

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на I неделю (05-09.02.2024ж)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.беседа с род. Амангелді Бексұлтан «Придумай словосочетание по картинкам»	Индивидуальная беседа род. Уразалин Асанали «Мелкая моторика рук у детей с нарушением речи»	Индив.беседа с род.Бостандык Ислам тема «Парааммагизм- замена на др звуки, такие как Д,К»	Инд.бес.с род.Булатулы Ануар на тему «Правильно ли говорит ребенок?»	Индивидуальная беседа с родителями Досжанов Байбек «Игры для развития моторики»
	8.10-8.30	Консул.д.род. Ескали Алдияр «Обогащаем словарь детей», Зайнуллина Асмира «Закрепление правильного произношения»	Консультация для родит. Иржанова Ислана «Если ребенок правильно произносит звуки «к»», Мақсат Айым «Совершенствуем внимание и память ребенка»	Консультация для родит. Садыков Рахим «Говорите, используя правильно построенные предложения», Соколов Вадим «Говорим правильными построенными фразами»	Консультация для род.Таубек Эмір «Фонематический слух-основа правильной речи» Амангелді Бексұлтан «Играем пальчиками и развиваем речь»	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Речь начинается со звукоподражаний» Бостандык Ислам «Последовательно научим ее говорить»
	8.30-8.50	Консультация для восп.тема «Придумай словосочетание по картинкам»	Консультация для восп.тема «Мелкая моторика рук у детей с нарушением речи»	Консультация для восп.тема «Парагммагизм- замена на др звуки, такие как Д,К»	Консультация для восп. Тема«Профилактика речевых нарушений в условиях семьи»	Беседа для восп.тема «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»
Подготовка к подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальч.г«Продукты питания» 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Дидактическая игра «Разрезные картинки» 4.Логоритмика записка, сундучок 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Пирожок» 2.Логоритмика: «Зимой». 3.Игра «Зимний спорт» Просит назвать какие виды зимнего спорта дети знают 4.Игровое упражнение«Посмотри и назови» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Пирожки» 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Игра «Четвёртый лишний» 4.Игра«Разрезные картинки» 5 Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Молочные продукты» 2.Пальчиковая гимнастика «Пирожок» 3.Дидактические игры: «Подбери определение» 4.Игра «Четвёртый лишний» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	Подготовка материала: 1.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «словить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа.Коммуникативные навыки-спец.корр. деятельность «Грамотейка» по произношению 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар	Подгрупповая работа.Коммуникативные навыки-спец.коррек.деят. «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар	Подгрупповая работа Коммуникативные навыки-спец. коррек.деят. «Говорилка» развитие речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар	Подгрупповая работа Коммуникативные навыки – специальн.коррек.деят. «Говорилка» развитие речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар	Подгрупповая работа Коммуникативные навыки – специальная коррекционная деятельность 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар

9.20-9.40	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана
9.40-10.00	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Звуки [б], [б'] Програмное содержание: уточнить произношение звуков [б], [б'], различие их по твердости-мягкости; упражнять в составлении звуковых схем слов; обобщить знания детей, уточнить и активизировать словарь по теме «В зоопарке», различать животных лесов и жарких стран; упражнять в умении сравнивать и описывать животных; подбирать родственные слова, образовывать сложные слова, называть детенышей животных в именительном и винительном падежах единственного и множественного числа развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление; воспитывать уважение и заботливое отношение к еде 1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай» 3. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 4. Дидактические игры «Помоги повару», «Жадина», 5. Развивающая игра «Рассмотри и назови»	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Звук [г], [г'] Буквы Гг Програмное содержание: познакомить детей со звуками [г] - [г'] и буквами Г, г, упражнять в звуко-буквенном анализе слов; учить читать слоги, слова, предложения с изученными буквами-закреплять понятия "слово", "слог", "предложение"; развивать мышление, память, мелкую моторику рук, воспитывать учебные навыки. 1. Дыхательная гимнастика «Каша кипит» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбайся» 3. Пальчиковая гимнастика: «Я рада, рады вы!» 4. Дидактические упражнения: - «Не ошибись» - с фишками. - «Раздели на слоги» - с карточками. 5. Дидактическая игра «Четвертый лишний»	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Питаемся правильно» Програмное содержание: Развитие навыков использования доступных конструкций сложных предложений. Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай» 3. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 4. Дидактические игры: «Думай и отвечай», «Магазин» 5. Игра «Лишний предмет».	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Вкусная и здоровая пища» Програмное содержание: Развитие навыков использования доступных конструкций сложных предложений. Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай» 3. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 4. Дидактические игры: «Помоги повару», «Жадина» 5. «Рассмотри и назови»	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Звук Л, постановка» Цель: развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление 1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка». «Змейка». «Качели Расческа». «Индок» 2. Постановка звука тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Физминутка. Со словами мы играем, - их хлопками разделяем 4. Развитие фонематического слуха Логопед: Л, Р, М, 5. Игра «Поймаем зв
Индивидуальная работа с	10.00-11.45 Индивидуальная работа с Амангелді Бексултан тема «Дифферен-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана Звуки и буквы «З-Ж»	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Бостандық Ислам Тема «Дифференциация звуков	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Садыков Рахим Цель: Дифференциация тверд-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Досжанов Байбек Тема «Дифференциация звуков

ми	циация звуков и букв В-Ф» Цель: Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1. Дых.г. оставив язычок за нижними зубами, сомкнуть зубы, улыбнуться и пустит ветерок (ребенок произносит: с) 2. Игра «Эхо». Я буду называть слоги, а вы правильно повторите. Послушай, назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце: Вася, павлин, морковь, верблюд, ворона, корова. А теперь определим, где находится звук Ф в слове. 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.15-10.30 Уразалин Асанали «Звук Л, постановка Цель: развивать подвижность артикуляционного аппарата Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. 1. Арт.гим. «Улыбка-трубочка» «Змейка». «Качели» «Расческа» «Индок 2. Постановка звука тянуть звук «А» и при этом «словить мышку за хвостик» 3. Физминутка. Со словами мы играем и хлопками разделяем 4. Развитие фонематического слуха Логопед: Л, Р, М, Л, Н 5. Игра «Поймаем звук» 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.30-10.45 Бостандык Ислам	Цель: научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух, активизировать, уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж. Дифференциация звуков в речи. 1. Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук [З] на звук [Ж]) Зал... (жал) коза-, разок-, роза-, узы-, зевать-, называть-. 2. Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж]. Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж] – язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперед г) воздушная струя При произнесении [з] – холодное, [ж] – теплая 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.15-10.30 Максат Айым Автоматизация звука [С]. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Самомассаж языка 2. задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3. Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а) повтори прямые слоги со	и букв В-Ф» Цель: Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1. Дых.г. оставив язычок за нижними зубами, сомкнуть зубы, улыбнуться и пустит ветерок (ребенок произносит: с-с-с) 2. Игра «Эхо». Я буду называть слоги, а вы правильно повторите. во-фо, во-во-фо, вы-фы-фы-вы, ва-фа-ва-ва. Послушай и назови, где находится звук В в словах, в начале, середине, конце: морковь, верблюд. А теперь определим, где находится звук Ф в слове, жираф, 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.15-10.30 Булатулы Ануар Тема: Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1. Игра «Рифмочки по кругу» 2. Названия каких картинок звучат похоже? 3. Игра «Что прошуршало» 4. Игра с мячом «Один-много» 5. Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 6. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 8. Дифференциация звуков в слогах и словах. Игра: Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9. Логорит. упражнение Мы шагаем, мы шагаем 10.30-10.45 Досжанов Байбек Цель: Учить слухо-произносит-	ых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1. Д.г «Снежинки» 2. Арт.упр. перед зеркалом «улыбка»; «заборчик»; «вкусное варенье» 3. Игра «Эхо». -Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему? ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.15-10.30 Соколов Вадим Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Арт.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «словить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, Ша, шо, шу, ши 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.30-10.45 Таубек Әмір Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дых.упр. «Загони мяч» 2. Игра «Наоборот» (с мячом).	[С]-[З]». Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 11. Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2. Игра «Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3. Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки [с] и [с"], а Шура звук [ш] 10.15-10.30 Ескали Алдияр Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах 1. Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи, если слышишь [ж]-колокольчик покажи 6. Логорит.упражнение 7. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.30-10.45 Зайнуллина Асмира Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Арт. и акустическая
----	--	--	---	---	---

Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мишку. Ы, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель: совершенствовать навыки звуко-слового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции; продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; закрепить умение подбирать родстве 1. Артик. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик	звук «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Са-Са, Со-Со, Су-Су, Сы-Сы 4. повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас, Ос-Ос 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении 1. Дых. гимнастика 2. Арт. у. Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3. Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4. Дид. игра «Узнай предмет, назови его» 5. Игра «А что еще также пытит?» давайте превратимся в пытунов. (Каша в кастрюле пытит. Самовар пытит) 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закрепить умение определять первый звук в слове 1. Арт. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить	ельной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мишку. Ы, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.45-11.00 Ескали Алдияр Тема: «Дифференциация звука П». Цель: Развивать фонематическое восприятие; упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1. Артик. упражнение. Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пытит, повторяя по одному. Спы-спо-спа, нпа-нпо-нпу 3. Разминка «Игра Слов» Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая,	Замените звук [ш] на звук [ж]. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6. Логорит. упражнение. Мы шагаем, мы шагаем 10.45-11.00 Амангелді Бексұлтан Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых. г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка. 2-«Домик открывается». 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в слове? Какой это звук? (согласный, твердый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» Назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со	характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно». На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мишку. Ы, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 10.45-11.00 Иржанова Ислана Тема: «Дифференциация звуков С, З». Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1. Игра «Закончи слово» (л, ль). 3. "Слуховая разминка". 4. Игра «Угадай-ка» 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» с большого пальца: Са-Са, Со 6. Игра «Пойщи слово» - карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого
---	--	--	--	--

3. Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л, вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звук А, О, У, Ы, Э Что получается?» 4. Игра «Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дых. упр. «Загони мяч» (ворота) 2. Упр. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя-вя 4. Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дых. упр. «Загони мяч» (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за	мышку за хвостик) 3. Повтори слоги Жа, жо, жу, жи жа-жу 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5. Образовать родственные слова: кожа- (кожаный, кожа, кожный...) Уж- (ужонок, ужата, ужиха, ужинный...) 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.00-11.15 Таубек Әмір Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различие, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мышку И, Ы, И, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот-коты, бык-быки 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.15-11.30 Амангелді Бексұлтан. Тема «Постановка звука [Ш]. Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного	шерстяная 4. Игра «Хор живых звуков». -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.00-11.15 Зайнуллина Асмира Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различие, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мышку И, Ы, И, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот-коты, бык-быки 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.15-11.30 Иржанова Ислана Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием и звуком Х-Хь. Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке	слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 8. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.00-11.15 Уразалин Асанали Тема: «Дифференциация звука П». Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1. Арт. упр. «Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разн-ой степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу, ап-оп-ып, ип-оп-ып 3. Разминка «Игра Слов» Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4. Игра «Хор живых звуков». -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.15-11.30 Бостандық Ислам Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Рассмотрите внимательно на картинки, назовите их.	пальца: Ас-Ас 11.00-11.15 Мақсат Айым «Звук Л, постановка» Цель: развивать подвижность артикуляционного аппарата. Выбатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление 1. Артик. гим. «Улыбка-трубочка». «Змейка». «Качели Расческа». «Индюк» 2. Постановка звука тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Физминутка. Со словами мы играем, их хлопками разделяем 4. Развитие фонематического слуха Логопед. Л, Р, М, 5. Игра «Поймаем зв 11.15-11.30 Садыков Рахим Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дыхат. упр. «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Рассмотрите внимательно на картинки, назовите их 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 7. Логорит. упражнение
--	---	---	--	---

зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя 4. Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил 5. Игра «Один-много» 6. Повтори загадки Цель: автоматизацию звука Л в словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. 7. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.30-11.45 Зайнуллина А. Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы]. В каком положении находятся язык, губы? 2. Упр. «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку На звук [и] мышку Ы, И, И 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	положения. 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 2. Игра «Поймай звук». 3. Упр. «Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Уразалин Асанали Тема: «Постановка звука [ш]» Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А, Ш, П, Т, Ш, С, Н, Ш, С, Г, ОШ, У, С) 2. Услышишь слоги со звуком Ш топни (СА, НО, ША, ...) 3. "Слуховая разминка". 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5. «Найди и обведи все буквы Ш» Ш У А П Ш И П А - Сколько всего букв Ш? 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	соответствующий текст 1. Работа с предложением (индивидуально). 2. Игра «Буква потерялась». 3. Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.30-11.45 Максат Айым Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Выбатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1. Артик. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л...», вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи. Если слышишь [ж] -колокольчик покажи. 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог» 11.30-11.45 Булатулы Ануар Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых. г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка. 2-«Домик открывается». 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»	Мы шагаем, мы шагаем 11.30-11.45 Соколов Вадим Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [и] мышку И, Ы, И, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слог»
--	---	--	--	---

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (12-16.02.2024ж)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.15	Рекомендации родителям Амангелді Бексұлтан «Организовать день детей с умом»	Индивид.беседа с родителями Таубек Әмір «Самообслуживание»	Индив.беседа с родителями Досжанов Байбек «Общение взрослых и детей»	Индивидуальная беседа с родител. Уразалин Асанали Тема. «Определяем части суток»	Индивид.беседа с родит. Булатулы Ануар Тема «Называем текущий день недели»
	8.15-8.30	Консульт. для родителей Бостандық Ислам тема «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Консульт. для родит. Ескали Алдияр тема «Культурная языковая среда»	Консультация для родителей Зайнуллина Асмира тема «Формирование первичных представлений о буви»	Консульт. для род. Иржанова Ислана тема «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми».	Консульт. для родит. Максат Айым тема «Развитие детского творчества»
	8.30-8.50	Консульт. для воспита. Тема «Чтение художественной литературы»	Консультация для воспитателей. Тема «Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития»	Беседа с воспитателями Тема «Ситуативные беседы при проведении режимных моментов»	Консульт. для воспит. Тема «Речь становится главным средством общения».	Консульт. для воспитател. Тема «Продолжаем обучать элементарным правилам поведения в ДОУ»
Подготовка к подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Дых.гимн. «Ветер». 2.Арт.упр. «Улыбайся». 3.Игра «Угадай по описанию» 4.Дид.и. «Что для чего нужно». 5.Беседа «Наши помощники на кухне» 6.Логор.танец «Фиксики»	Подготовка материала: 1.Дых.гим. «Воздушный шарик». Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Арт.у. «Хобот,качеля,футбол, улыбка». 3.Игра «Ток бежит по проводам» 4.Стихотв. «Электричество»	Подготовка материала 1.Дых.гим. «Ветер» 2.Артик.у. 3.Игра «Угадай по описанию» 4.Дидактическая игра «Что для чего нужно» 5.Беседа «Наши помощники на кухне» 6.Логоритмический танец «Фиксики»	Подготовка материала 1.Дых.гим. «Буль-буль» 2.Арт.у «Поиграем футбол» 3.Дидак.игра «Лево-вправо» 4.Изображение казахской национальной обуви, образец на АЗ,	Подготовка материала: 1.Дых.гим. «Дерево» 2.Арт.у «Путешествие язычка» 3.Рассматривание ягод. 4.Дид.игра Назови по картинке. 5.Дид.и «Найди общий звук У»
Подгрупповая работа	9.00-9.20 9.20-9.40 9.40-	Подгрупповая работа.Коммун.навыки спец.коррек. деятельность «Грамотейка» по произношению 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира	Подгрупповая работа.Комму.навыки-спец.коррек.деят. «Путешествие в страну Говоруша» по основам грамоты 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира	Подгрупповая работа Коммуникативные навыки-спец. коррек.деят. «Говорилка» развитие речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира	Подгрупповая работа Коммуникативные навыки – специаль.коррек.деят. «Говорилка» развитие речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира	Подгрупповая работа Коммуникативные навыки специальная коррекционная деятельность 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира

10.00	Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Звуки [п], [п'] Програмное содержание: уточнить произношение звуков [п], [п'], различие их по твердости-мягкости, определять их наличие в слове; упражнять в составлении звуковых схем слов; обобщить знания детей о предмет-ах одежды, обуви, головных уборах согласно их видовой принадлежности, назначен-ию и сезонности, активизировать словарь по теме; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании их с существительными; существительных родительного падежа множественного числа; антонимов; учить употреблять существительные со словом «пара», показать, когда так говорят; учить образовывать глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам; развивать связную речь, внимание, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным людьми. 1. Артикуляц. упражнение 2. Дыхательная упражнения 3. Упражнение «Так должно быть или нет?» 4. Давайте запомним правила энергосбережения: -уходя из дома-гасите свет; -не включайте много электроприб-	Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Звук [б], [б'] Буквы Бб» Програмное содержание: закрепить звуки [б]-[б'], познакомить детей с буквами Б б; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука, производить звуко-буквенный анализ слов с изучаемыми звуками, продолжать учить детей читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, развивать мышление, память, звуковое восприятие, мелкую и общую моторику, воспитывать прилежность. 1. Дыхательная гимнастика «Ветер» 2. Артикуляционные упражнения 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Дидактическая игра «Что для чего нужно» 5. Беседа «Наши помощники на кухне» 6. Логоритмический танец «Фиксики»	Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Чудо повсюду» Програмное содержание: Развитие навыков использования доступных конструкций сложносочиненных и сложно подчиненных предложений. Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай» 3. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 4. Дидактические игры: «Думай и отвечай», «Магазин» 5. Игра «Лишний предмет».	Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Электроприборы в доме Програмное содержание: Обучение умению образовывать относительные прилагательные созначением. Расширять и уточнить словарь по теме. Познакомить с мерами безопасности при использовании электроприборами, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы. Развивать зрительное восприятие, внимание и мышление. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхательная гимнастика «Повороты» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» 4. Дидактические игры: «Как предметы помогают человеку», 5. Игра «Один-много», «Расскажи-ка»	Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Звук Л, постановка» Цель: развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. 1. Артик. гим. «Улыбка-трубочка». «Змейка». «Качели Расческа». «Индюк» 2. Постановка звука тянуть звук «А» и при этом «словить мышку за хвостик» 3. Физминутка. Со словами мы играем, -их хлопками разделяем 4. Развитие фонематического слуха Логопед. Л, Р, М, 5. Игра «Поймаем зв
-------	--	---	---	---	---

		оров;-не включайте свет в солнечную погоду; -не оставляйте включенным телевизор, магнитофон, радио, компьютер, если вы их больше не смотрите и не слушаете; 5.Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» 6.Игра «Что у электроники внутри?»				
Индивидуальная работа	10.00-11.45	Индивид. работа с 9.45-10.00. Амангелді Бексұлтан Цель:Автоматизация зву-ка [Ш] Губы в форме «рупора» (округлены и слегка вытянуты, видны верхние и нижние резцы; зубы заборчиком,прибли-жены друг к другу, но не смыкаются 1.Проговаривать слова, выделяя звук [Ш]: Ша:шаг,шайба, шапка, шахта;шампунь, Шо,Шё:шов,шёпот. Шу:шум,шут,шуба,шутка Ши:шить,шип,шина Ше:шея,шесть,шелест; шептать. 2.Заменить в словах первый звук на звук Ш: Тапки-,губы-,топот-мыло пар) –,(споры) 3.Образовать родственн-ые слова:мышь-(мышон-ок, мышата, мышиный, мышка...).лягушка-(лягушонок,лягушата,лягушин-ый, лягушатник...) 10.00-10.15 Уразалин Асанали Цель:Автоматизация звука [С] в изолирован-ном виде	Инд.работа. 9.45-10.00 Максат Айым Цель:Автоматизация изоли-рованного звука [Ч] 1.Автоматизация в слогах: При произнесении сло-гов выделяем звук [Ч]. АЧ, ОЧ,УЧ,ЫЧ,ИЧ,ЯЧ,ЮЧ,ЕЧ 2.Дид.и «Ромашка»:Подоб-рать к ромашке лепестки, в названии картинок которых есть звук [Ч]. 3.Образовать существит-ельное с уменьшительно-ласкательным значением: «Назови ласково» Пень-пенёчек,Замок-пал-ец-коч-,мяч-. 10.00-10.15 Садыков Рахим Цель: Закреплять четкое произно-шение звуков [А],[У];умен-ие сопоставлять данные звуки.Учить детей выделять первый гласный звук. Учить анализировать звук-овые сочетания:ау,уа.Разви-вать слуховое внимание. 1.Игра«Узнай по голосу». Где-то собаки рычали: Дети: Р-р-р! В стойле коровы мычали: Дети: М-м-м-му-у!	Индивидуальная работа с 9.45-10.00 Досжанов Байбек Цель:Артикуляция как при звуке [Ш]:губы в фор-ме «рупора» (округлены и слегка вытянуты, видны верхние и нижние резцы; 1.Автоматизация в слогах: При произнесении слогов голосом выделяем звук[Ж] Жа,Жо,Жу,Жи,Же 2.Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа:жаль,жаба,жало,жатва, жать,Жанна,жалоба Жо,жё:жёлб,жёлудь, жёлтый Жу,же:жук жидкий, жито; живой, живот 3.Игра «Назови ласково» Снег-снежок,стог- 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 10.00-10.15 Ескали Алдияр Цель:обобщение пройден-ного материала по гласн-ым звукам [а], [о], [и], [у], [э], [ы],расширение зна-ний детей об лектричестве 1.Игра«Скажи дальше» (употребление предлога у). Пульт есть...у телевизора.(у DVD)	Индивидуальная работа с 9.45-10.00 Амангелді Бексұлтан Цель:Закреплять четкое пр-изношение звуков [А],[У]; умение сопоставлять данн-ые звуки.Учить детей выде-лять первый гласный звук. Учить анализировать звук-овые сочетания:ау,уа Разви-вать слуховое внимание 1.Игра«Узнай по голосу». Где-то собаки рычали: Дети: Р-р-р! В стойле коровы мычали: Дети: М-м-м-му-у! 2. Упражнение «Ветер» Ветер вост: у-у-у... Очень скучно одному-у-у-у 3.Игра «Эхо».повторение звуковых рядов: ау,уа, ауа 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 10.00-10.15Уразалин Асанали Цель:Артикуляция как при звуке [Ш]:губы в форме «рупора» (округле-ны и слегка вытянуты, вид-ны верхние,нижние резцы 1.Автоматизация в слогах: При произнесении слогов голосом выделяем звук[Ж]	Индивидуальная работа с 9.45-10.00 Максат Айым Цель:обобщение пройденного материала по гласным звукам [а], [о], [и], [у], [э], [ы], рас-ширение знаний детей об электричестве 1.Игра«Скажи дальше» (употребление предлога у).Пульт есть...у телевизора.(у DVD) 2.Игра«Один-много»(с хлопками).(образование сущ-ствительных множествен-ного числа в именительном и родительном падежах) Компьютер-комптеры 3.Стихотвор.«Пылесос» 10.00-10.15 Садыков Рахим Цель:Автоматизация в слогах:При произнесении слогов выделяем звук [Ч] 1.Автоматизация в сочета-ниях слогов:При произнесении выделяем звук [Ч]. Ач-ач-ач,Оч-оч-оч,Уч-уч-уч,Ыч-ыч-ыч,Ич-ич-ич, Яч-яч-яч,Юч-юч-юч Еч-еч-еч 2.Дид.и«Чей хвост, чья шубка, чье ухо?»:Образо-вание притяжательных

