсырмасы «Біреуі артық»	1	02.02
Сан алуан көрнекілік-әрекеттік міндеттерді арнайы құрылған мәселелік жағдайларда шешуге үйрету;	«Айырмашылығын тап» «Суретші қай жерде қателесті?» «Біреуі артық»	1	09.02
Балаларда сюжеттік суреттерді оқиға тәртібі бойынша қоя отырып, "басында", "содан кейін" деген сөздерді қолдана отырып, оқиғаның дәйектілігін анықтай білуді қалыптастыру.	«Қуыршаққа ыдысты таңдап бер» тапсырмасы «Жалғастырып сал» ойыны «Біздің ыдыстарымыз»	1	16.02
Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты,	«Сүт өнімдерін жинастыр»	1	23.02

шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Не артық?» «Көзінді жұмып, қолынмен анықта» тапсырмасы		
Сынама тәсілін мәселелік-практикалық міндеттерді шешудің негізгі әдісі ретінде пайдалана білуді, мәселелік жағдайда барынша сәйкес келетін құралды қолдануды қалыптастыру;	«Қай мезгілде киеміз?» ойыны «Жұп суреттер» «Таңғажайып дорба» ойыны	1	01.03
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Мезгіліне қарай сәйкестендір» «Көленкесін тап» «Біреуі артық»	1	08.03
Балаларды көрнекілік-бейнелік жоспардағы міндеттерді шешуге үйрету: балаларға олардың өздерінің практикалық тәжірибесінен таныс жағдайлар бейнеленген сюжетті суреттерді ұсыну, оларды жағдайдың мәнін ашып айтуға ынталандыру;	«Сыйлықтардың жұбын тап» «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы «Тізбектеп сурет құрастыр»	1	15.03
Сөйлеу тілінің бекіту атқарымын (орындалған әрекеттердің дәйектілігі туралы айтуға үйрету) қалыптастыру.	«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» «Сикырлы қалта» «Өзара айырмашылығын тап» «Менің сүйікті ертегім»	1	22.03
Екі көмекші құралды, сондай-ақ максатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды (екі қысқа таяктан бір ұзын таяқ жасау, бір ұзын жіпті алу үшін екі қысқа жіпті байлау) жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Ою құрастыру» тапсырмасы «Әдемі кілемшелер» ойыны «Сандықты әшекелейміз» тапсырмасы «Оюлы сырмақ»	1	29.03
Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Суретші нені ұмытты?» «Сикырлы қалта» «Өзара айырмашылығын тап»	1	05.04

581

Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«Сипаттамасы бойынша тап» «Қауырсынды тауып ал!» «Шатасқан іздер» ойыны «Кімнің үйі?» тапсырмасы	1	12.04
Заттар арасындағы себеп-салдарлық байланысты ерекшелеуге байланысты көрнекілік-әрекеттік тапсырмаларды шеше білуге үйрету;	«Болады - болмайды» ойыны «Заттарды салыстыр» «Өзара айырмашылығын тап»	1	19.04
Балаларды сюжетті суреттерде бейнеленген нысандар мен құбылыстардың арасындағы себеп-салдарлық байланысты таба білуге үйрету;	«Ойлан тап» ойыны «5 ерекшелігін тап» тапсырмасы «Болады, болмайды» жаттығуы.	1	26.04
Екі көмекші құралды, сондай-ақ мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға қарапайым құралдарды жасауға тура келетін мәселелік-практикалық мәселелерді шеше білуге үйрету;	«Қанқызын тап» тапсырмасы «Әдемі гүлдер» ойыны «Көбелектер гүлге қонды»	1	03.05
Балаларда көрнекілік-бейнелік ойлауды дамытудың алғышартын құру: заттық құралдар, олардың қасиеттері мен сапасы, олардың адамдардың әрекеттеріндегі рөлі туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру;	«5 ерекшелікті тап» «Суретші нені ұмытты?» «Не артық?» «Өзара айырмашылығын тап»	1	10.05
Балаларда сюжеттік суреттерде бейнеленген жағдайды бүтіндей қабылдауды қалыптастыру;	«Жәндікте неше аяқ бар?» «Суретті құрастыр» ойыны	1	17.05
Балаларды ілмегі бар таяқшаны, қасықты, шанышқыны құрал ретінде пайдалана отырып, дорба ішіндегі заттарды алуға үйрету;	«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» « 5 ерекшелікті тап»	1	24.05
Балалардың жылдың соңында белгіленген сұрақтар бойынша ойлау деңгейін анықтау	«Кесілген суреттер» «Пирамида» «Не жетіспейді?» «Суреттерді салыстыр» «Жұп суреттер»	1	31.05