тельных. Заяц-(заячий, заячь-ья, заячьё). Белка- 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 10.45-11.00 Досжанов Байбек Цель: Автоматизация звука [Ш] Губы в форме «рупора» (округлены и слегка вытянуты, видны верхние и нижние резцы; зубы заборчиком, приближены друг к другу, но не смыкаются) 1. Проговаривать слова, выделяя звук [Ш]: Ша: шаг, шайба, шапка, шахта; шампунь, Шо, Шё: шов, шёпот. Шу: шум, шут, шуба, шутка Ши: шить, шип, шина Ше: шея, шесть, шептать. 2. Заменить в словах первый звук на звук Ш: Тапки-, губы-, топот-мыло пар)-, (споры) 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 11.00-11.15 Ескали Алдияр Цель: Автоматизация изолированного звука [Ч] 1. Автоматизация в слогах: При произнесении слогов выделяем звук [Ч]. АЧ, ОЧ, УЧ, ЫЧ, ИЧ, ЯЧ, ЮЧ, ЕЧ 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» Дид. и «Ромашка»: 3. Подобрать к ромашке лепестки, в названии картинок которых есть звук [Ч].	звук [Ш]: губы в форме «рупора» (округлены и слегка вытянуты, видны верхние и нижние резцы; 1. Автоматизация в слогах: При произнесении слогов выделяем звук [Ж] ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ЖЕ 2. Проговаривать слова, выделяя звук [Ж]: Жа: жаль, жаба, жало, жатва, жать, Жанна, жалоба, жалеть жакет, жасмин. Жо, жё: жёлоб, жёлудь, жёлтый Жу, же: жук, Жень, жжение; жетон. Жи: жить, жила, жидкий, жито; живой, живот 3. Игра «Назови ласково» Снег-снежок, стог-, сапог-еж-нож-, дождь- 11.00-11.15 Уразалин Асанали Цель: Закреплять четкое произношение звуков [А], [У]; умение сопоставлять данные звуки. Учить детей выделять первый гласный звук, анализировать звуковые сочетания: ау, уа. Развивать слуховое внимание 1. Игра «Узнай по голосу». Где-то собаки рычали: Дети: Р-р-р! В стойле коровы мычали: Дети: М-м-м-му-у! 2. Упражнение «Ветер» Ветер воет: у-у-у... Очень скучно одному-у-у-у Песню я пою-у-у-у... И деревья гну-у-у-у... 3. Игра «Эхо». повторение звуковых рядов: ау, уа, ауа 4. Логопедический тренажер	голосом выделяем звук [Ж] ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ЖЕ 2. Проговаривать слова, выделяя звук [Ж]: Жа: жаль, жаба, жало, жатва, жать, Жанна, жалоба, жалеть жакет, жасмин. Жо, жё: жёлоб, жёлудь, жёлтый Жу, же: жук, Жень Жи: жить, жила, жидкий 3. Игра «Назови ласково» Снег-снежок, стог-сапог - 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 10.45-11.00 Максат Айым Цель: Закреплять четкое произношение звуков [А], [У]; умение сопоставлять данные звуки. Учить детей выделять первый гласный звук. Учить анализировать звуковые сочетания: ау, уа. Развивать слуховое внимание. 1. Игра «Узнай по голосу». Где-то собаки рычали: Дети: Р-р-р! В стойле коровы мычали: Дети: М-м-м-му-у! 2. Упражнение «Ветер» Ветер воет: у-у-у... Очень скучно одному-у-у-у Песню я пою-у-у-у... И деревья гну-у-у-у... 3. Игра «Эхо». повторение звуковых рядов: ау, уа, ауа 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 11.00-11.15 Садыков Рахим Цель: Артикуляция как при звуке [Ш]: губы в форме «рупора» (округлены и слегка вытянуты, видны верхние и	3. Пальч.г. «Посуда» 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 5. Игра «Что из чего?» чай-ник из железа (какой?)-стакан из стекла-ложка из дерева-чашка из фарфора -кувшин из глины 5. Чтен. стих. К. Чуковский «Федорино горе» 10.30-10.45 Досжанов Байбек Цель: настроить детей к безопасности на все времена года. Воспитывать бережное отношение к природе 1. Д.г. «Шуршат листики 2. Арт. у. «Язычек в гостях 3. Игра «Найди, назови» (найди ячейки фигур, поставь 4. «Что в домике?» 10.45-11.00 Досжанов Байбек Цель: Формировать у детей умение дифференцировать гласные звуки. Формировать умение соотносить звук с буквой; 1. Дых.г. оставив язычок за нижними зубами, сомкнуть зубы, улыбнуться, пустит ветерок ребенок произносит: с-с-с 2. Арт. у. «забор, лопата» 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 4. Пальч.г. «Посуда» 5. Игра «Что из чего?» чайник из железа (какой?)-стакан из стекла-ложка из дерева-чашка из фарфора-кувшин из глины 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр.	«Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 4. Игра «Эхо». повторение звуковых рядов: ау, уа, ауа 10.45-11.00 Амангелді Бексүлтан. Цель: обобщение пройденного материала по гласным звукам [а], [о], [и], [у], [э], [ы], расширение знаний детей об электричестве 1. Игра «Скажи дальше» (употребление предлога у). Пульт есть... у телевизора. (у DVD) 2. Игра «Один-много» (с хлопками). (образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах) Компьютер-компьютеры 3. Стихотвор. «Пылесос» 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 11.00-11.15 Уразалин Асанали Цель: Автоматизация в слогах: При произнесении слогов выделяем звук [Ч] 1. Автоматизация в сочетаниях слогов: При произнесении выделяем звук [Ч]. Ач-ач-ач, Оч-оч-оч, Уч-уч-уч, Ыч-ыч-ыч, Ич-ич-ич, Яч-яч-яч, Юч-юч-юч Еч-еч-еч 2. Дид. и «Чей хвост, чья шубка, чье ухо?»: Образование притяжательных прилагательных. Заяц-(заячий, заячь, заячьё) Белка-
---	---	---	---	---

	4.Образовать существительное с уменьшительно-ласкательным значением: «Назови ласково» Пень-пенёчек, -ключ-, мяч- 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Цель: Артикуляция как при звуке [Ш]: губы в форме «рупора» (округлены и слегка вытянуты, видны верхние и нижние резцы; 1. Автоматизация в слогах: При произнесении слогов голосом выделяем звук [Ж] ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ЖЕ 2. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жаль, жаба, жало, жатва, жать, Жанна, жалоба, жалеть жакет, жасмин. Жо, жё: жёлб Жу, же: жук, жетон. Жи: жить, жила, жидкий, жито; живой, живот 3. Игра «Назови ласково» Снег-снежок, стог-сапог, еж-, нож-, дождь 11.30-11.45 Иржанова Ислана Цель: обобщение пройденного материала по гласным звукам [а], [о], [и], [у], [э], [ы], расширение знаний детей об электричестве 1. Игра «Скажи дальше» (употребление предлога у). Пульт есть... у телевизора. (у DVD) 2. Игра «Один-много» (с хлопками). (образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах) Компьютер-компьютеры 3. Стихотвор. «Пылесос» 11.30-11.45 Булатулы Ануар Цель: Закреплять четкое произношение звуков [А], [У]; умение сопоставлять данные звуки. Учить детей выделять первый гласный звук. Учить анализировать звуковые сочетания: ау, уа. Развивать слуховое внимание. 1. Игра «Узнай по голосу». Где-то собаки рычали: Дети: Р-р-р! В стойле коровы мычали: Дети: М-м-м-му-у! 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 3. Упражнение «Ветер» Ветер воет: у-у-у... Очень скучно одному-у-у-у Песню я пою-у-у-у... И деревья гну-у-у-у...	«Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 11.15-11.30 Бостандык Ислам Цель: обобщение пройденного материала по гласным звукам [а], [о], [и], [у], [э], [ы], расширение знаний детей об электричестве 1. Игра «Скажи дальше» (употребление предлога у). Пульт есть... у телевизора. (у DVD) 2. Игра «Один-много» (с хлопками). (образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах) Компьютер-компьютеры 3. Стихотвор. «Пылесос» 11.30-11.45 Булатулы Ануар Цель: Закреплять четкое произношение звуков [А], [У]; умение сопоставлять данные звуки. Учить детей выделять первый гласный звук. Учить анализировать звуковые сочетания: ау, уа. Развивать слуховое внимание. 1. Игра «Узнай по голосу». Где-то собаки рычали: Дети: Р-р-р! В стойле коровы мычали: Дети: М-м-м-му-у! 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 3. Упражнение «Ветер» Ветер воет: у-у-у... Очень скучно одному-у-у-у Песню я пою-у-у-у... И деревья гну-у-у-у...	нижние резцы; 1. Автоматизация в слогах: При произнесении слогов голосом выделяем звук [Ж] ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ЖЕ 2. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жаль, жаба, жало, жатва, жать, Жанна, жалоба Жо, жё: жёлб, жёлудь, жёлтый Жу, же: жук, Жень, жжение; Жи: жить, жила, жидкий, жито; живой, живот 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 4. Игра «Назови ласково» Снег-снежок, стог - , сапог - еж - , нож - , дождь - . 11.15-11.30 Соколов Вадим Цель: Формировать у детей умение дифференцировать гласные звуки. Формировать умение соотносить звук с буквой; 1. Дых.г. оставив язычок за нижними зубами, сомкнуть зубы, улыбнуться и пустит ветерок ребенок произносит: с-с-с 2. Арт.у. «забор, лопата» 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 4. Пальч.г. «Посуда» 5. Игра «Что из чего?» чай-ник из железа (какой?)-стакан из стекла-ложка из дерева-чашка из фарфора -кувшин из глины 6. Чтен.стих. К. Чуковский «Федорино горе» Цель: Учить детей выполнять звуковой анализ слова	«Волшебный колодез» 6. Чтен.стих. К. Чуковский «Федорино горе» 11.00-11.15 Ескали Алдияр Цель: Артикуляция как при звуке [Ш]: губы в форме «рупора» (округлены и слегка вытянуты, видны верхние и нижние резцы; 1. Автоматизация в слогах: При произнесении слогов голосом выделяем звук [Ж] ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ЖЕ 2. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жаль, жаба, жало, жатва, жать, Жанна, жалоба, жалеть жакет, жасмин. Жо, жё: жёлб, жёлудь, жёлтый. Жу, же: жук, Жень, жжение; жетон. Жи: жить, жила, жидкий, жито; живой, живот 3. Игра «Назови ласково» Снег-снежок, стог- , сапог - еж - , нож-, дождь- 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Цель: Развитие фонематического слуха. Закрепить умение подбирать, образовывать однокоренные слова. 1. Дых.г. оставив язычок за нижними зубами, сомкнуть зубы, улыбнуться, пустит ветерок реб: произносит: с-с-с 2. Арт.у. «забор, лопата» 3. Сравнен. Зв. «д-д» по характеристике На «д» поднять красный флажок а на «д» - розовый в словах: думать, дышать, посадить, делать, топать, одевать, дарить 4. Прочитать слова отвечающие на вопросы: Кто это? Что это? Что	11.15-11.30 Бостандык Ислам Цель: Развитие фонематического слуха. 1. Дых.г. оставив язычок за нижними зубами, сомкнуть зубы, улыбнуться, пустит ветерок реб: произносит: с-с-с 2. Арт.у. «забор, лопата» 3. Сравн. Зв. «д-д» по характеристике. На «д» поднять красный флажок а на «д» - розовый в словах: думать, дышать, посадить, делать, топать, одевать, дарить 4. Прочитать слова отвечающие на вопросы: Кто это? Что это? Что делать? 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез» 11.30-11.45 Булатулы Ануар Цель: Закреплять четкое произношение звуков [А], [У]; умение сопоставлять данные звуки. Учить детей выделять первый гласный звук, анализировать звуковые сочетания: ау, уа. Развивать слуховое внимание 1. Игра «Узнай по голосу». Где-то собаки рычали: Дети: Р-р-р! В стойле коровы мычали: Дети: М-м-м-му-у! 2. Упражнение «Ветер» Ветер воет: у-у-у... Очень скучно одному-у-у-у Песню я пою-у-у-у... И деревья гну-у-у-у... 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодез»
--	--	---	--	--	---

	падежах) Компьютер-компьютеры 3. Стихотвор. «Пылесос» 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодец»	4. Игра «Эхо». повторение звуковых рядов: ау, уа, ауа	11.30-11.45 Таубек Әмір Автоматизировать звук «ш» в словах, словах, фразах 1. Д/И «Хлопните в ладо-ши, когда услышите звук «ш» в слове (шапка, шахма ты, лапша, снег, сумка, шинама шина, масло, шар, шум, ка рандаш, лягушка и т.д.) 2. «Шипящих картинок» предлагаю найти картинки со звуком «ш» и сложить в чемодан (дети находят картинки 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Волшебный колодец»	это? Что делать? 11.30-11.45 Иржанова Ислана Цель: Развитие фонематич- еского слуха Закрепить ум- ение подбирать, образовы- вать однокоренные слова. 1. Дых. г. оставив язычок за нижними зубами, сомкнуть зубы, улыбнутся, пустит вет ерок реб: произносит: с-с-с 2. Арт. у. «забор, лопата» 3. Сравнен. Зв. «д-д» по хар актеристике На «д» поднять красный флажок а на «д»- розовый в словах: думать, дышать, посадить, делать, топа ть, одевать, дарить 4. Прочитать слова отвечаю щие на вопросы: Кто это? Что это? Что делать?	4. Игра «Эхо». повторение звуковых рядов: ау, уа, ауа
--	---	--	--	---	--

Проверено

Методист

19-23.02.2024

Желалди

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (19-23.02.2024)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.15	Индивидуальная беседа с родителями Амангелді Бексұлтан на тему: «Ребенок есть ребенок».	Индивидуальная беседа Уразалин Асанали "Безопасность детей - забота взрослых"	Индивидуальная беседа с родителями Бостандық Ислам Тема «Давайте, поговорим с детьми»	Индивидуальная беседа с родителями Булатулы Ануар тема: «Послушай те ваших детей»	Индивид.беседа с родителями Досжанов Байбек тема «Ребенок хочет поговорить»
	8.15-8.30	Консультация для родит. Ескали Алдияр тема «Важно, чтобы ребенок усвоил»	Консультация для родит. Зайнуллина Асмира «Отвечаем ребенку на вопросы всегда».	Консультация для родит. Иржанова Ислана «Как обучают детей звуковому анализу слов».	Консультация для родит. Максат Айым «Буквы мы пишем и читаем»	Консультация для родителей Садыков Рахим «Уважаемые родители, помните»
	8.30-8.50	Консультация для восп. Тема «Как обучают детей звуковому анализу слов».	Консультация для восп. Тема «Подготовим к обучению грамоте».	Консультация для воспитателей. Тема «На что похожа буква?»	Консультация для воспит. Тема: «Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву»	Консультация для воспитат. Тема «Дисграфия- нарушение письменной речи»
Подготовка к подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1. Дыхат.гим.«Буль-буль». 2. Арт.упр.«Улыбайся» 3. Игра «Правая или левая» 4. Дидактическая игра «Сравни и выбери» 5. Сюжетная-ролевая игра «Купим обувь для куклы» 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги»	Подготовка материала: 1. Дых.гим.«Путешествие язычка». 2. Арт.у «Улыбка» 3. Дид.игра «Один-много» 4. Физкультминутка «Кого чем угостим?» 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 6. Рефлексия	Подготовка материала: 1. Дых.гим. «Буль-буль» 2. Арт.упр «Улыбка». 3. Игра «Правая или левая» 4. Дидактическая игра «Сравни и выбери» 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 6. Сюжетная-ролевая игра «Купим обувь для куклы»	Подготовка материала: 1. Дых.гим. «Ароматный цветок». Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2. Артик упр.«Хобот,качеляфу тбол, улыбка». 3. Игра «Правая или лева. 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги»	Подготовка материала: 1. Дых.г.развитие дыхания 2. Игра в кругу с мячом «Назови предмет, в котором есть звук А.». 3. Индивидуальная работа: «Назови слова со звуком А. 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги»
Подгрупповая работа	9.00-9.20 9.20-9.40 9.40-10.00	Подгрупповая работа. Ком-мунник. навыки спец.коррек деятельность «Грамотейка» по произношению 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа	Подгрупповая работа. Ком-мунник. навыки спец.коррек деятельность «Путешествие в страну говорюша» основам грамоты 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгрупповая работа. Ком-мунник. навыки спец.коррек деятельность «Говорилка» по развитию речи 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа	Подгрупповая работа. Ком-мунник. навыки спец.коррек деятельность «Говорилка» по развитию речи 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа	Подгрупповая работа. Ком-мунник. навыки спец.коррек деятельность 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа

		Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Дифференциация звуков [б]-[п]. Програмное содержание: Учить дифференцировать звуки [п], [п']- [б], [б'] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П-Б на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам; развивать слуховую память. Воспитывать усидчивость. 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Повороты» 3.Пальчиковая игра «Шнуровка» 4.Дидактические игры 5.Игра«Скажи наоборот», 6.Игра «Кто без чего?», «Четвёртый лишний», 7.Дидактическая игра «Из чего - какой?»	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Звук Ж». Всегда твердый. Буквы Жж Програмное содержание: Закреплять знания детей о звуке [ж], представление о том, что он всегда твердый,упражнять в звуковом анализе слов с изучаемыми звуками;познакомить детей с буквами Ж, ж; учить читать слоги и слова с буквой Ж и всеми изученными буквами; закрепить понятия "слог", "слово", "предложение"(выделять слоги, расставлять ударение, составлять схему предложения), познакомить с правилом написания сочетания ЖИ;упражнять в чтении слогов и слов; учить читать небольшой текст, отвечать на вопросы по его содержанию;развивать мелкую моторику рук; воспроизводить умение выслушивать товарища, дополнять его ответ. 1.Дыхательная гимнастика «Буль-буль» 2.Артикуляционные упражн. 3.Игра «Правая или левая» 4.Дидактическая игра «Сравни и выбери» 5.Сюжетная-ролевая игра «Купим обувь для куклы	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:Для чего нужна обувь». Програмное содержание: Закрепление умения различения предложений по интонации и употребление их в речи. Формирование грамматического строя речи, расширение представлений у детей об обуви и материале из которого она изготовлена . Развивать умение вычленять признаки: цвет,материал из которого изготовлена вещь. Формировать словарь детей-обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: валяная,кожаная, резиновая, межсезонная,удобная;подшва голенище, пряжка, пара обуви, зимняя обувь, летняя обувь. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая игра «Шнуровка» Дидактические игры «Скажи наоборот», «Кто без чего?», «Четвёртый лишний», «Из чего - какой?»	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Туфли для Золушки» Програмное содержание: Закрепить умения придумывания продолжения окончания рассказа на заданную тему. Закреплять представления детей о перелетных птицах.Активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи. Развивать умение вычленять признаки: цвет, материал из которого изготовлена вещь. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» Пальчиковая игра «Ботинки» Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Кто без чего?», «Четвёртый лишний», «Из чего - какой?»	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема вук и буква «М». Чтение слогов,слов. Ударение. Програмное содержание: Познакомить с буквой и с согласным звуком М, правилами её написания. Учить читать слоги: МА,МО,МУ,МЭ,МЫ. Продолжать учить производить звукобуквенный анализ. 1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Слова и слоги». 3.Индивидуальная работа: «Составление предложений из трёх слов».
Индивидуаль	10.00-	Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа с

ая работа	11.40	9.45-10.00 Амангелді Бексұттан Цель:Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ.Познакомить с буквой Р, с её условным обозначением и правильным написанием.Читать слоги: РА, РО,РУ,РЫ,РЭ 1.Индив.раб.Делим слова на слоги. 2.Работа со слоговыми домиками. 3.Изготовление пособий «Звуковые часы». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.00-10.15 Уразалин Асанали Цель:Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв, уметь различать гласные и согласные.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 1.Звуковой анализ слов (индивидуально). 2.Игра «Звук заблудился». 3.Игра «Цепочка слов». Изготовление пособий «Звуковые часы» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.15-10.30 Бостандык Ислам Цель:Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат.Учить писать букву	9.45-10.00 Мақсат Айым Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с печатной буквой Ё,с её условным обозначением и написанием. Учить читать слоги,слова Продолжать знакомить с согласными:Мь, Ль, Рь и с их условным обозначением-зелёный квадрат. 1.Игра«Подскажи словечко» 2.Игровое упражнение «Слоговые домики». 3.Логоритмика«Тук-тук» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.00-10.15 Садыков Рахим Цель:Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ.Познакомить с буквой Р,с её условным обозначением и правильным написанием. Читать слоги:РА, РО,РУ, РЫ, РЭ 1.Индив.раб.Делим слова на слоги. 2.Работа со слоговыми домиками. 3.Изготовление пособий «Звуковые часы». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.15-10.30 Соколов Вадим Цель: Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат. Учить писать букву Я.Учить читать слоги МА-МЯ, ЛЯ-ЛА,НА-НЯ,РА-РЯ. Учить отга-	9.45-10.00 Досжанов Байбек Цель:Закрепить умение писать гласные:Я,Ю,Е,Ё,И. Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных.Учить писать и читать слова, определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 1.Игра «Узнайте звук». 2.Чтение текста (индив.). 3.Беседа (индивидуальная) «Развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.00-10.15Досжанов Байбек Цель:Познакомить с буквами Д и Т.Учить читать слоги с этими буквами. Закрепить умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением-синий квадрат, зелёный квадрат. 1.Чтение текста (индив.). 2.Словарная работа. 3.Игра«Игры со звуками и буквами». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.15-10.30 Ескали Алдияр Цель:познакомить с буквами В, Ф и тем, что они обозначают звуки В -Вь,Ф-Фь.Учить читать эти буквы с пройденными глас	9.45-10.00 Таубек Әмір Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквами Ч, Щ и с их написанием, условным обозначением-зелёный квадрат. Учить читать слоги с этими буквами.Закрепить умение проводить фонетический разбор слов. 1.Чтение текста (индив.). 2.Словарная работа. 3.Игра«Подскажи словечко» 4.Индивидуальная работа: «Допиши словечко». 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.00-10.15 Амангелді Бексұттан Цель:Познакомить с буквой З. С и с тем, что они обозначают звуки З-Зь,С-Сь.Учить писать печатные буквы З, С.Учить читать слоги и слова с этими буквами.Учить отгадывать загадки.Развивать внимание, логическое мышление. 1.Игра«Подскажи словечко» 2.Чтение текстов (индив.). Индивид.работа:«Учим отвечать на вопросы по прочитанному тексту» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.15-10.30 Уразалин Асанали Цель:Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат.Учить писать букву Я.Учить читать	9.45-10.00 Зайнуллина Асмира Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквами Ж, Ш и тем, что они обозначают звуки Ж-Ш-звонкие и глухие.Продолжать учить работать со схемами слов.Учить писать печатные буквы Ж, Ш, писать слова. 1.Игра «Звук,буква, слово» 2.Игра «Найди букву». 3.Индивид.работа по теме «Сколько букв, сколько звуков». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.00-10.15 Иржанова Ислана Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с печатной буквой Ё,с её условным обозначением и написанием.Учить читать слоги,слова.Продолжать знакомить с согласными:Мь, Ль, Рь и с их условным обозначением-зелёный квадрат. 1.Игра«Подскажи словечко» 2.Игровое упражнение «Слоговые домики». 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.15-10.30 Мақсат Айым Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с
-----------	-------	---	---	--	--	--

Я.Учить читать слоги МА-МЯ, ЛЯ-ЛА, НА-НЯ, РА-РЯ. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. 1.Игра «Подскажи словечко» 2.Индив.раб: «Составление рассказа по сюжетной картинке». 3.Игра «Где звук?» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.30-10.45 Булатулы Ануар Цель:Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ.Познакомить с буквой Ю и с её условным обозначением.Учить писать печатную букву Ю. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, с обозначением ударения.Продолжать знакомить с согласными:МЬ, ЛЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением-зелёный квадрат. 1.Игра «Где звук?» 2.Игра «Доскажите словечко» 3.Игра «Звук заблудился» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.45-11.00 Досжанов Байбек Цель:Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат. Учить писать букву Я.Учить читать слоги МА-МЯ, ЛЯ-ЛА, НА-НЯ, РА-РЯ.Учить отгадывать загадки.Развивать	дывать загадки.Развивать внимание,логическое мышление. 1.Игра «Где звук?» 2.Игра «Доскажите словечко». 3.Изготовление сигнальных карточек 10.30-10.45 Таубек Әмір Цель:Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ. Познакомить с буквой Ю и с её условным обозначением. Учить писать печатную букву Ю.Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, с обозначением ударения. Продолжать знакомить с согласными:МЬ, ЛЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением-зелёный квадрат. 1.Игра «Где звук?» 2.Игра «Доскажите словечко» 3.Игра «Звук заблудился» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.45-11.00 Амангелді Бексұлтан Цель:Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв, уметь различать гласные и согласные. Формировать умение понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно 1.Звуковой анализ слов (индивидуально). 2.Игра «Звук заблудился» 3.Игра «Цепочка слов». Изготовление пособий «Звуковые часы».	ными буквами.Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 1. Игра с заданиями. 2. Составление предложений (индив.). 3.Дид.у.«Закончи предложение» 4. Индивидуальная работа: «Читаем сами». 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.30-10.45 Зайнуллина Асмира Цель:Познакомить с буквой 3. С и с тем, что они обозначают звуки 3-Зь,С-Сь.Учить писать печатные буквы 3, С.Учить читать слоги и слова с этими буквами.Учить отгадывать загадки.Развивать внимание, логическое мышление. 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Чтение текстов (индив.). Индивид.работа:«Учим отвечать на вопросы по прочитанному тексту» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.45-11.00Иржанова Ислана Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с Б-П, как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками БЬ-ПЬ.Учить читать слоги Б+ 10 согласных, П+ 10 согласных.	слоги МА-МЯ, ЛЯ-ЛА,НА-НЯ, РА-РЯ. Учить отгадывать загадки.Развивать внимание,логическое мышление. 1.Игра «Где звук?» 2.Игра«Доскажите словечко» 3.Изготовление сигнальных карточек 10.30-10.45 Бостандык Ислам Цель:Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат.Учить писать букву Я.Учить читать слоги МА-МЯ, ЛЯ-ЛА, НА-НЯ, РА-РЯ.Учить отгадывать загадки.Развивать внимание, логическое мышление. 1.Игра «Где звук?» 2.Игра «Доскажите словечко». 3.Изготовление сигнальных карточек 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:Познакомить детей с буквой Е и с её условным обозначением красный квадрат,с её правильным написанием.Учить читать слоги и слова, соотносить схему с написанным словом.Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. 1.Игра«Загадки, отгадки» 2.Работа со слоговыми домиками индив.). 3.«Сюрприз из домика» 11.00-11.15 Досжанов Байбек	печатной буквой Е,с её условным обозначением и написанием. Учить читать слоги,слова Продолжать знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, РЬ и с их условным обозначением-зелёный квадрат. 1.Игра«Подскажи словечко» 2.Игровое упражнение «Слоговые домики». 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.30-10.45 Максат Айым Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование,расширение «семантического поля»слова «телята»,развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчику»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора:ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием и звуком Х-
---	--	---	--	---

ать внимание, логическое мышление. 1.Игра «Где звук?» 2.Игра «Доскажите словечко». 3.Изготовление сигнальных карточек 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.00-11.15 Ескали Адияр Цель:Познакомить детей с буквой Е и с её условным обозначением красный квадрат,с её правильным написанием.Учить читать слоги и слова, соотносить схему с написанным словом.Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. 1.Игра«Загадки и отгадки». 2.Работа со слоговыми домиками индивид.у). 3.«Сюрприз из домика» 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с печатной буквой Ё, с её условным обозначением и написанием.Учить читать слоги, слова.Продолжать знакомить с согласными: Мь, Ль, Рь и с их условным обозначением-зелёный квадрат. 1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игровое упражнение «Слоговые домики». 3.Логоритмика«Тук-тук»	4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.00-11.15Уразалин Асанали Цель:Учить детей составлять связные рассказы по определенному плану.Согласовывать существительные и прилагательные в роде,числе, падеже.Познакомить детей со звуком и буквой"О" 1.Выделение звука "О" из ряда гласных звуков, из слогов, из словО, А,У,И, О КО, ПА, ОП, ТУ, УТ, КО... ОКНА, АИСТ, УТЮГ, ОСЫ, УЛИТКА, ИРИС. 2.Игра:"Пойми меня"Они бывают у каждого дома. (В ответах детей слова со звуком "О") Окна, озеро,оса, обруч 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.15-11.30Бостандык Ислам Цель:Познакомить детей с буквой Е и с её условным обозначением красный квадрат,с её правильным написанием. Учить читать слоги и слова, соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. 1.Игра«Загадки,отгадки» 2.Работа со слоговыми домиками индивид.) 3.«Сюрприз из домика» 11.30-11.45Булатулы Ануар Цель:Познакомить детей с буквой Е и с её условным	1.Игра-загадка. 2.Игра «Кто внимательный» 3.Индивидуальная работа: «Совершенствование навыков чтения». 11.00-11.15 Максат Айым Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием и звуком Х-Хь.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.15-11.30 Садыков Рахим Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквами Ж, Ш и тем, что они обозначают звуки Ж-Ш-звонкие и глухие.Продолжать учить работать со схемами слов.Учить писать печатные буквы Ж, Ш, писать слова. 1.Игра «Звук,буква, слово» 2.Игра «Найди букву». 3.Индивидуальная работа по теме: «Сколько букв, сколько звуков» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.30-11.45 Соколов Вадим Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквами Ч, Щ и с их написанием, условным обозначением-зелёный квадрат.	Цель:Познакомить детей с буквой Е и с её условным обозначением красный квадрат,с её правильным написанием. Учить читать слоги и слова, соотносить схему с написанным словом.Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. 1.Игра«Загадки,отгадки» 2.Работа со слоговыми домиками индивид.) 3.«Сюрприз из домика» 11.15-11.30Досжанов Байбек Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята»,развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо». -Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.30-11.45 Ескали Адияр Цель:Продолжать учить соотносить звук и букву.Закреплять умение читать слоги из пройденных букв,уметь различать гласные и согласные.Фор	Хь.Учить чит-ать слоги, слова с этой буквой.Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра«Буква потерялась 3.Индивидуальная работа:игра«Слово,схема 11.00-11.15 Соколов Вадим Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с печатной буквой Ё, с её условным обозначением и написанием.Учить читать слоги, слова.Продолжать знакомить с согласными: Мь, Ль, Рь и с их условным обозначениемзелёный квадрат. 1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игровое упражнение «Слоговые домики». 3.Логоритмика«Тук-тук» 4.Игра «Собери, назови» 11.15-11.30 Таубек Әмір Цель:Познакомить детей с буквой Е и с её условным обозначением красный квадрат,с её правильным написанием. Учить читать слоги и слова, соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. 1.Игра«Загадки,отгадки» 2.Работа со слоговыми домиками индив.) 3.«Сюрприз из домика
---	---	---	--	--

	4.Игра «Собери, назови» 11.30-11.45Иржанова Ислана Цель:Познакомить с буквой И, с её условным обозначением и с правильным написанием.Учить читать слоги и слова с буквой И.Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ.Закреплять умение отгадывать загадки.Продолжать знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ, и с их условным обозначением – зелёный квадрат. 1.Игра «Узнай, какой звук?» 2.Игра «Подбери пару». 3.«Пирамида»	обозначением красный квадрат,с её правильным написанием. Учить читать слоги и слова, соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. 1.Игра«Загадки,отгадки» 2.Работа со слоговыми домиками индив.) 3.«Сюрприз из домика	Учить читать слоги с этими буквами. Закрепить умение проводить фонетический разбор слов. 1. Чтение текста (индивидуально). 2.Словарная работа. 3.Игра «Подскажи словечко». 4.Индивидуальная работа: «Допиши словечко». 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги»	мировать умение понимать учебную задачу,выполнять её самостоятельно 1.Звуковой анализ слов (индивидуально). 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 3.Игра «Звук заблудился» 4.Игра «Цепочка слов». Изготовление пособий «Звуковые часы».	4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель:Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением-красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ,ЛЯ-ЛА,НА-НЯ,РА-РЯ. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. 1.Игра «Где звук?» 2.Игра «Доскажите словечко». 3.Изготовление сигнальных карточек
--	---	---	---	---	--

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (26.02-01.03.2024)

Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Индивидуальная беседа с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Занимаемся с ребенком дома»	Индивидуальная беседа Булатулы Ануар «Шкатулка вопросов, спрашивали - отвечаем»	Индивид. беседа с родит. Зайнуллина Асмира Тема «Поговорите о погоде»	Индивидуальная беседа с род. Садыков Рахим «Научимся держать карандаш и писать»	Индивидуальная беседа с род. Бостандық Ислам Тема «Настроение вашего ребенка»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Фонематические недоразвитие речи», Бостандық Ислам «Общаться позитивно-что это значит»	Консультация для родит. Досжанов Байбек «Развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи», Ескалы Адияр «Закончи фразу».	Консультация для родит. Иржанова Ислана «Чтение книг ребёнку», Максат Айым «Говори-ты это можешь»,	Консультация для родит. Соколов Вадим «свистящие звуки-С, З (и их мягкие пары) Ц», Таубек Әмір «Если у ребенка неустойчивое внимание»	Консультация для родит. Амангелді Бексұлтан «Важней всего погода в ДОУ», Уразалин Асанали «Некоторые источники волнения у детей-это..»
	8.30-8.50	Консультация для воспитателей. Тема "Игровые приемы автоматизации звуков в речи детей-дошкольников"	Конс. для воспитателей. Тема «Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приемов»	Консультация для восп. Тема «Речевые игры для коррекции звукопроизношения»	Консультация для воспит. Тема «Закрепление поставленных звуков в речи»	Консульт. для восп. Тема «Автоматизация звуков в домашних условиях»
Подготов-ка к организованной деятельности (ОД)	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1. Игра-упражнение «Живой-неживой». 2. Уровень обобщения (растение, подарки) 3. Подбор антонимов 4. Глагольная лексика «Красивая-не красивая» 5. Игра «Кто как подает голос»	Подготовка материала: 1. Беседа: «Правильное слова» 2. «Надуй шарик» 3. Дидактическая игра «Кто лучше похвалит» 4. Игра «Для чего нужен предмет»	Подготовка материала: 1. Пальчиковая гимнастика: «Я рада, рады вы!» 4. Дидактические упраж.: «Не ошибись»-с фишками. - «Раздели на слоги» - с карточками. 5. Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Подготовка материала: 1. Дидактическая игра «Один - много». 2. Игровое упражнение «Подбери слово». Дети становятся в круг. Игра проводится с мячом	Подготовка материала: 1. Повтори слоги. Та-тя, та-тя, та-тя 2. Повтори слова. Тук-тук, Тома-тема 3. Повтори чистоговорки. Та-та-у нас дома чистота 4. Игра «Один - много».
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа. комм. навыки-специальная коррек. деятельность «Говорим правильно» по произношению	Подгрупповая работа. комм. навыки-специальная коррек. деятельность «Путешествие в страну Говоруша» по основам грамоты	Подгрупповая работа. коммуникативные навыки-специальная коррекционная деятельность «Говорилка» по развитию речи	Подгрупповая работа. коммуникативные навыки-специальная коррекционная деятельность «Говорилка» по развитию речи	Подгрупповая работа коммуникативные навыки-специальная коррекционная деятельность
	9.20-	1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа	1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа	1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа	1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа	1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа

9.40	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана
9.40-10.00	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:Звуки [х], [х'] Програмное содержание:уточнить произношение звуков [х], [х']; учить выделять их из состава слова;дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; о том что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку; учить понимать пословицы и поговорки,объяснять их смысл; упражнять в образовании прилагательных,согласовании их с существительными;совершенствовать навыки связного высказывания; развивать фонематический слух,внимание,память, мелкую моторику; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок» 3.Пальчиковая гимнастика «Прищепки» 4.Дидактическая игра «Красивые слова», 5.«Кто лишний и почему?»	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Звуковые часы» Програмное содержание:Закрепить умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; научить вычленять словесное ударение в слове; формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; развивать фонематический слух, внимательность, память, воспитывать культуру речи. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнения «Веселый рот» 3.Какой первый звук в слове МАМА 4.«Вопрос-ответ»Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Мамин праздник» Програмное содержание:Закрепление понимания и употребления слов-обобщений по группам предметов, синонимов,антонимов.Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку.Закрепление умения находить предмет,ориентируясь на его признаки и действия.Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Понохаем цветы» 3.Пальчиковая гимнастика «Помощники» 4.Дидактическая игра «Собери картинки» 5.Игра«Четвёртый	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «8 марта-Мамин день» Програмное содержание:Закрепить умения самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы -сравнения предметов с опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин.Расширять знания детей о празднике «8 марта».Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок» Пальчиковая гимнастика «Прищепки» Дидактические игры: «Красивые слова», «Кто лишний и почему?», «Назови ласково»	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Програмное содержание: Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша,шо,шу,ши,ша-пу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг-флажок,Луг - ... Утог - ... Нож - ... 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожища,кожный...)Уж-лишний и почему?», «Назови ужинок, ужата, ужиха, ужинный ...)

		«Назови ласково»				
Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема: «Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та, тя-та 5.Повтори слова.еда, пища 6.Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-тарелки), ужинный ...) 10.15-10.30 Уразалин Асанали Цель:Выработать четкую дифференциацию[Б-П]по звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений.Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б - П]; 1.Дых.гим.«Горячий чай» 2.Арт.упр. Улыбка,Хомячок. Блинчик. Хомячок 3.Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос,голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 5.Дидактическая игра «Дразнилки».Мой слы ба , а вам? – па.Бо-по,бу-пу	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана Цель:Познакомить детей со звуками[з]-[з']и буквами З,з(одна буква обозначает два звука);упражнять в звуковом анализе,умении составлять звуко-буквенные схемы 1.Дых.гимнастика «Снежные пушинки» 2.Арт.упр.«Улыбка 3.Игра-упражнение «Живой-неживой».Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4.Беседа:«Говорящая посуда» 5.Упражнение «Птицы на дереве?» 6.Игра-задание «Назови птицы» 10.15-10.30 Максат Айым Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тян-уть звук«Ж»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа,жо,жу, Ша,шо,шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Нож - ... 6.Образовать родственные	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Бостандык Ислам Цель:Выработать четкую дифференциацию [Б-П]по звонкости и глухости на материале слогов,слов, предложений.Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б-П]; 1.Дых.гим.«Снежинка» 2.Арт.упр. Улыбка,Хомячок Блинчик.Хомячок 3.Звук Б-звонкий,в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 5.Дидактическая игра «Дразнилки».Мой слы ба , а вам?-па.Бо-по,бу-пу 3.Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными картинками.Описывать предметы,определяют наличие звука [Б] или [П], печенье, пицца, пончики 10.15-10.30 Булатулы Ануар Тема:Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Игра «Рифмовочки по кругу» 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 10.30-10.45 Булатулы Ануар Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,харак-	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Садыков Рахим Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 1.Дых.гимнастика 2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук [К] звонкий- голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова.Произнесите слово полностьюЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» (“Подскажи словечко!”) 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах Произносить слоги: ка-ка -ка-ка-ка 6.Произносить чистоговорки: Ка-ка-ка, ка-ка.Вот широкая река. 7.Автоматизация звука [к] в стихах «Петушок» 10.15-10.30Соколов Вадим Цель:Познакомить с гласной буквой.Я и ее условным обозначением-красный квадрат. Учить писать букву Я.Учить читать слоги МА-МЯ, ЛЯ-ЛА, НА-НЯ, РА-РЯ. Учить отгадывать загадки.Развивать вним-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Булатулы Ануар Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тян-уть звук«Ж»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа, жо, жа-жуШа,шо,шу, ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг-флажок,Луг - ... 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожища,кожный...)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный ...) 10.15-10.30Досжанов Байбек Тема:«Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та, тя-та 5.Повтори слова.Тук-тук,Тома-тема 6.Повтори чистоговорки. Та - та - та - у нас дома

	3. Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными картинками. Описывать предметы, определяют наличие звука [Б или [П], печенье, пицца, пончики 10.30-10.45 Бостандық Ислам Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звуковая разминка»-«Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ша-ша) 10.45-11.00 Булатулы Ануар Тема: «Дифференциация звуков Т-Ть». Цель: поставить звук [Т-Ть] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт.упр. Возьмите зеркала 4. Повтори слоги. та-тя, та-та 5. Повтори слова. Тук-пук, Тома-тема 6. Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7. Игра «Один - много». Топор-(топоры), тарелка-(тарелки) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вё-вю-ви. Ве-ве-ве, вё-ве-ви-вю, Ви-ви-ви 4. Закончить предложения, добавив слова со звуками В-	слова: кожа-(кожаный, кожа-ца, кожный...) Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный ...) 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель: Выработать четкую дифференциацию [Б-П] по звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б - П]; 1. Дых.гим. «Снежинка» 2. Арт.упр. Улыбка, Хомячок. Блинчик. Хомячок 3. Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4. Автоматизация звука [К] в слогах. ка-ко-ку-кы 5. Дидактическая игра «Дразнилки». Мой слы ба, а вам? - па. Бо-по, бу-пу 3. Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными картинками. Описывать предметы, определяют наличие звука [Б] или [П], печенье, пицца, пончики 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости и глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тяну-ть	теристика звука «Звуковая разминка»-«Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ша-ша) 10.45-11.00 Досжанов Байбек Тема: Звуки Б-П Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с Б-П, как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Бь-Пь. Учить читать слоги Б+10 согласных, П+10 согласных. 1. Игра-загадка. 2. Игра «Кто внимательный» 3. Индивидуальная работа: «Совершенствование навыков чтения». 11.00-11.15 Ескали Алдияр Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием и звуком Х-Хь. Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1. Работа с предложением (индивидуально). 2. Игра «Буква потерялась». 3. Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Цель: Выработать четкую дифференциацию [Б-П] по	ание, логическое мышление. 1. Игра «Где звук?» 2. Игра «Доскажите словечко» 3. Изготовление сигнальных карточек 10.30-10.45 Таубек Әмір Цель: Выработать четкую дифференциацию [Б-П] по звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках, буквах [Б-П]; 1. Дых.гим. «Снежинка» 2. Арт.упр. Улыбка, Хомячок. Блинчик. Хомячок 3. Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4. Автоматизация звука [К] в слогах. ка-ко-ку-кы 5. Дидактическая игра «Дразнилки». Мой слы ба, а вам? - па. Бо-по, бу-пу 3. Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными картинками. Описывать предметы, определяют наличие звука [Б] или [П], печенье, пицца, пончики 10.45-11.00 Амангелді Бексұлтан Тема Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1. Игра «Рифмовочки по кругу» 2. Названия каких картинок звучат похоже? 3. Игра «Что прошуршало» 4. Игра с мячом «Один-много»	чистота 7. Игра «Один - много». Топор-(топоры), тарелка-(тарелки) 10.30-10.45 Ескали Алдияр Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вё-вю-ви 4. Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» Вилка - (вилки) 6. Повтори загадки. 10.45-11.00 Зайнуллина Асмира «Автоматизация звука [С]. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Самомассаж языка 2. задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3. Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а) повтори прямые слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Са-Са, Со-Со, Су-Су, Сы-Сы, Сэ-Сэ.
--	---	---	--	--	--

Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» Вилка - (вилки) 6.Повтори загадки. 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2. Арт.упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами МА-МУ-МО-МЫ ОМ-УМ-АМ-ЫМ А Ы 11.15-11.30 Ескали Адияр Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференци-	звук «Ж» и при этом ловить мышку за хвостик 3. Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша, шо, шу, ши, ша-шу 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5. Скажи ласково. Луг-... 6. Образовать родственные слова: стекло-(стеклянный, дерево-, железа 11.00-11.15 Таубек Әмір Тема «Звук (ш)» Цель: упражнять в выделении звука [ш] среди других звуков, в слогах, из состава слова 1. Д.г «Горячий чай». 2. Арт. у. «Покажи язычка 3. Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в которой есть звук Р, а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается. 11.15-11.30 Амангелді Бексұлтан Тема: Постановка звука [Ш] Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1. Арт. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 2. Игра «Поймай звук». 3. Упр «Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Уразалин Асанали	звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б-П]; 1. Дых.гим. «Снежинка» 2. Арт.упр. Улыбка, Хомячок Блинчик. Хомячок 3. Звук Б-звонкий, в его обозначении участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4. Дидактическая игра «Дразнилки». Мой слы ба, а вам? – па. Бо-по, бу-пу 5. Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными картинками. Описывать предметы, определяют наличие звука [Б] или [П], печенье, лица, пончики 11.30-11.45 Иржанова Ислана Тема: «Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель: поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [т] 1. Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2. Арт.упр. Возьмите зеркала 4. Повтори слоги. Та-тя, та-та, тя-та 5. Повтори слова. Тук-пук, Тома-тема 6. Повтори чистоговорки. Та - та - та - у нас дома чистота 7. Игра «Один - много». Топор-(топоры), тарелка-(тарелки)	5. «Мы волшебники немного. Был один, а стало много». 11.00-11.15 Бауыржан Арсен. Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Арт.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги. жа, жо, жу, жи жа-жу. Ша, шо, шу, ши, ша-шу 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5. Скажи ласково. Утюг - ..., Нож - ... 6. Образовать родственные слова: кожа-(кожаный, кожная, кожный...) Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный ...) 11.15-11.30 Уразалин Асанали Тема: Звук «Л», постановка Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Выбатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1. Арт.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л..., вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?-ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	4. повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас, Ос-Ос, Ус-Ус, Ыс-Ыс, Эс-Эс. 11.00-11.15 Зайнуллина Асмира Цель: «Постановка звука [ш]» Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А, Ш, П, Т, Ш, С, Н, Ш, С, Г, О Ш, У, С 2. Услышишь слоги со звуком Ш топни (СА, НО, ША, СУ, ОШ, АС, АВ, ШУ, ЫШ. 3. "Слуховая разминка". 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5. «Найди и обведи все буквы Ш» Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.15-11.30 Иржанова Ислана Тема: Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1. Мошки и букашки мешают кошке Машке. Наша кошка на окошке шьет рубашку для Антошки 2. Игра «Рифмовочки по кругу» 3. Названия каких картинок звучат похоже? 4. Игра «Что прошуршало» 5. Игра с мячом «Один – много», «Мы волшебники немного: Был один, а стало много».
--	---	---	---	--

	ировать звуки[в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: Вжи-вжо-вжу 4. Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» Вилка - (вилки) 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 2. Постановка звука механическим способом. Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3. Упр «Чудесная поляна» На столе лежат предмет-ные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те, в названии которого есть звук [Ш].	Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Артик. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тяну-ть звук «Ж» и при этом ловить мышку за хвостик 3. Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу. Ша, шо, шу 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5. Скажи ласково. Флажок, Луг - ... 6. Образовать родственные слова: кожа-(кожаный, кожа, кожанный...) Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный ...)	10.15-10.30 Максат Айым Цель: Выработать четкую дифференциацию [Б-П] по звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б - П]; 1. Дых. гим. «Снежинка» 2. Арт. упр. Улыбка, Хомячок. Блинчик. Хомячок 3. Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4. Автоматизация звука [К] в слогах. ка-ко-ку-кы 5. Дидактическая игра «Дразнилки». Мой слы ба, а вам? – па. Бо-по, бу-пу 3. Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными картинками. Описывать предметы, определяют наличие звука [Б] или [П], печенье, пицца, пончики	11.30-11.45 Бостандық Ислам Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 2. Постановка звука механическим способом. Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3. Упр «Чудесная поляна» На столе лежат предмет-ные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те, в названии которого есть звук [Ш].	11.30-11.45 Максат Айым Тема: «Дифференциация звуков Т-ТЬ» Цель: поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1. Дых. г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 4. Повтори слоги. Та-тя, та-та, тя-та 5. Повтори слова. Тук-пук, Тома-тема 6. Повтори чистоговорки. Та - та - та - у нас дома чистота 7. Игра «Один - много». Топор-(топоры), тарелка-(тарелки)
--	---	---	---	--	--

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на I неделю (04.03-08.03.24)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 8 Марта- Женский день
Беседа с родителями	08.00-08.10	Индивидуальная работа с родит. Амангелді Бексұлтан ТЕМА: «Игра-инсценировка как средство развития речи ребенка»	Индивидуальная работа с родит. Уразалин Асанали ТЕМА: «Речь-не просто способность человека к общению»	Индивидуальная работа с родит. Бостандық Ислам ТЕМА: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Булатулы Ануар ТЕМА: «Учимся говорить, играя»	
	8.10-8.30	Консультация для родит. Досжанов Байбек «Фонематические недоразвитие речи» Ескали Алдияр «Общаться позитивно-что это значит»	Консультация для родит. Зайнуллина Асмира «Развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи», Иржанова Ислана «Закончи фразу»	Консультация для родит. Максат Айым «Чтение книг ребёнку», Садыков Рахим «Говори-ты это можешь»	Консультация для родит. Соколов Вадим «Свистящие звуки-С, З (и их мягкие пары), Ц», Таубек Әмір «Если у ребенка неустойчивое внимание»	
	08.30-08.50	Консультация для воспитателей. Тема «Развитие речи дошкольников с помощью дидактических игр»	Консультация для воспитателей. Тема «Сказка-источник творчества в развитии ребенка»	Консультация для воспитателей. Тема «Развитию речи дошкольников социального развития дошкольников»	Консультация для воспитателей. Тема «Можно ли избежать детской агрессивности?»	
Подготовка к (ОД)	08.50 - 09.00	Подготовка материала: 1. Дых. гимнастика «Цветок распускается» 2. Арт. упражнение 3. Бесед «Весеннее солнце» 4. Д. и «Человек и природа» 5. Дид. и «Кто что слышит» 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	Подготовка материала: 1. Дых. гимнастика «Воздушный шарик» 2. Арт. упр. «Язычек» 3. Дид. и «Назови слова» 4. Игра «Чем отличаются?» 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова»	Подготовка материала: 1. Дых. гимнастика «Воздушный шарик» 2. Арт. упр. «Язычек» 3. Дид. и «Назови слова» 4. Игра «Чем отличаются?» 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова»	Подготовка материала: 1. Д. г. «Цветок распускается» 2. Арт. у. «Язычек» 3. Игра «Что для чего?» 4. Игра «Назови ласково» 5. Игра «Чем отличаются?» 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова»	
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа. Комм. навыки спец. коррек. деятельность «Говорим правильно» по произношению 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгрупповая работа. Коммуникативная навыки специальная коррекционная деятельность «Путешествие в страну Говоруша» по основам грамоты 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгрупповая работа. Коммуникативная. навыки специальная коррекционная деятельность «Говорилка» Развитие речи 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгрупповая работа. Коммуникативная. навыки специальная коррекционная деятельность «Говорилка» Развитие речи 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	

9.20-9.40	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана
9.40-10.10	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Звуки [т], [т'] [д], [д']» Цель: закрепить звуки [т],[т'],[д],[д'], дифференцировать их по твердости-мягкости; составлять звуковую схему слов; закреплять и использовать в речи обобщающие слова; составлять связный рассказ по картинке в соответствии с логикой высказывания (завязка, кульминация, развязка); составлять предложения по схемам; активизировать словарь по теме; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать любовь и уважение к женщинам 1. Артикуляционная гимн. 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся» 3. Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик» 4. Дидактические игры «Угадай из какой сказки герой?» 5. «Угадай сказку по иллюстрации» Твердый согласный звук, мягкий согласный звук	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Звук ш». Всегда твердый. Буквы Шш Цель: Закрепить знания детей со звуком [ш], дать представление о том, что он всегда твердый; познакомить с буквами Ш, ш; упражнять в составлении звуко-буквенных моделей; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Ш и всеми изученными буквами; развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать учебные навыки. 1. Дыхательная гимн. «Путешествие язычка» 2. Артик.упражнение «Веселый рот» 3. Динамическая пауза «Принцесса» 4. Ритмическая игра «Лошадка» 5. Массаж пальцев 6. Игра «Я умею» (с мячом).	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Сказка в гости к нам пришла» Цель: Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Обучению практическому использованию всех частей речи. Обучению употреблять специальные слова-термины, синонимы, антонимы в активной речи. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся» 3. Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик» 4. Дидактические игры «Подбери, называй, запоминай», «Четвёртый лишний» 5. «Назови ласково»	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема Волшебный мир сказок Развивать умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу. Расширять знания о различных сказках. Развивать воображение, фантазию, мышление. Способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать интерес к народным сказкам. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся» 3. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик с пальчик» 4. Дидактические игры: «Угадай из какой сказки герой?» 5. «Угадай сказку по иллюстрации»

Индивидуальная работа	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Выбатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка». «Змейка». «Качели» (Расческа). «Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка. Со словами мы играем, их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед. Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 10.15-10.30 Уразалин Асанали Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу, ап-оп-ып, ип-оп-уп, кпу-кпо-кпы, тпа-тпо-тпу	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Зайнуллина Асмира Цель:закрепить знания дошкольников о гласных и согласных буквах; продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов; закрепить понятие о слоге как части слова; продолжать учить делить слова на слоги с ориентировкой на гласные звуки; 1.Дид.игра «Живые звуки» (Работа в подгруппах). Первые звуки определяйте. И слова новые составляйте! (Картинки:мышь, ананас, мак: курица, облако, заяц, автобус, коза: волк, ель, слон, нос, апельсин, весна). 2.«Составь слово из слогов» - Я называю слог, а вы дети подбираете слова по этим слогам. МА -; РА -; КО 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 10.15-10.30 Иржанова Ислана Цель:Закрепить правильное произношение звука Ж, познакомиться с буквой Ж. 1.Арт.гимнастика:улыбка-пятачок; пяточек вертится; пасть крокодила; лопаточка 2.Как мы произносим звук [Ж]? – Губки рупором, зубки сближены, язычок в виде чашечки приподнят за верхние зубы, теплая струя воздуха выходит из ротика. - Какой звук [Ж]? -Согласный, звонкий, твердый. 3.Автоматизация звука с слогах и словах 4.Игра «Волшебные художники» 5.Физминутка 6.Звуко – буквенный анализ 10.30-10.45 Мақсат Айым	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Цель:«Составляй рассказ» Закрепить в сознании детей признаки весны(сезонные изменения в природе, связанные с приходом весны): тает снег, греет солнце, птицы прилетают с теплых стран, пробуждаются звери и вся природа оживает 1.Игра «Что здесь лишнее?» Среди картинок о весне (вывешиваются на доску) поместить картинку с зимним пейзажем, который покажется лишним. 2.Д.и «Назови признаки» подберите признаки к слову весна. Весна, какая? (Ранняя, звонкая, теплая, веселая, красивая, долгожданная, цветущая). Молодцы, ребята, очень красивые слова придумали. Предложить детям изобразить, как цветут фруктовые деревья (яблоня, груша, слива, вишня). 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 10.15-10.30 Уразалин Асанали Цель: «Постановка звука [Л]» 1.Дых.гим.развитие дыхания 2.Артик.гимн. Открываем ротик дом. 3.Это буква Л. Буква Л обозначает звук [Л], который напоминает гул летящего самолёта Л-Л-Л. 3.Индивидуальная работа: «Назови слова со звуком Л» 4.Развитие языкового анализа и синтеза. Звук [Л], стоит в начале, середине, и в конце слова. 10.30-10.45 Бостандық Ислам «Звук Л, постановка»	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Зайнуллина Асмира Цель:Закрепить правильное произношение звука Ж, познакомиться с буквой Ж. 1.Арт.гимнастика:улыбка-пятачок; пяточек вертится; пасть крокодила; лопаточка 2.Как мы произносим звук [Ж]? – Губки рупором, зубки сближены, язычок в виде чашечки приподнят за верхние зубы, теплая струя воздуха выходит из ротика - Какой звук [Ж]? – Согласный, звонкий, твердый. 3.Автоматизация звука с слогах и словах 4.Игра «Волшебные художники» 5.Физминутка 6.Звуко-буквенный анализ Упр. «Подбери слова» 10.15-10.30 Иржанова Ислана Цель: закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1.Д.г «Горячий чай». 2.Арт.у.правильно, четко потренировать губки, язычок «улыбка-трубочка» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в которой есть звук Р, а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не
-----------------------	-------------	--	--	---	---

	Спы-спо-спд,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.30-10.45 Уразалин Асанали Цель:закреплять и автомат- изировать произношение звука ц.Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закр- еплять умение самостоятельно составлять предложения по картинке 1.Проговариваем слоговые ряды:ца, ца-ца;цо, цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Индив.раб:»Составление предложений из трёх слов 4.Дид.и«Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 10.45-11.00 Бостандык Ислам «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляцион- ный уклад звука Л».Поставить звук «Л».Развивать фонемати- ческий слух, внимание, память, мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру- бочка».«Змейка».«Качели»«Рас- ческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть	Тема: «Постановка звука [Л]» . Цель: закрепить правильное вып- полнение артикуляционных упраж- нений;уточнить артикуляцию и правильное изолированное произ- несение звука[р];продолжать уч- ить правильно произносить звук [р] в слогах и словах;упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1.Дых.гим.развитие дыхания 2.Артик.гимн. Открываем ротик- дом. 3.Это буква Л. Буква Л обозначает звук [Л] , который напоминает гул летящего самолёта Л-Л-Л. 3.Индивидуальная работа: «Назови слова со звуком Л» 4.Развитие языкового анал-иза и синтеза.Звук [Л], стоит в начале, середине, и в конце слова. 5.Игра Отбери картинки со звук- ом Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картин- ки, в котором есть звук Р,а в друг- ую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встре- чается корова,пар,трактор, косм- онавт, дом, ваза, сыр, самолет 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласн- ых звуков и в звуко сочетаниях формировать навыки элементар- ного звукового анализа;выделени- я звука У в начале слова;закреплять понятие «гласный звук»; знакоме- ство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим	Цель:развивать подвижность арт- икуляционного аппарата. Выра- батывать артикуляционный укл- ад звука«Л».Поставить звук «Л» Развивать фонематический слух, внимание,память,мышление. 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка» «Змейка».«Качели»«Расческа».«И- ндюк» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель«Составляй рассказ» Закрепить в сознании детей признаки весны(сезонные изме- нения в природе,связанные с при- ходом весны): тает снег, греет солнце,птицы прилетают с теп- лых стран, пробуждаются звери и вся природа оживает 1.Игра «Что здесь лишнее?» Среди картинок о весне (вывеш- иваются на доску) поместить картин-ку с зимним пейзажем, который покажется лишним. 2.Д.и «Назови признаки»подби- рать признаки к слову весна. Весна, какая? (Ранняя, звонкая, теплая, веселая, красивая, дол- гожданная, цветущая).Молодцы, ребята,очень красивые слова придумали. Предложить детям	встречается.корова,пар,трактор, космонавт, дом, ваза, сыр, самолет 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 10.30-10.45 Максат Айым Цель:закреплять и автоматизир- овать произношение звука ц. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, закрепл- ять умение самостоятельно сос- тавлять предложения по карт- инке 1.Проговариваем слоговые ряды: ца, ца-ца;цо, цо 2.Игра«Где спрятался звук 3.Индив.раб:»Составление предложений из трёх слов 4.Дид.и«Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ц» 5.Дид. игра «Определи место положения звука Ц в слове» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:закрепить знания дошколь- ников о гласных и согласных буквах; продолжать учить дет- ей вы полнять звуковой анализ слов; закрепить понятие о слоге как части слова; продолжать уч- ить делить слова на слоги с ори- ентировкой на гласные звуки; 1.Дид.игра «Живые звуки» (Работа в подгруппах). Первые звуки определяйте. И слова новые составляйте!(Картинки: мышь, ананас, кот-мак: курица, облако, заяц, автобус-коза: волк, ель, слон, нос,апельсин-весна). 2.«Составь слово из слогов» Я называю слог, а вы дети подбир-
--	---	---	--	--

звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Физминутка. Со словами мы играем, - их хлопками разделяем 4. Развитие фонематического слуха Логопед: Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5. Игра «Поймаем звук» 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 11.00-11.15 Булатулы Ануар Цель: закрепить знания дошкольников о гласных и согласных буквах; продолжать учить детей вы полнять звуковой анализ слов; закрепить понятие о слоге как части слова; продолжать учить делить слова на слоги с ориентировкой на гласные звуки; 1. Дид. игра «Живые звуки» (Работа в подгруппах). Первые звуки определяйте. И слова новые составляйте! (Картинки: мышь, ананас, кот, - мак; курица, облако, заяц, автобус, - коза: волк, ель, слон, нос, апельсин - весна). 2. «Составь слово из слогов» - Я называю слог, а вы дети подбираете слова по этим слогам. МА -; РА -; КО 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 11.15-11.30 Досжанов Байбек Цель: «Составляй рассказ» Закрепить в сознании детей признаки весны (сезонные изменения в природе, связанные с приходом весны): тает снег, греет солнце, птицы прилетают с теплых стран, пробуждаются звери и вся природа оживает 1. Игра «Что здесь лишнее?»	признакам 2. Постановка звука: Тянуть звук «У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Выделение звука У в начале слова 4. Дид. гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов. 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 11.00-11.15 Соколов Вадим Цель: Закрепить правильное произношение звука Ж, познакомиться с буквой Ж. 1. Арт. гимнастика: улыбка-пяточек; пяточек вертится; пасть крокодила; лопаточка 2. Как мы произносим звук [Ж]? – Губки рупором, зубки сближены, язычок в виде чашечки приподнят за верхние зубы, теплая струя воздуха выходит из ротика. - Какой звук [Ж]? – Согласный, звонкий, твердый. 3. Автоматизация звука с слогах и словах 4. Игра «Волшебные художники». 5. Физминутка 6. Звуко-буквенный анализ 7. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 11.15-11.30 Таубек Эмир Цель «Составляй рассказ» Закрепить в сознании детей признаки весны (сезонные изменения в природе, связанные с приходом весны): тает снег, греет солнце, птицы прилетают с теплых стран, пробуждаются звери и вся природа оживает 1. Игра «Что здесь лишнее?»	изобразить, как цветут фруктовые деревья (яблоня) 11.00-11.15 Досжанов Байбек «Звук Л, постановка» Цель: развивать подвижность артикуляционного аппарата. Выбрасывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление 1. Арт. гим. «Улыбка-трубочка». «Змейка». «Качели» (Расческа). «Индюк» 2. Постановка звука тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Физминутка. Со словами мы играем, - их хлопками разделяем 4. Развитие фонематического слуха Логопед: Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5. Игра «Поймаем звук» 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель: «Постановка звука [Л]» 1. Дых. гим. развитие дыхания 2. Арт. гимн. Открываем ротик - дом. 3. Это буква Л. Буква Л обозначает звук [Л], который напоминает гул летящего самолета Л-Л-Л. 3. Индивидуальная работа: «Назови слова со звуком Л» 4. Развитие языкового анализа и синтеза. Звук [Л], стоит в начале, середине, и в конце слова. 11.30-11.45 Уразалин Асанали Тема: «Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель: поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях.	аете слова по этим слогам. МА-; РА-; КО. 11.00-11.15 Таубек Эмир Цель: учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память. 1. Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. «Качели», «Иголлка», «Пароход» 3. Сравнение звуков С-Ц. 4. Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5. Игра «Придумай слова со звуком С». 11.15-11.30 Амангелді Бексұлтан Цель: «Постановка звука Р» 1. Дых. г. развитие дыхания 2. Арт. гим. Упр. для губ: «Улыбка-статическое», «Трубочка» - статическое. «Улыбка», «Трубочка» - динамическое. Упр. для языка: «Блинчик», «Почистим зубки», «Подуем на чай». 3. Хороводная игра «Изобрази посуду» 3. Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4. Игра «Подними букву» 5. Собери разбитую вазу 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 11.30-11.45 Бостандық Ислам Тема: «Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель: поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях. Создать условия для автоматизации звука [т] 1. Дых. г. на длительность и силу
--	---	---	---

	при-ходом весны): тает снег, греет солнце, птицы прилетают с теплых стран, пробуждаются звери и вся природа оживает 1. Игра «Что здесь лишнее?» Среди картинок о весне (вывешиваются на доску) поместить картинку с зимним пейзажем, который покажется лишним. 2. Д. и «Назови признаки» Подберите признаки к слову весна. Весна, какая? (Ранняя, звонкая, теплая, веселая, красивая, долгожданная, цветущая). Молодцы, ребята, очень красивые слова придумали. Предложить детям изобразить, как цветут фруктовые деревья (яблоня, груша, слива, вишня) 11.30-11.45 Ескали Алдияр Тема: «Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель: поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях. Создать условия для автоматизации звука [т] 1. Дых. г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 4. Повтори слоги. Та-тя, та-та, та-та 5. Повтори слова. Тук-тук, Тома-тема 6. Повтори чистоговорки. Та - та - та - у нас дома чистота 7. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова»	Среди картинок о весне (вывешиваются на доску) поместить картинку с зимним пейзажем, который покажется лишним. 2. Д. и «Назови признаки» подберите признаки к слову весна. Весна, какая? (Ранняя, звонкая, теплая, веселая, красивая, долгожданная, цветущая). Молодцы, ребята, очень красивые слова придумали. Предложить детям изобразить, как цветут фруктовые деревья (яблоня, груша, слива, вишня). 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова» 11.30-11.45 Таубек Эмир Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко-слоговую анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч», (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка вверх за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя-вё-вю-ви 4. Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» Вилка- (вилки) 6. Повтори загадки 7. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова»	етаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1. Дых. г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 4. Повтори слоги. Та-тя, та-та, та-та 5. Повтори слова. Тук-тук, Тома-тема 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова»	выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 4. Повтори слоги. Та-тя, та-та, та-та 5. Повтори слова. Тук-тук, Тома-тема 6. Повтори чистоговорки. Та - та - та - у нас дома чистота 7. Игра «Один - много». Топор-(топоры), тарелка-(тарелки) 8. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Подбери слова»	
--	---	---	---	--	--

Проверено

Методист

10.03-15.03.2024

Методист

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.

на II неделю (10.03-15.03.2024)

Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная беседа с родителями	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «К чтению через игры со звуками»	Индивидуальная беседа Уразалин Асанали«Играйте с ребенком в слова»	Инд.беседа с род.Бостандык Ислам тема «Учите ребенка говорить правильно»	Индивидуальная беседа с родит.Булатулы Ануар «В какой работе вместе со взрослыми участвует ваш ребёнок»	Индивидуальная беседа с род. Досжанов Байбек Тема «Первые успехи вашего ребенка»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Ескали Алдияр«Как организовать логопедические занятия дома»,Зайнуллина Асмира«Что должно быть сформировано, выработано в ребёнке»	Консультация для родит. Иржанова Ислана «Что ему будет помогать хорошо учиться», Максат Айым «Почему ребенок неправильно произносит звуки»	Консультация для род.Садыков Рахим «Готовим детей к школе «Что это значит?» Соколов Вадим «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи».	Консультация для родит. Таубек Әмір «Помощь в развитии внимания, памяти», Клубочкин Захара	Консультация для родит. Амангелді Бексұлтан«Словарная работа по темам», Уразалин Асанали«Ребенок не доводит начатое до конца»
Беседа с воспитателями	8.30-8.50	Консультация для воспитателей.Тема «Особенности ус-воения детьми звуков речи»	Конс.для воспитателей. Тема «Что такое «фонематический слух»	Консультация для восп. Тема «Формирование правильной воздушной струи»	Консультация для воспит. Тема«Дифференциация смешиваемых звуков у детей»	Консульт.для восп.Тема «Роль воспитателя в становлении речи ребенка
Подготовка к (ОД)	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Динамическая пауза «Принцесса» 2.Ритмическая игра «Лошадка» 3.Массаж пальцев 4.Игра «Я умею»(с мяч.)	Подготовка материала: 1.Упраж.«Кто больше?» 2.Игра «Повторяй» назвать слова, повторяя за логопед. 3.Игра«Определи гнезда» 4.Игровое упражнение: «Сравни утку с петухом».	Подготовка материала: 1.Упражнение «Не разбей нашечку» 2.Живая сказка:смотря на картинки 3.Конкурс «Закрась картинку»	Подготовка материала: 1.Логоритмика«Наши птицы» 2.Дидактическая игра «Чьи части тела». 3.Игра «Определи гнезда» 4. Игра «Поищи слово»-карточки со словами:	Подготовка материала: 1.Характеристика звука [М] 2.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 3.Повтори слова. 4.Повтори чистоговорки. 5.Игра «Наоборот»
Подгрупповая работа	9.00-9.20 09.20-09.40	Подгрупповая работа.Комм. навыки специальный коррекционный деятельности «Говорим правильно» по произношению 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек	Подгрупповая работа.Комм. навыки специальный коррекционный деятельности «Путешествие в страну Говоруша» по основам грамоты 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр	Подгрупповая работа.Комм. навыки специальный коррекционный деятельности «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки специальный коррекционный деятельности «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр

	09.40-10.00	Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Дифференциация звуков [т]-[д]» Цель: Учить дифференцировать звуки [т], [т']- [д], [д'] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; закреплять написание парных согласных Т-Д на конце слова; формировать навыки чтения рассказа; развивать мышление. Воспитывать самостоятельность 1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3. Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю» 4. Дидактическая игра «Помогите Мае одеться» 5. Развивающая игра «Скажи наоборот» 6. «Из чего-какой?»	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Всегда только твердые, всегда только мягкие» Познакомить детей со звуками, которые бывают только твердыми, всегда мягкими; учить называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, память; воспитывать культуру речи 1. Дых. гимнастика «Цветок распускается» 2. Артикуляц. упражнение 3. Пальчиковая гимнастика «Одежда» Цель: Активизация и закрепление словаря по теме 4. Упражнение «Подними фишку»- Я буду произносить звуки, потом слоги, а вы поднимайте синюю фишку, если услышите звук «М». А, М, У, И, М, О, М. АУ, ИА, ОИ, АМ, МА, УО, ИМ. 5. Игра «Какая одежда» 6. Игра «Продолжи ряд»	Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Какая бывает одежда» Обучение умению образования однокоренных слов. Формировать представление об одежде, её назначении. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда». Закрепить знания о предложении. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3. Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю» 4. Дидактические игры: «Помоги Белоснежке» 5. Игры «Жадина», «Швея».	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Модный магазин» Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда». Закрепить знания о предложении. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3. Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю» 4. Дидактические игры: «Помоги Белоснежке» 5. Игры «Жадина», «Швея».	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами МА-МУ-МО-МЫ ОМ-УМ-АМ-ЫМ А Ы 8. Игра «Назови ласково»
Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан. Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в'] сделать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Бостандық Ислам Тема: «Дифференциация звуков С, З». Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь]-[Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов.	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Максат Айым Цель: автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. 1. Дых. гимнастика	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Булатулы Ануар. Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха:

ние определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «словить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша,шо,шу,ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг-флажок,Луг - ... Утюг - 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожа,кожный...) 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Примерные рассказы по картинкам» И.Левитан «Березовая роща» 10.15-10.30 Уразалин Асанали.Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «словить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша,шо,шу,ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг-фл	звуки[в]-[в']в слогах,словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч», (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Ча-шечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:ви-ви 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» Вилка-(вилки) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И.Левитан«Березовая роща» 10.15-10.30 Максат Айым Тема «Автоматизация звука «Р». Цель:закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1.Д.г«Горячий чай». Вдыхаем воздух носом, выдох на руки-произносим звук «ф-ф-ф» 2.Арт.у.правильно и четко потренировать губки, язычок «улыбка-трубочка», «маляр», «качели» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором	1.Игра «Закончи слово»(л , ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су, Сы-Сы,Сэ-Сэ. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус,Ыс-Ыс,Эс-Эс. 10.15-10.30 Булатулы Ануар Тема:Автоматизация звука Ш в словах,п редложениях 1.Игра «Рифмовочки по кругу» 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 10.30-10.45 Рахимова Дария.Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звуко-вая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком,нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек - столько повторов 3.«Запомни-повтори» (выделение ударного слога:ша-ша-ша) 10.45-11.00 Досжанов Байбек	2.Артик.упр.Звук[К]глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют.Звук[К] звонкий- голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Найдите картинку,название которой я начну произносить.Назовите последний звук слова.Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4.Автоматизация звука [К] в слогах.ка - ко - ку - кы 5.Игра«Собираем урожай» ("Подскажи словечко!") 3.Автоматизация звука [к] в прямых слогах.Произносить слоги: ка-ка-ка-ка-ка 4.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, ка-ка-ка.Вот широкая река. 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И.Левитан «Березовая роща» 10.15-10.30 Садыков Рахим Цель:Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат.Учить писать букву Я.Учить читать слоги МА-МЯ, ЛЯ-ЛА,НА-НЯ, РА-РЯ. Учить отгадывать загадки.Развивать внимание,логическое мышление. 1.Игра «Где звук?» 2.Игра«Доскажите словечко» 3.Изготовление сигнальных карточек 10.30-10.45 Соколов Вадим Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.	2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук?(согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова: Дом, дым 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И.Левитан«Березовая роща» 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами МА-МУ-МО-МЫ ОМ-УМ-АМ-ЫМ А Ы 8.Игра «Назови ласково» 10.15-10.30 Досжанов Байбек.Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука
---	---	--	--	---

ажок, Луг-... Утюг-..., Нож 6. Образовать родственные слова: кожа- (кожаный, кожища, кожный...) Уж- (уженок, ужата) 7. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 10.30-10. Бостандык Ислам Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звуковая разминка»- «Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку». Сколько кнопочек-столько повторов 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 10.45-11.00 Булатулы Ануар. Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка»	есть звук Р, а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается. корова, пар, трактор, космонавт, дом, ваза, сыр, самолет 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Выработать артикуляционный уклад звука «Л». 1. Артик. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л..., вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Артик. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша, шо, шу, ши, ша-шу 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5. Скажи ласково. Флаг-	Тема: Звуки Б-П Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с Б-П, как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Бб-Пп. Учить читать слоги Б+ 10 согласных, П+ 10 согласных. 1. Игра-загадка. 2. Игра «Кто внимательный» 3. Индивидуальная работа: «Совершенствование навыков чтения». 11.00-11.15 Ескали Алдияр Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием и звуком Х-Хь. Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать картинке соответствующий текст 1. Работа с предложением (индивидуально). 2. Игра «Буква потерялась». 3. Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык	создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.45-11.00 Таубек Әмір Тема Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1. Игра «Рифмовочки по кругу» 2. Названия каких картинок звучат похоже? 3. Игра «Что прошуршало» 4. Игра с мячом «Один – много» 5. «Мы волшебники немного. Был один, а стало много». 11.00-11.15 Амангелді Бексұлтан. Цель: Закреплять	[М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 10.30-10.45 Ескали Алдияр Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка вверх за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя-вё-вю-ви 4. Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» Вилка
---	--	---	---	--

на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах, «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя-вё-вю-ви 4. Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 6. Повтори загадки. 11.00-11.15 Досжанов Байбек. Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях создавать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт.упр. Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» Назв-	флажок, Луг - ... Утюг - 6. Образовать родственные слова: кожа-(кожаный, кожица, кожный...) Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный...) 7. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 11.00-11.15 Таубек Эмир Тема «Звук [ш]» Цель: упражнять в выделении звука [ш] среди других звуков, в слогах, из состава слова 1. Д.г. «Горячий чай». 2. Арт.у. «Покажи язычка» 3. Игра. Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в которой есть звук Р, а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща». 11.15-11.30 Амангелді Бексұлтан Цель: совершенствовать навыки звуко-слового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции; продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными	4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 11.30-11.45 Иржанова Ислана Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Арт.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, ша, шо, шу, ши 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5. Скажи ласково. Флаг-флажок, Луг - ... Утюг - ..., Нож - ... 6. Образовать родственные слова: кожа-(кожаный, кожица, кожный...) Уж-	правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Арт.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, ша, шо, шу, ши 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5. Скажи ласково. Луг - ... Утюг - ..., Нож - ... 6. Образовать родственные слова: кожа-(кожаный, кожица, кожный...) Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный...) 11.15-11.30 Уразалин Асанали Тема: Звук «Л», постановка Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Выбатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1. Арт.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л...», вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.30-11.45 Бостандык Ислам	- (вилки) 6. Повтори загадки. 7. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 10.45-11.00 Зайнуллина Асмира «Автоматизация звука [С]. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Самомассаж языка 2. задание: пропеть гласные А-О-У-Ы-Э. 3. Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а) повтори прямые слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Са-Са, Со-Со, Су-Су, Сы-Сы 4. повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-ас, Ос-Ос, Ус-Ус 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 11.00-11.15 Иржанова Ислана «Постановка звука [ш]» Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А, Ш, П, Т, Ш, С, Н, Ш, С, Г, ОШ, У, С 2. Услышишь слоги со звуком Ш топни (СА, НО, ША,
--	--	--	---	---

	ать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой-(мокрый) 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И.Левитан «Березовая роща» МЫ ОМ-УМ-АМ-ЫМ А Ы 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:автоматизацию звука Л в словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира. Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша,шо,шу,ши,ша-шу 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» 5.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук	звуками; закрепить умение под-бирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Л» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л...», вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает (ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ, ЛЕЙКА). 5.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль) 11.30-11.45 Уразалин Асанали Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркало1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак,	(ужонок, ужата, ужиха, ужинный ...) 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам»	Цель:автоматизацию звука Л в словах только после то-го,как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.. 1.Игры для формирования правильного произношения звуков Л – ЛЬ. «Пароход» погуделы-ы-ы. А потом положить язык между зубами и слегка погудеть: л-л-л. 2.Игры на закрепление правильного произношения звуков Л-ЛЬ «Лягушачий концерт» погудеть: ы-ы-ы. А потом положить язык между зубами и слегка погудеть: л-л-л. (дети поют ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ.) 3.Повтори слоги:-Ла, ло, лу, лы. 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И.Левитан «Березовая роща»	СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.15-11.30 Максат Айым Тема:Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Мошки и букашки мешают кошке Машке.Наша кошка на окошке съед рубашку для Антошки 2.Игра «Рифмовочки по кругу» 3.Названия каких картинок звучат похоже? 4.4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И.Левитан «Березовая роща» 5.Игра«Что прошуршало» 6.Игра с мячом«Один-много»,«Мы волшебники немного:Был один, а стало много». 11.30-11.45 Садыков Рахим Тема «Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносит-ельной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с,зса,за,зо,со;санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие
--	---	--	---	--	---

БПШ
ка".
ог-да

			маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)			указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам»
--	--	--	---	--	--	---

Проверено

Методист

18.03-22.03.2024

Методист

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.

на III неделю (18.03-22.03.2024)

Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг Праздник Наурыз	Пятница Праздник Наурыз
Индивидуальная беседа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная беседа с род. Амангелді Бексұлтан «Читаете ли Вы ребенку?»	Индивид.беседа с род. Уразалин Асанали Тема «Как победить застенчивость»	Рекомендации родит. Бостандык Ислам «Как часто Вы читаете ребенку?»		
	8.10-8.30	Консультация для Булатулы Ануар Тема «Развитие речи ребенка»	Консульт.для родит. Досжанов Байбек Тема «Соблюдаем режим дня дома»	Консульт.для родителей Досжанов Байбек тема «Роль родителя в воспитание ребенка»		
Беседа с воспитателями	8.30-8.50	Беседа с восп.Тема" «Методы и приемы воспитания ребенка с девиантным поведением»	Консул. для воспитат. Тема «Основа правильного распорядка дня»	Консульт. для воспит. Тема «Индивидуальные формы работы с родителями»		
Подготовка к (ОД)	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Цветок распускается» 2.Арт. упражнение 3.Упражнение «Не разбей чашечку» Развивать мускулатуру и подвижность языка.	Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Хлопушка» 2.Артик.упр.«Хобот, качеля, футбол, улыбка» 3.Рассказ о Празднике Наурыз 4.Физкультминутка «Очень важный»	Подготовка материала 1.Дых.гим.«Цветок распускается». 2.Арт.упр.Цель:выработка правильных, движений,поз органов речи губ, языка 3.Упражнение «Не разбей чашечку».		
Подгрупповая работа	9.00-9.20 09.20-09.40 09.40-	Подгрупповая работа.Коммуникативные навыки,специальный коррекционный деятельности «Говорим правильно» по произношению 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим	Подгрупповая работа.Коммуникативные навыки,специальный коррекционный деятельности «Путешествие в старну Говоруша» по основам грамоты 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим	Подгрупповая работа.Коммуникативные навыки,специальный коррекционный деятельности «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим		

	10.00	Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Звуки [ш] [ж] Програмное содержание: уточнить произношение звуки [ш], [ж], дать ему качественную характеристику, определять позицию в слове (начало, середина, конец);упражнять в звуковом анализе; учить образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом <i>без</i>; образовывать приставочные глаголы, подбирать родственные слова; учить составлять рассказ, преобразуя деформированные предложения; передавать целостное впечатление об изображенном на серии картинок;развивать речь, умение делиться впечатлениями с окружающими; развивать творческое мышление, артикуляционную и мелкую моторику воспитывать интерес и уважение к традициям, культуре и быту казахского народа. 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» 3.Пальчиковая гимнастика «Юрта» 4.Дидактические игры «Собери картинки», 5.Дидактическая игра «Четвёртый лишний» 6.«Составьте рассказ по картинке»	Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Звуковая модель слова» Програмное содержание: Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках, учить подбирать слова к звуковой модели, самостоятельно находить слова с определенными звуками; развивать память, сообразительность, воспитывать усидчивость. 1.Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» 2.Артикуляционные упражнения с зеркалами 3.Загадки про весенние признаки 4.Игра «Зажги фонарик» - на твердый звук 5.Динамическая пауза «Юрта» 6. Дидактическая игра «Юрта». Цель: автоматизировать звуки (д), (т), (п), (с), (ж).	Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Наурыз - главный праздник весны» Програмное содержание: Стимулирование детей к употреблению всех частей речи.Закрепление понимания и использованию специальных слов-терминов, типа:«пересказ»,»предложение». Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела.Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» 2.Пальчиковая гимнастика «Юрта» 3.Дидактические игры: «Подбери действие», «Подбери признак» 4.«Один-много» 5. 6.«Составьте рассказ по картинке», «Назови ласково».		
Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 9.45-10.00 Амангелді Бексұлтан Цель:подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [с];дать характеристику и правильную артикуляцию звука [с];поставить звук [с] механическим способом;научить произносить звук [с] - изолированно, в слогах, слова, предложениях; 1.Упражнение «Кто дальше загонит мяч?» Улыбнуться, положить широкий	Инд.работа. 9.45-10.00 Иржанова Ислана Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух,внимание,память, мышление.Формировать навыки словообразования и словоизменения. 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами, сомкнуть зубы,улыбнуться и пустит ветерок (ре	Индивидуальная работа с 9.45-10.00 Уразалин Асанали. Цель:постановка звука [с].Развивать умение понимать обращенную речь развивать психические процессы: внимания, памяти, мышления;развивать фонематические процессы 1.Самомассаж Гладим щеки, губы, шею. Слегка похлопываем по щекам, губам, шее. Сначала ребёнок делает сам себе, а затем логопед делает логопедический массаж.		

	передний край языка на нижнюю губу и, как бы произносился длительно звук [ф], сдуть ватку на противоположный край поля 2. Игра в игру «Эхо», логопед произносит слова, а ребёнок повторяет за логопедом как эхо слова: сани, сам, самокат, сапоги, сон, Соня, суп, сумка, сухой, сын. 2. Чистоговорка. Слоговая плясовая Наша Маша хороша – ша-ша-ша Пляшет Маша хорошо – шо-шо-шо Я для Маши попляшу – шу-шу-шу (тихо, громко) 3. Словесное упр. «Что для чего?» 10.00-10.15 Уразалин Асанали Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в'] сделать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: ви-ви 4. Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» Вилка -(вилки) 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 10.15-10.30 Бостандық Ислам Цель: закреплять правильное произношение звуков [с], [ш] в слогах, словах, чистоговорках, во фразовой речи; 1. Д.г «Футбол» 2. Чистоговорка. Слоговая плясовая Наша Маша хороша – ша-ша-ша	бенек произносит: с-с-с) 2. Упр. «Закончи слово» 3. Игр. упр. «Повтори» 10.00-10.15 Мақсат Айым Цель: закреплять акустико-артикуляторные характеристики звуков Ш и С; Учить чётко, разграничивать звуки "С" и "Ш" в слогах, словах, предложениях; 1. Д.г «Футбол» 2. Д.и «Назови ласково» 3. Чистоговорки «ША-СА» 4. Самомассаж лица, шеи. 10.15-10.30 Туремуратов Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в'] сделать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: ви-ви 4. Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» Вилка -(вилки) 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель: Выделение гласного [А] в начале и конце слова Анализ слогов АУ УА. 1. Д.г «Футбол» 2. Д.и «Куда положили» 3. Дид.и. «Откуда взяли?» 4. Дид. и. «Поймай звук» «Где звук живёт?» 10.45-11.00 Калдыбаев Тамерлан. Цель: уточнить артикуляцию звуков [с], [ш];	2. Постановка звука механическим способом. Как свистит насос? С-С-С-С Что при произношении звука [с] делают губы? (Улыбаются). 10.00-10.15 Бостандық Ислам Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в'] сделать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: ви-ви 4. Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» Вилка -(вилки) 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И. Левитан «Березовая роща» 10.15-10.30 Булатулы Ануар Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по		
--	--	--	--	--	--

	Пляшет Маша хорошо – шо-шо-шо Я для Маши попляшу – шу-шу-шу(тихо, громко) 3.Словесное упр. «Что для чего?» 10.30-10. Булатулы Ануар Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова: Дом, дым 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Примерные рассказы по картинкам» И.Левитан«Березовая роща» 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами МА-МУ-МО-МЫ ОМ-УМ-АМ-ЫМ А Ы 10.45-11.00 Досжанов Байбек Цель:закреплять правильное произношение звуков [с],[ш] в слогах, словах, чистоговорках, во фразовой речи; 1.Д.г «Футбол» 2.Чистоговорка. Слоговая плясовая Наша Маша хороша – ша-ша-ша Пляшет Маша хорошо – шо-шо-шо Я для Маши попляшу – шу-шу-шу(тихо,громко) 3.Словесное упр. «Что для чего?» 11.00-11.15 Клубочкин Захар.	Закреплять правильное произношение звуков [с], [ш];учить различать эти звуки на слух; 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами, сомкнуть зубы,улыбнуться и пустит ветерок (ребенок произносит:с-с-с) 2.Упр. «Закончи слово» 3.Игр.упр.«Повтори» 11.00-11.15 Соколов Вадим Цель: закреплять акустико-артикуляторные характеристики Звуков Ш и С; Учить чётко, разграничивать звуки "С" и "Ш" в слогах, словах, предложениях; 1.Д.г«Листик золотой» 2.Д.и«Назови ласково» 3.Чистоговорки«ША-СА 4.Самомассаж лица,шеи. 11.15-11.30 Таубек Әмір Цель:уточнить артикуляцию звуков [с],[ш]; Закреплять правильное произношение звуков [с], [ш];учить различать эти звуки на слух; 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы,улыбнуться и пустит ветерок (ребенок произносит:с-с-с) 2.Упр. «Закончи слово» 3.Игр.упр.«Повтори» 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель:уточнить артикуляцию звуков [с],[ш]; Закреплять правильное произношение звуков [с], [ш];учить различать эти звуки на слух; 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами, сомкнуть зубы,улыбнуться и пустит ветерок (ребенок произносит:с-с-с) 2.Упр. «Закончи слово» 3.Игр.упр.«Повтори»	картинкам» И.Левитан«Березовая роща» 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами МА-МУ-МО-МЫ ОМ-УМ-АМ-ЫМ А Ы 10.30-10.45 Досжанов Байбек Цель:закреплять акустико-артикуляторные характеристики звуков Ш и С; Учить чётко,разграничивать звуки "С" и "Ш" в слогах, словах, предложениях; 1.Д.г«Бабочки полетели» 2.Д.и«Назови ласково» 3.Чистоговорки«ША-СА 4.Самомассаж лица и шеи. 10.45-11.00 Ескали Алдияр Цель:закреплять акустико-артикуляторные характеристики звуков Ш и С;Учить чётко,разграничивать звуки "С" и "Ш" в слогах, словах, предложениях; 1.Д.г«Бабочки полетели» 2.Д.и«Назови ласково» 3.Чистоговорки«ША-СА 4.Самомассаж лица и шеи. 11.00-11.15 Иржанова Ислана Цель:Звуки Ы–И. Выделение ударного гласного из начала и конца слова. Анализ ряда типа:ы-о-и-а-у, чтение звуко сочетаний ЫО-ЫА-ОЫ... 1.Дид.и.«Кто что делает?»; 2.Дид.и«Скажи наоборот 3.Дид.и «Часть и целое»; 4.Дид.и «Сравнения» «Доскажи словечко» Я в походе был, в барабан я 5.Поменяй зв. Ы на И 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала	
--	---	--	--	--

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (25.03-29.03.2024)

Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник 25.03.2024 Праздник Наурыз	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10		Индивидуальная беседа Амангелді Бексұлтан «Шкатулка веселых игр»	Индивид.беседа с родит. Булатулы Ануар Тема «О звуке Р»	Индивидуальная беседа с род. Ескали Алдияр «Научимся держать карандаш и писать»	Индивидуальная беседа с род.Максат Айымсвистящие звуки-С, З (и их мягкие пары), Ц»,
	8.10-8.30		Консультация для родит. Уразалин Асанали «Развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи», Бостандық Ислам «Звуки Т-К».	Консультация для родит. Досжанов Байбек «Какие книги читаем ребёнку», Ескали Алдияр «Р или Л, играем прятки»,	Консультация для родит. Зайнуллина Асмира «Игры на звук В», «Иржанова Ислана «Свистящие звуки-С, З (и их мягкие пары), Ц»	Консультация для родит. Садыков Рахим «Л и Р друзья», Соколов Вадим «Некоторые источники волнения у детей-это.»
	8.30-8.50		Конс. для воспитателей. Тема «Автоматизация поставленных звука Р с помощью игровых приемов»	Консультация для восп. Тема «Речевые игры для коррекции звукопроизношения»	Консультация для воспит. Тема «Закрепление поставленных звуков Л, Р в речи»	Консульт. для восп. Тема «Автоматизация звуков Р-Л в домашних условиях»
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	8.50.-9.00		Подготовка материала: 1.Беседа: «Правильное предложение» 2. «Надуй шарик» 3. Дидактическая игра «Кто лучше похвалит» 4. Игра «Для чего нужен предмет»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика: «Я рада, рады вы!» 4. Дидактические упраж: «Не ошибись»-с фишками. - «Раздели на слоги» - с карточками. 5. Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Подготовка материала: 1. Дидактическая игра «Один - много». 2. Игровое упражнение «Подбери слово». Дети становятся в круг. Игра проводится с мячом	Подготовка материала: 1. Повтори слоги. Та-тя, та-та, та-та 2. Повтори слова. Туки-туки, Тома-тема 3. Повтори чистоговорки. Та-та-у нас дома чистота 4. Игра «Один - много».
Подгрупповая работа	9.00-9.20		Подгрупповая работа. комм. навыки-специальная коррек. деятельность «Путешествие в страну Говоруша» по основам грамоты 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгрупповая работа. коммуникативные навыки-специальная коррекционная деятельность «Говорилка» по развитию речи 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгрупповая работа. коммуникативные навыки-специальная коррекционная деятельность «Говорилка» по развитию речи 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгрупповая работа коммуникативные навыки-специальная коррекционная деятельность 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар

	9.20-9.40 9.40-10.00	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Звук [т], [т'].Буквы Тт». Програмное содержание: Познакомить детей с буквами Т,т, упражнять в нахождении звуков [т]-[т'] ; упражнять в звуковом анализе, составлении звукобуквенных схем; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Т и всеми ранее пройденными буквами; закрепить правило написания заглавной буквы, правило записи предложения; совершенствовать фонематический слух, развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать желание учиться читать и писать. 1.Дыхательная гимнастика «Цветок распускается» 2.Артикуляционные упражнения 3.Беседа «Весеннее солнце» 4.Дидактическая игра «Человек и природа» 5.Дидактическая игра «Кто что слышит»	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Весна пришла, весне дорогу» Програмное содержание: Развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов.Развитие умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Закрепить умение различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова.Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление 1.Комплекс артикуляц.гимн. для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Пальчиковая игра «Весна пришла» 4.Дидактические игры: «Скажи наоборот» 5.Игры«Нелепицы», «Назови ласково» 6.Играем вместе «Один-много»	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Весна пришла» Програмное содержание: Формирование умения последовательного выстраивания самостоятельных высказываний, совершенствование монологических высказываний.Закреплять знания о весне, признаках весны.Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по картине. Развивать речь, память и воображение детей. 1.Комплекс артикуляц.гимн. для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Пальчиковая игра «Весна пришла» 4.Дидактические игры: «Скажи наоборот», 5.Игры«Нелепицы», «Назови ласково», 6.Играем вместе «Один-много»	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Програмное содержание: Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «словить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша,шо,шу,ши,ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг-флажок,Луг - ... Утюг - ...,Нож - ... 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожная,кожный...) Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный ...)
Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с Иржанова Ислана Цель:Выработать четкую дифференциацию [Б-П]по	Индивидуальная работа с Бостандык Ислам Цель:Познакомить детей со звуками[з]-[з']и буквами	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Садыков Рахим Цель:Выработать четкую дифференциацию [Б-П]по	Индивидуальная работа с Амангелді Бексұлтан Тема: «Дифференциация

	звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках, буквах [Б-П]; 1. Дых.гим. «Снежинка» 2. Арт.упр. Улыбка, Хомячок. Блинчик. Хомячок 3. Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4. Автоматизация звука [К] в слогах. ка-ко-ку-кы 5. Дидактическая игра «Дразнилки». Мой слы ба, а вам? – па. Бо-по, бу-пу 3. Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными картинками. Описывать предметы, определяют наличие звука [Б] или [П], печенье, пища, пончики 10.15-10.30 Максат Айым Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Арт.гим. Улыбка-губочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тяну-ть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги. Жа, жо, жу, Ша, шо, шу 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук	3,з(одна буква обозначает два звука);упражнять в звуковом анализе,умении составлять звуко-буквенные схемы 1. Дых. гимнастика «Снежные пушинки» 2. Арт.упр. «Улыбка 3. Игра-упражнение «Живой-неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4. Беседа: «Говорящая посуда» 5. Упражнение «Птицы на дереве?» 6. Игра-задание «Назови птицы» 10.15-10.30 Булатулы Ануар Тема: Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1. Игра «Рифмочки по кругу» 2. Названия каких картинок звучат похоже? 3. Игра «Что прошуршало» 4. Игра с мячом «Один-много» 10.30-10.45 Булатулы Ануар Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звуковая разминка»-«Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3 «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ша-ша) 10.45-11.00 Досжанов Байбек Тема: Звуки Б-П Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с Б-П, как	звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б-П]; 1. Дых.гим. «Снежинка» 2. Арт.упр. Улыбка, Хомячок. Блинчик. Хомячок 3. Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4. Автоматизация звука [К] в слогах. ка-ко-ку-кы 5. Дидактическая игра «Дразнилки». Мой слы ба, а вам? – па. Бо-по, бу-пу 3. Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными картинками. Описывать предметы, определяют наличие звука [Б] или [П], печенье, пища, пончики Цель: автоматизацию звука К в словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук. 1. Дых. гимнастика 2. Арт.упр. Звук [К] глухой - голосовые связки разомкнуты и не вибрируют. Звук [К] звонкий - голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3. Найдите картинку, название которой я начну произносить. Назовите последний звук слова. Произнесите слово полностью ЛУ..(К) 4. Автоматизация звука [К] в слогах. ка - ко - ку - кы 5. Игра «Собираем урожай»	звуков Т-ТЬ». Цель: поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт.упр. Возьмите зеркала 4. Повтори слоги. Та-тя, та-та, тя-та 5. Повтори слова. еда, пища 6. Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7. Игра «Один - много». Топор-(топоры), тарелка-тарелки), ужинный ...) 10.15-10.30 Уразалин Асанали Цель: Выработать четкую дифференциацию [Б-П] по звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б-П]; 1. Дых.гим. «Горячий чай» 2. Арт.упр. Улыбка, Хомячок. Блинчик. Хомячок 3. Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4. Автоматизация звука [К] в слогах. ка-ко-ку-кы 5. Дидактическая игра «Дразнилки». Мой слы ба, а вам? – па. Бо-по, бу-пу 3. Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными картинками. Описывать предметы, определяют наличие звука [Б или [П], печенье, пища, пончики
--	--	---	--	---

		5. Скажи ласково. Нож - ... 6. Образовать родственные слова: кожа-(кожанный, кожа, кожный...) Уж-(уженок, ужата, ужиха, ужинный...) 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель: Выработать четкую дифференциацию [Б-П] по звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б-П]; 1. Дых. гим. «Снежинка» 2. Арт. упр. Улыбка, Хомячок. Блинчик. Хомячок 3. Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4. Автоматизация звука [К] в слогах. ка-ко-ку-кы 5. Дидактическая игра «Дразнилки». Мой слы ба, а вам? - па. Бо-по, бу-пу 3. Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными картинками. Описывать предметы, определяют наличие звука [Б] или [П], печенье, пицца, пончики 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости и глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Артик. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели	звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками ББ-ПБ. Учить читать слоги Б+10 согласных, П+10 согласных. 1. Игра-загадка. 2. Игра «Кто внимательный» 3. Индивидуальная работа: «Совершенствование навыков чтения». 11.00-11.15 Ескали Алдияр Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием и звуком Х-ХБ. Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1. Работа с предложением (индивидуально). 2. Игра «Буква потерялась». 3. Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Цель: Выработать четкую дифференциацию [Б-П] по звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б-П]; 1. Дых. гим. «Снежинка» 2. Арт. упр. Улыбка, Хомячок. Блинчик. Хомячок 3. Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4. Дидактическая игра «Дразнилки». Мой слы ба, а вам? - па. Бо-по, бу-пу 5. Дидактическая игра	(“Подскажи словечко!”) 3. Автоматизация звука [к] в прямых слогах Произносить слоги: ка-ка -ка-ка-ка 6. Произносить чистоговорки: Ка-ка-ка, ка-ка. Вот широкая река. 7. Автоматизация звука [к] в стихах «Петушок» 10.15-10.30 Соколов Вадим Цель: Познакомить с гласной буквой. Я и ее условным обозначением-красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛЯ-ЛА, НА-НЯ, РА-РЯ. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. 1. Игра «Где звук?» 2. Игра «Доскажите словечко» 3. Изготовление сигнальных карточек 10.30-10.45 Таубек Әмір Цель: Выработать четкую дифференциацию [Б-П] по звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках, буквах [Б-П]; 1. Дых. гим. «Снежинка» 2. Арт. упр. Улыбка, Хомячок. Блинчик. Хомячок 3. Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4. Автоматизация звука [К] в слогах. ка-ко-ку-кы 5. Дидактическая игра «Дразнилки». Мой слы ба, а вам? - па. Бо-по, бу-пу 3. Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными	10.30-10.45 Бостандық Исла Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звуковая разминка»-«Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ша-ша) 10.45-11.00 Булатулы Ануар Тема: «Дифференциация звуков Т-ТБ». Цель: поставить звук [Т-ТБ] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [т] 1. Дых. г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 4. Повтори слоги. та-тя, та-та 5. Повтори слова. Тук-пук, Тома-тема 6. Повтори чистоговорки. Та-та-та-у нас дома чистота 7. Игра «Один - много». Топор-(топоры), тарелка-(тарелки) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вь-вь-вь. Ве-ве-ве, вё-ве-вь. Ви-ви-ви 4. Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» Вилка - (вилки) 6. Повтори загадки. 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель: Автоматизация звука [м]
--	--	--	--	--	---

2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом ловить мышку за хвостик 3. Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша, шо, шу, ши, ша-шу 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5. Скажи ласково. Луг-... 6. Образовать родственные слова: стекло-(стеклянный, дерево-, железа 11.00-11.15 Таубек Әмір Тема «Звук (ш)» Цель: упражнять в выделении звука [ш] среди других звуков, в слогах, из состава слова 1. Д.г. «Горячий чай». 2. Арт. у. «Покажи язычка 3. Игра. Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в которой есть звук Р, а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается. 11.15-11.30 Амангелді Бексұлтан Тема: Постановка звука [Ш] Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 2. Игра «Поймай звук». 3. Упр. «Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Уразалин Асанали Цель: Закреплять правильное произношение звуков	«Распредели по адресам». Работа с предметными картинками. Описывать предметы, определяют наличие звука [Б] или [П], печенье, пицца, пончики 11.30-11.45 Иржанова Ислана Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 2. Постановка звука механическим способом. Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3. Упр. «Чудесная поляна» На столе лежат предметные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те, в названии которого есть звук [Ш]. 10.15-10.30 Максат Айым Цель: Выработать четкую дифференциацию [Б-П] по звонкости и глухости на материале слогов, слов, предложений. Закреплять знания детей о согласных звуках и буквах [Б-П]; 1. Дых. гим. «Снежинка» 2. Арт. упр. Улыбка, Хомячок. Блинчик. Хомячок 3. Звук Б-звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку-чувствуется вибрация. 4. Автоматизация звука [К] в слогах. ка-ко-ку-кы	картинками. Описывать предметы, определяют наличие звука [Б] или [П], печенье, пицца, пончики 10.45-11.00 Амангелді Бексұлтан Тема Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1. Игра «Рифмовочки по кругу» 2. Названия каких картинок звучат похоже? 3. Игра «Что прошуршало» 4. Игра с мячом «Один-много» 5. «Мы волшебники немного. Был один, а стало много». 11.00-11.15 Бауыржан Арсен. Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Артик. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги. жа, жо, жу, жи жа-жу. Ша, шо, шу, ши, ша-шу 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5. Скажи ласково. Утюг - ..., Нож - 6. Образовать родственные слова: кожа-(кожаный, кожица, кожный...) Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный...) 11.15-11.30 Уразалин Асанали Тема: Звук «Л», постановка Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Выбатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1. Артик. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «А»	в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых. г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в Какой это звук? (согласный, твердый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами МА-МУ-МО-МЫ ОМ-УМ-АМ-ЫМ А Ы 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на
--	--	---	--

		[Ш],[Ж]:учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж»и при этом ловить мышку за хвостик 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу,жи,жа-жу.Ша,шо,шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково.Флаг-флажок,Луг - ... 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный...)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный ...)	5.Дидактическая игра «Дразнилки».Мой слы ба , а вам? – па.Бо-по,бу-пу 3.Дидактическая игра «Распредели по адресам». Работа с предметными картинками.Описывать предметы,определяют наличие звука [Б] или [П], печенье, пицца, пончики	и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л..., вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?-ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.30-11.45Бостандық Ислам Тема:«Дифференциация звуков Т-ТЬ». Цель:поставить звук [Т-ТЬ] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [т] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.уп.Возьмите зеркала 4.Повтори слоги. Та-тя, та-та, тя-та 5.Повтори слова.Тук-тук,Томатема 6.Повтори чистоговорки. Та - та - та - у нас дома чистота 7.Игра «Один - много». Топор-(топоры),тарелка-(тарелки)	верхних зубах «Чашечка» (вверху за зубами) 3.Повтори слоги:вжи-вжо-вжу 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» Вилка - (вилки) 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука,уточнение изолированного положения. 1.Артик.упр«Улыбка»(полоска «Рупор»(волна), «Блинчик» (круг). 2.Постановка звука механическим способом.Положить на нижние зубы ребенка карандаш, на него ребенок положит язык 3.Упр«Чудесная поляна» На столе лежат предметные картинки, ребенок должен нарисовать по точечному контуру только те,в названии которого есть звук [Ш]
--	--	---	--	---	--

Проверено
Методист
01-05.04.2024 *Меллер* -

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на 1 неделю (01.04-05.04.2024)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Влияние игр на речь детей»	Индивидуальная беседа с родителями Булатулы Ануар «Не ругать ребенка за неправильную использование игр»	Инд.беседа с род. Ескали Алдияр «Речь начинается со звукоподражаний»	Индивидуальная беседа с родителями Мақсат Айым «Умение делить слова на слоги»	Индивидуальная беседа с род. Амангелді Бексұлтан Тема «Родитель первые помощники»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Ребенка надо вести к тому, чтобы он подражал словам», Бостандық Ислам «Полезьа чтения»	Консультация для родит. Досжанов Байбек «Речь начинается со звукоподражаний» Ескали Алдияр «Развитие речи детей в общении со взрослыми»	Консульт.д.род.Зайнуллини Асмира «Всегда задавайте открытые вопросы ребенку» Иржанова Ислана «Заучивание стихов»	Консультация для родит. Садыков Рахим «Для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательности», Таубек Әмір «Играем на ходу»	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Роль семьи в становлении речи ребенка».Бостандық Ислам «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка
	8.30- 8.50	Консультация для восп. Тема «Влияние мелкой моторики на речь детей»	Беседа с воспитателями. Тема «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Консультация для восп. Тема «Ребенок может говорить в том случае, когда есть объект для высказывания»	Консультация для воспит. Тема«Подведение итогов коррекционного обучения»	Консульт.для восп. Тема «Логопедические игры с чистоговорками».
Подготовка к подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая и. «Цыплята» 2.Дидактические игры «Скажи наоборот», 3.«Назови ласково», «Прятки» звук, согласный, в начале, в конце, дом, сом, дудочка, девочка	Подготовка материала: 1.Показывать картинки до машних птиц.Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 2.Игра«Подбери правильно родственные слова» 3.Игровое упр.:«Сравни утку с петухом» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Тополь» 2.Дидактические игры: «Скажи наоборот», 3.«Скажи одним словом». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Вводная беседа:«Кто работает в саду?» 4.Логоритмика «Если нравится тебе» 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак. упражнение «Какой одинаковый звук спрятался в словах?» 3.Игра «А что еще также пытит?» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог»
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа. Комм. навыки специальный коррекционный деятельности «Говорим правильно» по произношению 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгрупповая работа. Комм. навыки специальный коррекционный деятельности «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки, специальный коррекционный деятельности . «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки, специальный коррекционный деятельности . «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	1 Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки, специальный коррекционный деятельности 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам

9.20-9.40	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана
	9.40-10.00	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Дифференциация звуков[з]-[ж]» Программное содержание: Учить дифференци-ровать звуки [з]- [ж] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы З-Ж при чтении и письме; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; отрабатывать дикцию;развивать мышление.Воспитывать самостоятельность. 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Пальчиковая игра «Ракета» 4.Дидактические игры «Полёт в космос», 5.Игра «Составь предложения» 6.Игра «Один-много» 7.Голосовое упражнение «Радиоволны»	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Звуки [л], [л'].Из чего состоит предложение?» Программное содержание: познакомить детей со звуками [л], [л'],с понятием «предложение»;учить выделять предложения из потока речи, делить предложения на слова; выделять из текста слова с этими звуками, находить их место в слове (начало,середина, конец); упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании их с существительными; образовании существительных родительного падежа, множественного числа; развивать связную речь, стимулировать постановку детьми вопросов по содержанию рассказа; в беседе опираться на рисунки(или мнемотаблицу); использовать выражения автора; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать активность, инициативность, желание учиться в школе 1.Дыхательная гимнастика «Капитан Язычек»	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Ракета летит к звездам» Программное содержание: Обучение использованию в речи образных слов,эпитетов, сравнений;Дальнейшее обучение умению поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картине. Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Инопланетяне» 3.Пальчиковая игра «Ракета» 4.Дидактические игры: «Один-много» 5.Игра «Назови-ласково», «Собери картинки», «Дорисуй»	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема« Путешествие в космос Программное содержание:: Дальнейшее обучение умению поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми. Расширять слов-арный запас.Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картине. Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Пальчиковая игра «Ракета» 4.Дидактические игры «Полёт в космос»,«Составь предложения» 5.Игра «Один-много» 6.Голосовое упражнение «Радиоволны»

			2. Фонетические упражнения «Ракета» 3. Упражнение на координацию речи и движения «Полет» 4. Игра «Звездочки» 5. Упражнения на релаксацию и дыхание «Воздушный шарик» Цель: снять напряжение, успокоить детей			«Аа-аа-ааа...».
Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема: «Постановка звука А» Цель: Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1. Губы в спокойном нейтральном положении. Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров Широкий распластаный язык спокойно лежит на дне ротовой полости. Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1. Разминка «Игра Слов» 2. Звук «А» в начале слова 3. Звук «А» в середине слова 4. Звук «А» в конце слова 5. Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». * упражнение «Аня	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана «Постановка звука [ш]» Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А, Ш, П, Т, Ш, С, Н, Ш, С, Г, ОШ, У, С 2. Услышишь слоги со звуком Ш: топи (СА, НО, ША, СУ, ОШ, АС, АВ, ШУ, ЫШ). 3. «Слуховая разминка». 4. Подними картинку, когда правильно произнесу слово. 5. «Найди и обведи все буквы Ш» Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А- Сколько всего букв Ш? 10.15-10.30 Дербісалина Әдия Автоматизация звука [С]. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Самомассаж языка 2. задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3. Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а) повтори прямые слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Уразалин Асанали «Звук О, постановка» Цель: Губы слегка напряжены, округлы слегка вытянуты вперед, лабиализованы, сближены. Расстояние между резцами несколько меньше, чем про А (~поставленному поперёк указательному пальцу). Положение языка. Слегка оттянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указательного пальца), спинка языка приподнята к корневой части, корень опущен. Нёбная занавеска поднята, прижата к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость-звук ротовой. 1. Система упражнений на закрепление. ПА-ПО-ПА-ПО ПА-ПО-ПО ПОЛ-(ПО) усёчено А-О-А-О 2. Дифференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта): О-А-ДОМ-ДАЧА, ПОЛКА-ПАЛКА О-У-СОЛЬ-СУМКА, ПОЛЕ-ПУЛЯ 3. Физминутка. Со словами мы играем, -их хлопками разделяем	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Иржанова Ислана Цель: совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции; продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; закрепить умение подбирать родстве 1. Артик. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тяну-ть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3. Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л...», вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э Что получается?—ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4. Игра «Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 10.15-10.30 Мақсат Айым Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Уразалин Асанали. Тема: «Постановка звука А». Цель: научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1. Губы в спокойном нейтральном положении. Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров. Широкий распластаный язык спокойно лежит на дне ротовой полости. Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1. Разминка «Игра Слов» 2. Звук «А» в начале слова 3. Звук «А» в середине слова 4. Звук «А» в конце слова 5. Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». * упражнение «Аня плачет». Логопед: «Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: «Аа-аа-ааа...»» 10.15-10.30 Бостандық Ислам

	плачет». Логопед: «Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: "Аа-аа-аа..."» 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги» 10.15-10.30 Уразалин Асанали Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно». На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мишку И, Ы, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5. Рефлексия «Похлопайте себе» 10.30-10.45 Бостандык Ислам Цель: Познакомить детей с акустическими и	пальца: Са-Са, Со-Со, Су-Су 4. повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас, Ос-Ос 10.30-10.45 Максат Айым Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении 1. Дых. гимнастика 2. Арт. у. Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3. Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4. Дид. игра «Узнай предмет, назови его» 5. Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов. (Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Арт. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги Жа, жо, жу, жи жа-жу 4. Повтори слова Жаба, жало, жадина, жук 5. Образовать родственные слова: кожа-(кожаный, кожный, кожный...) Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный...)	4. Игра «Поймаем звук О» 10.15-10.30 Бостандык Ислам Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи, если слышишь [ж]-колокольчик покажи 6. Логорит. упражнение Мы шагаем, мы шагаем 10.30-10.45 Бостандык Ислам Тема: «Постановка звука А». Цель: Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое небо во время говорения. 1. Губы в спокойном нейтральном положении. Зубы на расстоянии одного-полтора сантиметров. Широкий распластаный язык спокойно лежит на дне ротовой полости. Мягкое небо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот. 1. Разминка "Игра Слов" 2. Звук «А» в начале слова 3. Звук «А» в середине слова 4. Звук «А» в конце слова	дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Артик. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги Жа, жо, жу, жи, Ша, шо, шу, ши 4. Повтори слова Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Соколов Вадим Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дых. упр. «Загони мяч» ворота 2. Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж]. 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6. Логорит. упражнение. Мы шагаем, мы шагаем 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых. г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркало 1-улыбка- трубочка. 2-«Домик» открывается. 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М].	Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж] 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи, если слышишь [ж]-колокольчик покажи 6. Логорит. упражнение Мы шагаем, мы шагаем 10.30-10.45 Булатулы Ануар Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно». На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мишку Ы, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот -
--	--	--	---	---	---

артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и син-тез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» вверх за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя-вё-вю-ви 4. Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» 6. Повтори загадки. 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель: совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать ико-грамматические конструкции; продолжать учить составлять предложения с задан-ным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; закрепить умение подбирать родстве 1. Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3. Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-	11.00-11.15 Садыков Рахим Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мышку И, Ы, И, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот-коты, бык-быки 5. Рефлексия «Похлопайте себе» 11.15-11.30 Таубек Әмір Постановка звука [Ш] Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1. Арт.упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна), «Блинчик» (круг) 2. Игра «Поймай звук». 3. Упр «Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Тема: «Дифференциация звука П». Цель: Автоматизация звука	5. Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Логопед: «Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: "Аа-аа-ааа..."» 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мышку И, Ы, И, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5. Рефлексия «Похлопайте себе» 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Пос-	Ребята, какой первый звук в Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-ЫМ 11.00-11.15 Таубек Әмір Тема: «Дифференциация звука П». Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1. Арт.упр. «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу, ап-оп-ып, ип-опь 3. Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4. Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.15-11.45 Амангелді	коты, бык-быки 5. Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Досжанов Байбек Тема: «Дифференциация звуков С, З». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1. Игра «Закончи слово» (л или ль). 3. "Слуховая разминка". 4. Игра «Угадай-ка» 1. Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а) повтори прямые слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Са-Са, Со 2. Игра «Поищи слово» - карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3. Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас 11.00-11.15 Ескали Алдияр «Звук Л, постановка» Цель: развивать подвижность артикуляционного аппарата. Выбатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышления 1. Артик.гим. «Улыбка-трубочка». «Змейка». «Качели Расческа». «Индиок» 2. Постановка звука тян-уть
--	---	--	---	--

	вет теплоход-Л-Л-Л..., вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4. Игра «Четвёртый лишний» – картинки который первый звук слова совпадает 11.00-11.15 Досжанов Байбек Тема: «Постановка звука А» Цель: Цель – научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1. Губы в спокойном нейтральном положении. Зубы на расстоянии одного-полтора сантиметров. Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости. Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1. Разминка «Игра Слов» 2. Звук «А» в начале слова 3. Звук «А» в середине слова 4. Звук «А» в конце слова 5. Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». * упражнение «Аня плачет». Логопед: «Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет:	[м] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха; 2. Арт. упр. Возьмите зеркала – улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», напомним непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. 9. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги»	мотреть в зеркало и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? – звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [и] мишку И, Ы, И, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот – коты, бык-быки 5. Рефлексия «Похлопайте себе» 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием и звуком Х-Хь. Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1. Работа с предложением (индивидуально). 2. Игра «Буква потерялась». 3. Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира. Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха; 2. Арт. упр. Возьмите зеркала – улыбка-трубочка. 2-«Домик открывается». 3-напомним непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	Бексұлтан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] – наушники покажи. Если слышишь [ж] – колокольчик покажи. 11.30-11.45 Аманкелді Бексұлтан Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Выбатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1. Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л..., вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог» Упр. «Найди слоги»	звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Физминутка. Со словами играем, – их хлопками разделяем 4. Развитие фонематического слуха Логопед: Л, Р, М, 5. Игра «Поймаем зв» 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дыхат. упр. «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] – наушники покажи если слышишь [ж] – колокольчик покажи. 6. Логорит. упражнение Мы шагаем, мы шагаем 11.30-11. Иржанова Ислана «Звук О, постановка» Цель: Губы слегка напряжены, округлы слегка вытянуты вперёд лабиализованны, сближены. Расстояние между резцами несколько меньше, чем про А (~поставленному поперёк указательному пальцу). Положение языка. Слегка оттянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указательного пальца), спинка языка пр-
--	---	--	---	---	--

	“Аа-аа-ааа...”» 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель: автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук. 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко-слоговую анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в] - [в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе Чашечка» на верхних зубах. Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя 4. Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил 5. Игра «Один-много» 6. Повтори загадки. Цель: автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук		5. Повтори слоги. Ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М		и поднята к корневой части, корень опущен. Небная занавеска поднята, прижата к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость-звук ротовой. 1. Система упражнений на закрепление. ПА-ПО-ПА-ПО 2. Дефференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта): О-А- 3. Физминутка. Со словами мы играем, - их хлопками разделяем 4. Игра «Поймаем звук О» 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Слог»
--	---	--	---	--	---

Проверено

Методист

08-12.04.2024

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.

на II неделю (08-12.04.2024)

Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Индивидуальная беседа с родит. Амангелді Бексұлтан на тему «Влияние моторики рук на развитие речи».	Индивидуальная беседа с родит. Уразалин Асанали «Ребенок и логопед».	Индивидуальная беседа с родителями Бостандык Ислам «Я научу его».	Индивидуальная беседа с родителями Булатулы Ануар «Дыхательная гимнастика – залог правильного звукопроизношения».	Индивидуальная беседа с родителями Досжанов Байбек Тема «Речевые игры вместе с мамой»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Ескали Алдияр «Играй словами вместе со мной», Зайнуллина Асмира «Учите детей запоминать».	Консультация для родит. Иржанова Ислана «Когда проблема речевого развития встает особенно остро», Максат Айым «Показывай и повторяю».	Консульт. д. родителями Садыкова Рахим «Я и логопед» Соколов Вадим «Чистоговорки – это...».	Консультация для родит. Таубек Әмір «Развития мелкой моторики рук», Амангелді Бексұлтан «Роль родителей в коррекции речевого дефекта».	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Общаться с ребенком – что это значит» Бостандык Ислам «Пальцы помогают говорить».
	8.30- 8.50	Консультация для восп. Тема «Родители должны увидеть личный интерес».	Конс. для воспитателей. Тема «Родители становятся более открытыми для общения».	Консультация для восп. Тема «Что должны знать и уметь дети к 6 годам».	Консультация для воспит. Тема «Играем – речь развиваем».	Консульт. для восп. Тема «Правильно ли говорит ребенок когда повторяет?».
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	8.50-9.00	Подготовка материала: 1. Фонапедческие упражнения «Рыбка» 2. Упражнение на координацию речи и движения «Плавание» 3. Игра «Звездочки».	Подготовка материала: 1. Упраж. «Кто больше?» 2. Игра «Повторяй» 3. Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море» 5. Игра «Поймай звук» 6. Дидактическая игра «Назови слова».	Подготовка материала: 1. Упражнение «Не разбей нашечку» 2. Живая сказка: смотря на картинки 3. Игра «Чем отличаются?» 4. Дид. и. «Кто что слышит» 5. Игра «Звездочки».	Подготовка материала: 1. Игра «Чем отличаются?» 2. Задание: «Образуй множественное число». 6. Игра «Летает-не летает».	Подготовка материала: 1. Дид. игра «Узнай предмет, назови его» 2. Дидак. упражнение «Какой одинаковый звук спрятался в словах?» 3. Игра «А что еще также пыхтит?».
	9.00-9.20	Подгрупповая работа. Комм. навыки специальный коррекционный деятельности «Говорим правильно» по произношению 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам	Подгрупповая работа. Комм. навыки специальный коррекционный деятельности «Путешествие в страну Говоруша» по основам грамоты 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки, специальный коррекционный деятельности. «Говорилка» по развитию речи 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки, специальный коррекционный деятельности. «Говорилка» по развитию речи 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам	1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар
	9.20-9.40	Булатулы Ануар	Уразалин Асанали	Булатулы Ануар	Булатулы Ануар	2. Подгрупповая работа

9.40-
10.00

2.Подгрупповая работа
Досжанов Байбек
Ескали Алдияр
Зайнуллина Асмира
Иржанова Ислана
3.Подгрупповая работа
Максат Айым
Садыков Рахим
Соколов Вадим
Таубек Әмір
Тема:Звуки Звуки [в],[в']
Программное содержание:
уточнить произношение
звуков [в], [в'], дифференци-
ровать звуки по твердос-
ти-мягкости; упражнять в
составлении звуко-буквен-
ных схем; определять
позицию звука в слове;
расширять знания и предс-
тавления о профессиях;
активизировать словарь
по теме; составлять расск-
аз о профессиях, использ-
уя схему предложения;
упражнять в подборе
родственных слов; учить
понимать переносный
смысл слов, объяснять его;
учить образовывать
существительные, обознача-
ющие лица по их занятиям
(отглагольные существит-
ельные); активизировать
глагольный словарь упр-
ажнять в составлении
сложноподчиненных пред-
ложений с союзом«потому
что»;развивать фонематич-
еский слух, внимание,
память, мелкую моторику;
воспитывать уважение к
людям труда;знать, что для

Бостандык Ислам
Булатулы Ануар
2.Подгрупповая работа
Досжанов Байбек
Ескали Алдияр
Зайнуллина Асмира
Иржанова Ислана
3.Подгрупповая работа
Максат Айым
Садыков Рахим
Соколов Вадим
Таубек Әмір
Тема «Звук [р],[р']
Буквы Рр»
Программное содержание:
Продолжать знакомить
детей со звуками [р] -
[р']закреплять
представление о том, что
одна буква
может обозначать два
звука; упражнять в умении
читать слоги и слова с
буквой Р и всеми
изученными
буквами; развивать умение
подбирать слова с
заданным звуком;
развивать фонематический
слух,
мелкую моторику рук.
Воспитывать учебные
навыки1. Дыхательная
гимнастика «Волны
шумят»
2.Артикуляционные
упр.«Ветерок дует с горки
Цель:
научиться удерживать
язык в положении,
необходимом для
произношения свистящих
3.Беседа по картине
«Птицы прилетели»

2.Подгрупповая работа
Досжанов Байбек
Ескали Алдияр
Зайнуллина Асмира
Иржанова Ислана
3.Подгрупповая работа
Максат Айым
Садыков Рахим
Соколов Вадим
Таубек Әмір
Тема К нам
возвращаются
перелетные
птицы
Программное содержание:
Расширить и уточнить
словарь по теме
«Перелетные
птицы»
Развивать зрительное
восприятие, речевое
дыхание,
мелкую моторику, работу
артикуляционного аппарата,
внимание и мышление.
Комплекс артикуляционной
гимнастики для
постановки звуков
Дыхательная гимнастика
«Жаворонок»
Пальчиковая игра
«Перелетные птицы»
Дидактические игры:
«Состав предложения»,
«Один-много».
Голосовое упражнение
«Птицы

2.Подгрупповая работа
Досжанов Байбек
Ескали Алдияр
Зайнуллина Асмира
Иржанова Ислана
3.Подгрупповая работа
Максат Айым
Садыков Рахим
Соколов Вадим
Таубек Әмір
Тема«Крылатые
друзья»
Программное содержание:
Закрепить умения
придумывания
продолжения и
окончания рассказа на
заданную тему. Закреплять
представления детей о
перелетных
птицах.Закрепить
название птиц, их внешние
признаки, строение,
питание,
повадки, условия
проживания.
Активизация словаря по
теме. Формирование
грамматического строя речи
омплекс артикуляционной
гимнастики для
постановки звуков
Дыхательная гимнастика
«Жаворонок»
Пальчиковая игра
«Перелетные птицы»
Дидактические
игры:«Назови правильно»,
«Скажи
наоборот», «Считай и
называй», «Назови ласково

Досжанов Байбек
Ескали Алдияр
Зайнуллина Асмира
Иржанова Ислана
3.Подгрупповая работа
Максат Айым
Садыков Рахим
Соколов Вадим
Таубек Әмір
Тема:«Постановка звука А».
Программное содержание:
Цель-научить малыша
движениям и положениям,
которые должны занимать
его губы, язык и мягкое
нёбо во время говорения.
1.Губы в спокойном нейтр-
альном положении.Зубы на
расстоянии одного-полото-
ра сантиметров.Широкий
распластаный язык спокой
но лежит на дне ротовой
полости.Мягкое нёбо подня
то и прижато к задней спин-
ке языка, закрывая проход
воздуха в нос, воздушная
струи идет через рот;
1.Разминка «Игра Слов»
2.Звук «А» в начале слова
3.Звук «А» в середине слова
4.Звук «А» в конце слова
5.Произнесение
изолированного звука
*игра «Погреем ладошки».
*упражнение «Аня плачет».
Логопед:«Как Аня плачет?»
Ребенок отвечает: «Аня
плачет: "Аа-аа-ааа..."», про-
износя звук тихо-громко.
*упражнение «Аля хочет
спать». Ребенок выполняет
инструкцию: «Спи Аля:
"Аа-аа-ааа..."».

		получения профессии нужно учиться 1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Жаворонок» 3. Пальчиковая игра «Перелетные птицы» 4. Дидактические игры «Назови правильно», 5. «Скажи наоборот» 6. Логоритмика «Считай и напевай»	4. Логоритмика «Лебеди» 5. Игра «Кто лишний?» 6. Игра с мячом «У кого кто?»			
10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Б. Цель: научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух, активизировать, уточнить и обогащать лексический запас слов-ам со звуками з-ж. Дифференциация звуков в слуха речи. 1. Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук [З] на звук [Ж]). Зал — ... (жал), котэ-, разок-, роза-, узы-, леваты-, называть-. 2. Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж]. Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж] – язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытнуты вперед г) воздуш-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана Звуки и буквы «З-Ж» Тема: «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель: Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического 1. Дых.г. оставив язычок за нижними зубами, сомкнуть зубы, улыбнется и пустит ветерок (ребенок произносит: с) 2. Игра «Эхо». Я буду называть слога, а вы правильно повторите. Послушай, назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце: Вася, павлин, морковь, верблюд, ворона, корова. А теперь определим, где находится звук Ф в слове. 10.15-10.30 Максат Айым Автоматизация звука [С]. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Самомассаж языка	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Уразалин Асанали Цель: Дифференциация твердых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1. Дг «Снежинки» 2. Арт. упр. перед зеркалом «удыбка»; «заборчик»; «вкусное варенье» 3. Игра «Эхо». Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему? ТИ-ПЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 10.15-10.30 Бостандык Ислам Тема: Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1. Игра «Рифмочки по кругу» 2. Названия каких картинок звучат похоже? 3. Игра «Что прошуршало» 4. Игра с мячом «Один-много» 5. Замените звук [ш] на звук [ж]: ша-шо-шу.	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Садыков Рахим Тема: «Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1. Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2. Игра «Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3. Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"], а Шуре звук[ш] 10.15-10.30 Булатулы Ануар Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Гнуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик»	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Досжанов Байбек Тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель: Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1. Дых.г. оставив язычок за нижними зубами, сомкнуть зубы, улыбнется и пустит ветерок (ребенок произносит: с-с-с) 2. Игра «Эхо». Я буду называть слога, а вы правильно повторите. Во-фо, фо-во, ва-фа. Послушай и назови, где находится звук В в словах, в начале, середине, конце: Вася, павлин, морковь, верблюд, ворона, корова. А теперь определим, где находится звук Ф в слове. Федор, жираф, фрукты, кофта, фонарик, флаг. 10.15-10.30 Ескалин Алдияр Цель: Дифференциация звуков [Ш]-[Ж] в слогах и словах	

ая струя При произнесении [з] – холодное, [ж] – тёплая 10.15-10.30 Уразалин Асанали «Звук Л, постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. 1. Арт.гим.«Улыбка-трубочка» «Змейка». «Качели» «Расческа» «Индюк 2. Постановка звука тянуть звук «А» и при этом «словить мышку за хвостик» 3. Физминутка. Со словами мы играем и хлопками разделяем 4. Развитие фонематического слуха Логопед: Л, Р, М, Л, Н 5. Игра «Поймаем звук 10.30-10.45 Бостандык Ислам Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнес ти звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-	2. задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3. Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а) повтори прямые слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Са-Са, Со-Со, Су-Су, Сы-Сы 4. повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца: Ас-Ас, Ос-Ос 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении 1. Дых. гимнастика 2. Арт. у. Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3. Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4. Дид. игра «Узнай предмет, назови его» 5. Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов. (Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.45-11.00 Иржанова Ислана Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреп-	6. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 8. Дифференциация звуков в слогах и словах. Игра: Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9. Логорит. упражнение Мы шагаем, мы шагаем 10.30-10.45 Досжанов Байбек Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находится язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мишку И, Ы, И, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5. Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Ескали Алдияр Тема: «Дифференциация звука П». Цель: Развивать	3. Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, Ша, шо, шу, ши 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Соколов Вадим Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дых. упр. «Загони мяч» ворота 2. Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи, если слышишь [ж]-колокольчик покажи 6. Логорит. упражнение 10.30-10.45 Зайнуллина Асмира Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно». На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мишку Ы, И, И, Ы, Ы, И, Ы	1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи, если слышишь [ж]-колокольчик покажи 6. Логорит. упражнение 10.30-10.45 Зайнуллина Асмира Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно». На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мишку Ы, И, И, Ы, Ы, И, Ы
---	--	--	--	--

звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы?	звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы?	фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов	7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	3. Упр. «Внимательные ушки»: слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы
2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мишку	1. Арт. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели	1. Арт. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели	8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый)	4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки
3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы	2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом ловить мышку за хвостик	2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом ловить мышку за хвостик	7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ	5. Рефлексия «Похлопайте себе»
4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки	3. Повтори слоги Жа, жо, жу, жи жа-жу	3. Повтори слоги Жа, жо, жу, жи жа-жу	11.00-11.15 Амангелді Бексұлтан	10.45-11.00 Иржанова Ислана
5. Рефлексия «Похлопай себе»	4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук	4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук	Тема: «Дифференциация звука П».	Тема: «Дифференциация звуков С.З».
10.45-11.00 Булатулы Ануар	5. Образовать родственные слова: кожа- (кожаный, кожи-ца, кожный...) Уж- (уженок, ужата, ужиха, ужинный ...)	5. Образовать родственные слова: кожа- (кожаный, кожи-ца, кожный...) Уж- (уженок, ужата, ужиха, ужинный ...)	Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов	Цель: Учить слухо-произносит-ельной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов.
Цель: совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взросло-го, правильно понимать логи-ко-грамматические конструкции; продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; закрепить умение подбирать родственные	11.00-11.15 Соколов Вадим	11.00-11.15 Соколов Вадим	Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов	1. Игра «Закончи слово» (д или ль).
1. Арт. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели	Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различение, правильное произношение в слогах, словах	Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различение, правильное произношение в слогах, словах	1. Арт. упр. «Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.	3. «Слуховая разминка».
2. Постановка звука: Тянуть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик	1. Арт. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы?	1. Арт. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы?	Па-по-пу, ап-оп-ып, ип-оп-з. Разминка «Игра Слов» Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная	4. Игра «Угадай-ка»
3. Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плавает теп-лоход-Л-Л, вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э	звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы?	звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы?	1. Арт. упр. «Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.	1. Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр.
Что получа-ется?	2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднима-ют мышку. На звук [И] мишку	2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднима-ют мышку. На звук [И] мишку	11.00-11.15 Зайнуллина Асмира	а) повтори прямые слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Са-Са, Со
4. Игра «Четвёртый лишний» -картинки который первый звук слова совпадает	И. Ы, И, И, Ы, Ы, И, Ы	И. Ы, И, И, Ы, Ы, И, Ы	Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах	2. Игра «Поищи слово» - карточки со словами: «В слове прячется слово»
11.00-11.15 Досжанов Байбек	3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы	3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы	4. Игра «Хор живых звуков». -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	3. Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас
Цель: Познакомить детей с акустическими и	4. Игра «Один-много» Кот-ко-ты, бык-быки	4. Игра «Один-много» Кот-ко-ты, бык-быки	11.15-11.30 Уразалин Асанали	11.00-11.15 Мақсат Айым
			Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах.	«Звук Л, постановка»
			1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота)	Цель: развивать подвижность артикуляционного аппарата. Выбатывать артикуляционный уклад звука «Л».
			2. Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу.	Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление

артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дых. у «Загони мяч» (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя 4. Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» 6. Повтори загадки. 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дых. у «Загони мяч» (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя 4. Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил 5. Игра «Один-много» 6. Повтори загадки	5. Рефлексия «Похлопайте себе» 11.15-11.30 Таубек Әмір Постановка звука [Ш]. Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 2. Игра «Поймай звук». 3. Упр. «Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях, создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых. г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка. 2-«Домик открывается». 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5. Рефлексия «Похлопайте себе» 11.15-11.30 Иржанова Ислана Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием и звуком Х-Хь. Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1. Работа с предложением (индивидуально). 2. Игра «Буква потерялась». 3. Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.30-11.45 Максат Айым	3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4. Игра «Что пропало» На Дос-ке картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.30-11.45 Бостандық Ислам Цель: автоматизацию звука Л в словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слог-ах. Называем слова, выделяя голосом автоматизированный звук. 11.30-11.45 Болатқызы Аиша Тема: «Постановка звука [ш]» Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А, Ш, П, Т, Ш, С, Н, Ш, С, Г, ОШ, У, С 2. Услышишь слоги со звуком Ш топни (СА, НО, ША, 3. "Слуховая разминка". 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5. «Найди и обведи все буквы Ш» Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?	1. Артик. гим. «Улыбка-трубочка». «Змейка». «Качели Расческа». «Индюк» 2. Постановка звука тянуть звук «А» и при этом «ловить» мышку за хвостик» 3. Физминутка. Со словами мы играем, их хлопками разделяем 4. Развитие фонематического слуха Логопед: Л, Р, М, 5. Игра «Поймаем зв» 11.15-11.30 Садыков Рахим Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дыхат. упр. «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6. Логорит. упражнение Мы шагаем, мы шагаем 11.30-11.45 Соколов Вадим Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1. Артик. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели
---	--	---	--	--

	Цель:автоматизацию звука Л в словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук 11.30-11.45 Зайнуллина А. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произно-шение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнен-ие и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Пос-мотреть в зеркало и произнес-ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мышку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И,Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра Кот -коты, бык-быки	8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые на-чинаются со звука М			2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плив-ет теплоход-Л-Л-Л...вот подни-маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получа-ется? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» Цель:Учить слухо-произнос-ительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, раз-личение,правильное произно-шение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая хар-актеристика звуков.Сравнен-ие и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и про-изнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком поло-жении находятся язык,губы? 2.Упр«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мыш-куНа звук [и] мышку Ы,И,И 3.Упр«Внимательные ушки слова: Ты,ми,вы,пихи,мы,кы 4.Игра«Один-много»
--	--	--	--	--	---

Проверено

Методист

15-19.04.2024



Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.

на III неделю (15-19.04.2024)

Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Влияние движения пальцев на развитие речи».	Индивидуальная беседа с родит.Уразалин Асанали «Ребенок-логопед-родитель»	Инд.беседа с родителями Бостандық Ислам «Я знаю, как это делать, и я научу его»	Индивидуальная беседа с родителями Булатулы Ануар «Артикуляционная гимнастика-залог правильного звукопроизношения».	Индивидуальная беседа с родителями Досжанов Байбек Тема «Речевые игры дома»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Ескали Алдияр «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в условиях коррекционного процесса», Зайнуллина Асмира «Учите детей запоминать	Консультация для родит. Иржанова Ислана «Когда проблема речевого развития встаёт особенно остро», Максат Айым «Показ упражнений с ребёнком»	Консульт.д.родителями Садыкова Рахим «Введение инновационных форм работы с родителями»Соколов Вадим «Что ребенку будет помогать хорошо учиться	Консультация для родит. Таубек Әмір «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи», Амангелді Бексұлтан «Роль родителей в коррекции речевого дефекта»	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Общаться позитивно-что это значит» Бостандық Ислам«Пальцы помогают говорить»
	8.30- 8.50	Консультация для восп. Тема «Родители должны увидеть личный интерес»	Конс.для воспитателей. Тема «Родители становятся более открытыми для общения.».	Консультация для восп. Тема «Что должны знать и уметь дети к 6 годам»	Консультация для воспит. Тема «Играем – речь развиваем»	Консульт.для восп.Тема «Правильно ли говорит ребенок когда повторяет?».
Подготовка к подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Фонапедческие упражнение «Рыбка» 2.Упражнение на координацию речи и движения «Плавание» 3.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Упраж.«Кто больше?» 2.Игра «Повторяй» 3.Логоримика «Рыбка» 4.Стихотворение «Море» 5.Игра«Поймай звук 6.Дидактическая игра «Назови слова»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Не разбей чашечку» 2.Живая сказка:смотря на картинки 3.Игра «Чем отличаются?» 4.Дид.и.«Кто что слышит 5. Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Игра «Чем отличаются?» 2.Задание: «Образуй множественное число». 6. Игра «Летает-не летает»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак. упражнение “Какой одинаковый звук спрятался в словах?” 3.Игра «А что еще также пыхтит?»
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгрупповая работа. Комм. навыки специальный коррекционный деятельности «Говорим правильно» по произношению 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгрупповая работа. Комм. навыки специальный коррекционный деятельности «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки, специальный коррекционный деятельности . «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки, специальный коррекционный деятельности . «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	1 Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки, специальный коррекционный деятельности 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар
	9.20-9.40	2.Подгрупповая работа	2.Подгрупповая работа	2.Подгрупповая работа	2.Подгрупповая работа	2.Подгрупповая работа

9.40-10.00	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Звуки [ф],[ф']Дифференциация звуков[в]-[ф]. Программное содержание: уточнить произношение звуков [ф], [ф'], дифференцировать их по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; определить наличие звука в слове; расширять знания и представления о профессиях; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений с предлогами, используя схему; закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях; активизировать словарь по теме; упражнять в образовании существительных родительного и винительного падежей множественного числа; учить составлять связный рассказ по картинке по образцу (или по плану) педагога; развивать фонематический слух, внимание, мелкую моторику; воспитывать умение слушать товарища, продолжать начатый рассказ; любовь к родному краю. 1.Артикуляционная гимн. 2.Дыхательная гимнастика «Пузырьки»	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Закреплени Гласные, твердые и мягкие согласные звуки» Программное содержание: Закрепить понятие о гласных и согласных звуках, показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; упражнять в произношении изолированных звуков и в последовательном их воспроизведении в слове; развивать фонематический слух внимание, воображение. 1.Дыхательная гимнастика «Волны шумят» 2.Артикуляционные упражнения «Улыбка 3.Коммуникативная игра «Рыбка 4.Игра «Кит и рыба» 5.Упражнение на координацию речи и движения«У моря» 6.Скороговорки 7.Самомассаж тела «Черепашка»	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Я в подводном мире» Программное содержание: Стимулирование детей к употреблению всех частей речи. Закрепление понимания и использованию специальных слов-терминов, типа: "пересказ", "предложение". Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед.и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Рыбка» 3.Пальчиковая игра «Рыбки» 4.Дидактические игры: «Назови лишнее», «Скажи наоборот», 5.Игра «Чей, чья?», «Одного», «Собери картинки»	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Жители подводного царства» Программное содержание: Закрепление умения участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассмотрении наглядного материала.Познакомить детей с многообразием подводного мира.Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание.Учить согласовывать речь с движениями, общую и мелкую моторику; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Пальчиковая игра«Рыбки» 4.Дидактические игры «Один-много», «Назови-ласково» 5.Игры «Собери картинки»,	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Постановка звука А». Программное содержание: Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов" 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука *игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: "Аа-аа-ааа..."», произнося звук тихо-громко. *упражнение «Аля хочет спать». Ребенок выполняет инструкцию: «Спи Аля: "Аа-аа-ааа..."».
------------	--	--	---	--	--

		3.Пальчиковая игра«Рыбки» 4.Дидактические игры «Один-много», 5.Игра «Назови-ласково», 6.«Собери картинки»,«Дорисуй» 7.«Назови части тела рыбы»			«Дорисуй», «Назови части тела рыбы»	
Индивидуальная работа	10.00-11.45	Индивидуальная работа 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;. 10.15-10.30 Уразалин Асанали Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом)	Индивидуальная работа 10.00-10.15 Иржанова Ислана Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мышку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И,Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи,хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.15-10.30 Мақсат Айым Тема «Автоматизации звука «Р». Цель: закрепить	Индивидуальная работа 10.00-10.15Бостандық Ислам Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид. упражнение “Какой одинаковый звук спрятался в словах?” Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 10.15-10.30 Булатұлы Ануар Тема:Автоматизация звука Ш в словах,п редложениях 1.Игра «Рифмовочки по кругу» 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 10.30-10.45 Рахимова Дария. Тема:«Дифферен-циация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых	Индивидуальная работа. Садыков Рахим. Цель:Учить слухо-производительной дифференциации звуков[Ы]-[И]ср-авнение,различение, прав-ильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мышку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И,Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи,хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.15-10.30 Соколов Вадим. Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в сло-гах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом)	Индивидуальная работа 10.00-10.15 Досжанов Байбек Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж] в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.15-10.30 Ескали Алдияр Цель:Учить слухо-производительной дифференциации звуков[Ы]-[И]ср-авнение, различение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы]

	Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.Бостандык Ислам Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции, характеристика звука «Звуковая разминка»- «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку».Сколько кнопочек-столько повторов 3.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога: ша-ША-ша) 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах,словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»	правильное выполнение артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное произнесение звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1.Д.г.«Горячий чай». Вдыхаем воздух носом, выдох на руки-произносим звук «ф-ф-ф» 2.Арт.у.правильно и четко потренировать губки, язычок «улыбка-трубочка»,«малыш», «качели» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в которой есть звук Р,а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается.корова, пар, трактор, космонавт, дом, ваза, сыр,самолет 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель:Учить слухо-производительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении	рядов 1.Артик.упражнение Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.45-11.00 Досжанов Байбек «Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 11.00-11.15 Зайнуллина	Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем Таубек Әмір Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»	[И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И,Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.30-10.45 Зайнуллина Асмира Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко - слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много»
--	--	--	---	---	--

	(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вио-ви 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума;Звук в конце слова: Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» Назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой-(мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со	находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [И]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И,Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа, жо, жу, жи, жа-жу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожаща,кожный...)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужиный...) 11.00-11.15 Таубек Әмір Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в	Асмира Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием и звуком Х-Хь.Учить читать слоги, слова с этой буквой.Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.15-11.30 Иржанова Ислана Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука	назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.45-11.00 Амангелді Бексұлтан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,ппа-ппо-ппу 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Уразалин Асанали Тема Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу.	6.Повтори загадки. 10.45-11.00 Иржанова Ислана Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.00-11.15 Максат Айым «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Шпопни(СА,НО,ША,СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П
--	---	--	--	---	--

	слогами МА-МУ-МО-МЫ ОМ-УМ-АМ-ЫМ А Ы 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зер- кала1-улыбка-трубочка, 2- «Домик открывается», нака- жем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма- мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.	предложении . 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произ- несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще такое пыхтит?» давайте превр- атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)11.15-11.30 Амангелді Бексұлтан Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикул- яции звука [Ш],постанов-ка звука,уточнение изол- ированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длитель-но произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Уразалин Асанали Цель:Закреплять правиль- ное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференци- ровать их по звонкости- глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка- трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик»	М.Сухой - (мокрый) 11.30-11.45 Максат Айым Цель:Учить слухо-произ- осительной дифференциа-ции звуков[Ы]-[И]сравнен-ие, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И,Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи Если слышишь [ж]- колокольчик покажи. 11.15-11.30 Бостандык Ислам Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка- трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «лов-ить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л..., вот поднимаются по трапу пас- сажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.30-11.45 Булатулы АнуарТема«Дифференциа- ция звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносит- ельной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и сло-го- вому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с, вса,за,зо,со;санки, золото	Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.15-11.30 Садыков Рахим Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи Если слышишь [ж]- колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.30-11.45 Соколов Вадим Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематич- еское восприятие: упражн- ять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик- аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроиз- ведение слоговых рядов раз ной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,
--	---	--	---	---	---

			3.Повтори слоги.Жа,жо, жу,жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук		2.Игра«Звуковая мозаи-ка»- определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш]	ипь-опь-уь,кпу-кпо-кпы, тпа-тпо-тпу.Спы-спо-спа, нпа-нпо-нпу 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;
--	--	--	---	--	--	---

Проверено
Методист
22-26.04.2024 *Асеева*

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (22-26.04.2024)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Индивидуальная беседа с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Роль родителей в развитии речи ребенка»	Индивидуальная беседа с родит. Уразалин Асанали «Мы готовы к школе».	Индивидуальная беседа с род. Бостандык Ислам «Учимся к звуковому анализу слов.»	Индивидуальная беседа с родителями Булатулы А. «Дети выполняют комплекс артикуляционной гимнастики»	Индивидуальная беседа с родителями Досжанов Байбек Тема «Поощрять детей надо всегда»
	8.10-8.30	Консультация для родителей Ескали Адияр «Деление слов на слоги.» Зайнуллина Асмира «Научить ребенка определить какой звук в слове»	Консультация для родит. Иржанова Ислана «Обучение грамоте», Максат Айым «Роль родителей в развитии речи ребенка»	Консульт. д. род. Садыков Рахим «Дети выполняют комплекс артикуляционной гимнастики», Соколов Вадим «Ответьте на вопросы полным предложением»	Консультация для родит. Таубек Әмір «Игры для будущих первоклассников», Амангелді Бексұлтан Правильно ли произносит звуки ребенок?»,	Консультация для родит. Ураалин Асанали «Как выполнять домашние задания», Бостандык Ислам «Говорить начали по слогам»
	8.30-8.50	Консультация для восп. Тема «Обязанности родителей»	Конс. для воспитателей. Тема «Поберите слова с заданным звуком.»	Консультация для восп. Тема «Создание условий для речевого развития»	Консультация для воспит. Тема «Система работы по обучению детей грамоте»	Консульт. для восп. Тема «Программа дополнительного образования по развитию речи для детей предшкольной группы»
Подготовка к подгрупповой (ОД)	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1. Пальчиковая игра «Цветы» 2. Дидактические игры 3. Игра «Один-много», 4. Игра в слова «Составь предложение» 5. Логоритмика «Цветочки»	Подготовка материала: 1. Читает стихотворение Е. Стеквашова «Дружба». 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Дидактическая игра «Расскажи о друге»	Подготовка материала: 1. Пальчиковая игра «Цветы» 2. Дидактические игры «Что больше, что меньше», 3. Игра «Один-много», 4. Игра «Назови ласково»	Подготовка материала: 1. Дидактические игры: «Один-много», 2. Игры «Составь предложение» 3. «Собери картинки», «Подбери признак предмета»	Подготовка материала: 1. Характеристика звука [М] 2. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 3. Повтори слова. 4. Повтори чистоговорки. 5. Игра «Наоборот»
	9.00-10.00	Подгрупповая работа. Комм. навыки специальный коррекционный деятельности «Говорим правильно» по произношению 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа Досжанов Байбек	Подгрупповая работа. Комм. навыки специальный коррекционный деятельности «Путешествие в страну Говоруша» по основам грамоты 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа Досжанов Байбек	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки, специальный коррекционный деятельности. «Говорилка» по развитию речи 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа Досжанов Байбек	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки, специальный коррекционный деятельности. «Говорилка» по развитию речи 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа Досжанов Байбек	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки, специальный коррекционный деятельности. 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа Досжанов Байбек

Ескали Адияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Звук [ч']. [ш']» Программное содержание: уточнить знания детей о пол- еых цветах, активизировать словарь потеме; уточнить произношение звука [ч']; сов- ершенствовать звуковой ана- лиз;учить пересказывать тек- ст от третьего лица; различ- ать литературные жанры; уч- ить понимать смысл погово- ок, переносный смысл слов; упражнять в образовании уменьшительно-ласкатель- ой формы существительных; согласовании существитель- ных с прилагательными и числительными в роде и чис- ле; подборе образных сравне- ний, слов-антонимов; разви- вать внимание, память, логич- еское мышление, мелкую мот- орику; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» 3. Пальчиковая игра «Цветы» 4. Дидактические игры 5. Игра «Один-много», 5. Игра в слова «Составь предложение» 6. Дидактическая игра «Подбери признак предмета»	Ескали Адияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема « Многозначные слова» Программное содержание: Продолжать знакомить дет- ей с понятием «многозначи- ые слова»; учить объяснять значение слов; продолжать учить детей называть слова на заданный звук; закрепл- ять умение делить слова на слоги; называть слова на заданное количество слогов; продолжать учить детей подбирать слова по предло- женным звуковым схемам; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие соглас- ные; развитие зрительного восприятия, ориентировка на листе; воспитывать у детей желание самостоя- тельно выполнять задания. 1. Дыхательная гимнастика «Цветочки» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка 3. Читает стихотворение Е. Стеквашова «Дружба». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 5. Дидактическая игра «Расскажи о друге», игра проводится в кругу.	Ескали Адияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Соберем букет» Программное содержание: Обучение умению подбир- ать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному. Сис- тематизировать знания детей о цветах. Закрепление умения детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной те- ме. Развитие речевого дыха- ния, мелкой и артикуляцион- ной моторики. Совершенство- вать умение детей использо- вать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звучков 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» 3. Пальчиковая игра «Цветы» 4. Дидактические игры «Что больше, что меньше», «Один-много», «Назови ласково»	Досжанов Байбек Ескали Адияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: «Цветик-семицветик» Программное содержание: Закрепить умения давать распоряжение, команду одно- му или нескольким лицам в форме полного высказыва- ния. Расширять и обогащать словарный запас детей по теме. Формировать понятие о взаимосвязи и единстве всего живого в природе; знакомить с многообразием цветов. Продолжать учить чётко и последовательно выражать свои мысли, сост- авлять предложения разных видов. 1. Комплекс артикуляцион- й гимнастики для постанов- ки звучков 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» 3. Пальчиковая игра «Цветы» 4. Дидактические игры: «Один-много», 5. Игры «Составь предложение», «Собери картинки» 6. «Подбери признак предмета»	Ескали Адияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Дифференцировать звук (с), (ш) в слогах, словах. Цель: закрепить навык различения звуков (с) (ш) в слогах, словах. 1. Дых.г «Ветерок дует с горки» Улыбнуться, приот- крыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть по середи-не языка. Воздух должен быть холодным. «Чашечка» Улыбнуться, от- крыть рот и установить яз-ык наверху в форме чашки 2. Арт.упр Выделение и различение звуков [с] - [ш] в словах ша , то, со, су, ши, аш , ок , ис , ош , ши, ос, са . са-ша шо-со шу-си 3. Дид.и «Скажи наоборот» Каска- кашка. Миска-мишка 4. Дидак. игра « Рыбалка».
---	--	--	--	--

	7. Логоритмика «Цветочки»				
10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема: Дифференциация звуков С-Ш Цель: Совершенствовать умение детей различать и правильно произносить звуки(с)-(ш) изолированно, в слогах, словах, в предложениях. 1. Артик. и акустическая характеристика звуков (с) и (ш) вспомним звук солнца (с). Звук ветра (ш). 2. Дифференциация звуков (с)-(ш) в изолированном звучании. К нам пришел новый гость! Давайте отгадаем, кто это? Светит, сверкает, всех согревает? (Солнышко) 3. Игра: «Подбери звук» Вспомним дети быстро, Как пшениченька шумит? (Шшшшш.....) Как в роще ручей журчит? (Ссс.....) 4. Игра: «Солнышко-ветерок» 10.15-10.30 Уразалин Асанали Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги Жа,жо,жу,жи	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Зайнуллина Асмира Тема: Дифференциация звуков [ж]-[ш] Цель: научить различать звуки [Ж]-[Ш] Закрепление понятий «согласные звуки», «глухие и звонкие» 1. Артик.гим. Широкий язычок положить на нижнюю губу, пошлепать верхней губой пя-пя-пя. 2. Посмотри на картинку кто там изображен? Как шипит змея? Как жук жужжит 3. Пальч.гимн. Изобража-ем рыбок, волну. 4. «Вопросы-ответы»-это звуки согласные или гласные? Где находится язык, когда мы произносим звуки[ж]-[ш]. Звук [ж] глухой или звонкий? А звук [ш]? 5. Динамическая пауза Буратино потянулся 2. 10.15-10.30 Иржанова Ислана Тема «Автоматизация звука«Р» Цель: закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное произнесение звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1. Д.г «Горячий чай».	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Уразалин Асанали Цель: совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ; Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками «Ч»и «Щ» 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт.упр. Возьмите зеркала 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Проговаривание слогов. Ча-ща, ща-ча, ач-аш, ащ-ач Чо - що 10.15-10.30 Уразалин Асанали Тема: Автоматизация звука Ш в словах, в предложениях 1. Игра «Рифмовочки по кругу» 2. Названия каких картинок звучат похоже? 3. Игра «Что прошуршало» 4. Игра с мячом «Один-много» 10.30-10.45 Бостандық Ислам Тема: Дифференциация звуков С-Ш Цель: Совершенствовать умение детей различать и правильно произносить звуки(с)-(ш) изолированно, в слогах, словах, в предложениях, 1. Артик. и акустическая характеристика звуков (с) и (ш) вспомним звук солнца (с). Звук ветра (ш). 2. Дифференциация звуков (с)-(ш) в изолированном	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Зайнуллина Асмира Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук«Ж»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги Жа, жо, жу, жи. Ша, шо, шу, ши 4. Повтори слова. Жаба, жало 5. Скажи ласково. Флаг 6. Образовать родственные слова: кожа-(кожаный, кожица, кожный...) Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный...) 10.15-10.30 Иржанова Ислана Цель: Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛЯ-ЛА, НА-НЯ, РА-РЯ. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. 1. Игра «Где звук?» 2. Игра «Доскажите словечко» 3. Изготовление сигнальных карточек 10.30-10.45 Мақсат Айым Тема: Дифференциация звуков [ч] и [щ]	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Уразалин Асанали Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. Создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт.упр. с зеркалами 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, дума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами МА-МУ-МО-МЫ 10.15-10.30 Бостандық Ислам Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1. Игра «Закончи слово» (лиль). 3. "Слуховая разминка". 4. Игра «Угадай-ка»

жа-жу. Ша, шо, шу, ши, ша-шу 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5. Скажи ласково. Флаг-фл ажок, Луг-... Утюг-..., Нож 6. Образовать родственные слова: кожа-(кожаный, кожи- ца, кожный...) Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный...) 10.30-10.45 Бостандык Ислам Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1. Анализ артикуляции, харак- теристика звука «Звуковая разминка»- «Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки-прого- варивать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку». Сколько кно- почек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (вы- деление ударного слога: ша- ША-ша) 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляц- ионными особенностями звуков [в], [в']. Совершенств- овать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференц- ировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя- вё-вю-ви 4. Закончить предложения, добавив слова со звуками В-	выдох на руки-произносим звук «ф-ф-ф» 2. Арт. у. правильно и четко потренировать губки, языч- ок «улыбка-трубочка», «мал- яр», «качели» 3. Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну соб- ери картинки, в котором есть звук Р, а в другую стоп- очку положи картинки, в наз- вании которых звук Р не вст- речается. корова, пар, трактор, космонавт 10.30-10.45 Максат Айым Цель: совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ; Разви- вать навыки фонематичес- кого анализа и синтеза слов со звуками «Ч» и «Щ» 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (соглас- ный, твёрдый, звонкий) 5. Проговаривание слогов. Ча-ща, ща-ча, ач-аш, ащ-ач Чо - що 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель: Закреплять правиль- ное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифферен- цировать их по звонко-сти- глухости на уровне сл- огов, слов; закреплять уме- ние определять первый звук в слове 1. Артик. гим. Улыбка- трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть	звучании. К нам пришел новый гость! Давайте отгадаем, кто это? Светит, сверкает, всех согревает? (Солнышко) 3. Игра: «Подбери звук» Вспо- мним дети быстро, Как пше- ниченька шумит? (Шшшшш...) Как в роще ручей журчит? (Ссс.....) 4. Игра «Солнышко-ветерок» 10.45-11.00 Бостандык Ислам Тема: Дифференциация звуков [ч] и [ш] Цель: совершенствование нав- ыков дифференциации звук- ов и букв Ч-Щ; Развивать на- выки фонематического анали- за и синтеза слов со звуками «Ч» и «Щ» 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согл- асный, твёрдый, звонкий) 5. Проговаривание слогов. Ча-ща, ща-ча, ач-аш, ащ-ач Чо - що сама 11.00-11.15 Булатулы Ануар Цель: совершенствование нав- ыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ; Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками «Ч» и «Щ» 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согл- асный, твёрдый, звонкий)	Цель: совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ; Разви- вать навыки фонематич- еского анализа и синтеза слов со звуками «Ч» и «Щ» 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Проговаривание слогов. Ча-ща, ща-ча, ач-аш, ащ-ач Чо - що 6. Повтори слова. Звук в начале слова: 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 10.45-11.00 Садыков Рахим Тема Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1. Игра «Рифмовочки по кругу» 2. Названия каких картин- ок звучат похоже? 3. Игра «Что прошуршало» 4. Игра с мячом «Один – много» 5. «Мы волшебники немного» Был один, а стало много». 11.00-11.15 Соколов Вадим Тема: Дифференциация звуков [ж]-[ш] Цель: научить различать зву- ки [Ж]-[Ш] Закрепление понятий «согласные звуки», «глухие и звонкие 1. Артик. гимн. Широкий язычок положить на ниж- нюю губу, пошлепать верх- ней губой пя-пя-пя.	1. Автоматизация звука «С» в словах с использованием пальчиковых упр. а) повтори прямые слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Са-Са, Со-Со, Су- Су, Сы-Сы, Сэ-Сэ 2. Игра «Поищи слово»- карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3. Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас, Ос 10.30-10.45 Булатулы Ануар Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляци- онными особенностями звуков [в], [в'] Совершенствовать зву- ко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать зву- ки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чере- дование «Чашечка» на верх- ней губе «Чашечка вверху за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя-вё-вю-ви 4. Закончить предложения добавив слова со звуками В- Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» 6. Повтори загадки. 10.45-11.00 Досжанов Байбек «Автоматизация звука [С]. Цель: в слогах, словах, предло- жениях, чистогов-орках и стихах; 1. Самомассаж языка
---	--	--	--	--

Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.00-11.15 Досжанов Байбек Тема: Дифференциация звуков [ж]-[ш] Цель: научить различать звуки [Ж]-[Ш] Закрепление понятий «согласные звуки», «глухие и звонкие» 1.Артик.гимн. Широкий язычок положить на нижнюю губу, пошлепать верхней губой пя-пя-пя. 2.Посмотри на картинки кто там изображен? Как шипит змея? Как жук жужит 3.Пальч.гимн.Изображаем рыбок, волну. 4.»Вопросы-ответы»-это звуки согласные или гласные? Где находится язык, когда мы произносим звуки [ж]-[ш]. Звук [ж] глухой или звонкий? А звук [ш]? 5.Динамическая пауза Буратино потянулся, 11.15-11.30 Досжанов Байбек Цель: Цель: автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в словах. Называем слова, выделяя голосом автоматизированный звук. 11.30-11.45 Ескали Алдияр «Автоматизация звука «Р» Цель: закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное произнесение	звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу Ша, шо, шу, ши, ша-шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково. Флаг-флажок, Луг - ... Утюг - 6.Образовать родственные слова: кожа-(кожаный, кожища, кожный...) Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный...) 11.00-11.15 Соколов Вадим Тема «Звук (ш)» Цель: упражнять в выделении звука [ш] среди других звуков, в слогах, из состава слова 1. Д.г «Горячий чай». 2. Арт. у. «Покажи язычка 3. Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери карт-инки, в которой есть звук Р, а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается. 11.15-11.30 Таубек Әмір Постановка звука [Ш] Цель: уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр «Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш].	5.Проговаривание слогов. Ча-ща, ща-ча, ач-аш, ащ-ач 11.15-11.30 Досжанов Байбек Тема: Постановка звука К Цель: Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуком «К» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук «К» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Ка-ко-ку-кы, ко-ку-кы-ка 4.Угадай слово, начав его звуком [к],[к']...исть,...ино, ...нига, ...ошка, ...ит, ...рот, ...ольцо, ...олдун, ...офе, ...ость, ...амень 5.Повторить чистоговорки. Са-ка-ка-наша ноша не легка; Со-ко-ко-убежали далека. 6.Игра «Прятки». Назови картинки. 11.30-11.45 Ескали Алдияр Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Ша, шо, шу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Скажи ласково. Флаг-флажок, Луг - ... Утюг - ..., Нож-... 6.Образовать родственные слова: кожа-(кожаный,	2.Посмотри на картинки кто там изображен? Как шипит змея? Как жук жужит 3.Пальч.гимн.Изображаем рыбок, волну. 4.»Вопросы-ответы»-это звуки согласные или гласные? Где находится язык, когда мы произносим звуки [ж]-[ш]. Звук [ж] глухой или звонкий? А звук [ш]? 5.Динамическая пауза Буратино потянулся, 11.15-11.30 Таубек Әмір Тема: Звук «Л», постановка Цель: Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Выбатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гимн. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л...», вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель: совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ; Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками «Ч» и «Щ» 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала	2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Са-Са, Со-Со, Су-Су, Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начин-ая с большого пальца: Ас-Ас, Ос-Ос, Ус-Ус, Ыс-Ыс, Эс-Эс. 11.00-11.15 Ескали Алдияр Тема: Дифференциация звуков [ч] и [ш] Цель: совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ; Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками «Ч» и «Щ» 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Проговаривание слогов. Ча-ща, ща-ча, ач-аш, ащ-ач 6.Повтори слова. Звук в начале слова: 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Тема: Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Мошки и букашки мешают кошке 2.Игра «Рифмочки по
---	--	---	--	--

	звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах: 1. Д.г. «Горячий чай». Вдыхаем воздух носом, выдох на руки-произносим звук «ф-ф-ф» 2. Арт. у. правильно и четко потренировать губки, язычок «улыбка-трубочка», «малыш», «качели» 3. Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в которой есть звук Р, а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается. корова, пар, трактор, космонавт, дом, ваза, сыр, самолет	11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Тема «Дифференциация звуков [в]» Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: вжи-вжовжу 4. Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» Вилка - (вилки)	кожица, кожный...) Уж (ужонок, ужата, ужиха, ужинный ...)	4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твердый, звонкий) 5. Проговаривание слогов. Ча-ща, ща-ча, ач-аш, аш-ач Чо - шо	кругу» 3. Названия каких картинок звучат похоже? 4. Игра «Что прошуршало» 5. Игра с мячом «Один-много», «Мы волшебники немногие: Был один, а стало много». 11.30-11.45 Иржанова Ислана Тема: Дифференциация звуков [ж]-[ш] Цель: научить различать звуки [Ж]-[Ш] Закрепление понятий «согласные звуки», «глухие и звонкие» 1. Артик. гимн. Широкий язычок положить на нижнюю губу, пошлепать верхней губой пя-пя-пя. 2. Посмотри на картинки кто там изображен? Как шипит змея? Как жук жужжит 3. Пальч. гимн. Изображаем рыбок, волну. 4. «Вопросы-ответы»-это звуки согласные или гласные? Где находится язык, когда мы произносим звуки [ж]-[ш]. Звук [ж] глухой или звонкий? А звук [ш]? 5. Динамическая пауза Буратино потянулся,
--	---	---	--	--	--

Проверено

Методист

29.04-03.05.2024 *Милан*

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.

на I неделю (29.04-03.05.2024)

Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда 1 мая-День единства народа	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Развитие связной речи детей в семье»	Индивидуальная беседа с родит.Уразалин Асанали «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем».		Индивидуальная беседа с родителями Булатулы Ануар «Все в ваших руках».	Индивидуальная беседа с род. Досжанов Байбек Тема «Руки и пальцы также помогают говорить»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Ескали Алдияр «Что же такое умение говорить?» Зайнуллина Асмира «Учите детей запоминать»	Консультация для родит. Иржанова Ислана «Играя со своими детьми, вы можете многого добиться»,Максат Айым «Показ упражнений с ребёнком»		Консультация для родит. Таубек Әмір «Дети должны заметить верное и неверное», Амангелді Бексұлтан «Роль родителей в коррекции речевого дефекта»	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Общ-аться позитивно-что это значит», Бостандық Ислам «Очень полезно отгадывать загадки»
	8.30-8.50	Консультация для восп. Тема «Связная речь имеет две формы: диалогическую(разговор между двумя или несколькими людьми)», монологическую(речь одного человека)»	Конс.для воспитателей. Тема «Формировать интерес ребенка к театрализованной деятельности».		Консультация для воспит. Тема «Ведь игра-основной вид деятельности детей»	Консульт.для восп.Тема « Игра с ребенком, несомненно, доставит радость»,
Подготовка к подгрупповой (ОД)	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая игра «Весёлый счет» 2.Дидактические игры 3.Игра «Кто что делает?» 4.Подвижная игра «Разведчики» 5.Подвижная игра«Вещи солдата»	Подготовка материала: 1.Логоритмика «Пограничники» 2.Игра «Назови военных» по картинкам 3.Игровое предложение «Раздели на слоги»		Подготовка материала: 1.Пальчиковая игра «Весёлый счет» 2.Дидактические игры: “Кто что делает?”, 3.Игра “Один-много”, “Разведчики”, “Вещи солдата	Подготовка материала: 1.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”-Звуку П
	9.00-10.00	Подгрупповая работа. Комм. навыки специальный коррекционный деятельность «Говорим правильно» по произношению 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгрупповая работа.Комм. навыки специальный коррекционный деятельность «Путешествие в страну «Говоруша» по основам грамоты 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам		Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки специальный коррекционные деятельности «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки специальный коррекционный деятельность 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар

	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Звуки [p], [p']» Программное содержание: Уточнить произношение звуков[p], [p']. Совершенствовать звуковой анализ;определять позицию звука в слове;закреплять и расширять представления, их сезонности; учить образовывать сложные слова; понимать образные сравнения в загадках; упражнять в составлении предложения по схеме;связного рассказа о природных явлениях в разное время года;согласовывать прилагательные,существительные в роде, числе, падеже.Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы,точности народных примет;развивать слуховое и зрительное восприятие, мелкую моторику;отработать дикцию; воспитывать навыки коллективной работы. 1.Артикуляционная гимн. 2.Дыхательная гимнастика «Ходьба» 3.Пальчиковая игра «Весёлый счет» 4.Дидактические игры 5.Игра «Кто что делает?» 6.Подвижная игра «Разведчики» 7.Мнемотехника «Вещи солдата»	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Предложение слово, звук-повторение» Программное содержание: Закреплять умение называть слова противоположные по значению антонимы;продолжать развивать умение детей называть слова на заданный звук; продолжать учить детей определять и называть первый звук в словах, воспитывать у детей речевое внимание и фонематический слух (твёрдые и мягкие согласные звуки) формировать умение составлять предложения разной конструкции; вызвать у детей желание заниматься и получать знания. 1.Дыхательная гимнастика «Регулеровщик» 2.Артикуляционные упражнения «Улыбка 3.Логоритмика«Пограничники 4.Игра «Назови военных» по картинкам 5.Игровое предложение «Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 6. Игра «Кто, что делает?» предлагает вспомнить чем занимаются военные	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Есть такая профессия - Родину защищать» Программное содержание: Закрепить умения в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт.Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей.Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления, мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ходьба» 3.Пальчиковая игра «Весёлый счет» 4.Дидактические игры: “Кто что делает?”, 5.Игра “Один-много”, “Разведчики”,“Вещи солдата”	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Дифференциация звука П Программное содержание: Развивать фонематическое восприятие;упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пытьеть,пов-торя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, ип-опь-уь, кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”- Звуку П очень хочется петь!споем высоко(со-прано), АП;низко(басом) ОП; тихо,ПУ;громко, ПА;
--	--	---	---	--

Индивидуальная работа	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема: «Дифференциация звука П». Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1. Артик. упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу, ап-оп-ып-опы-уть, кпу-кпо-кпы, тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа, нпа-нпо-нпу 3. Разминка «Игра Слов» Рассмотрите картинки. - Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4. Игра «Хор живых звуков». - Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;. 10.15-10.30 Уразалин Асанали Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-нау-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Зайнуллина Асмира Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. - В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мышку И, Ы, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи 4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5. Рефлексия «Похлопайте себе» 10.15-10.30 Иржанова Ислана Тема «Автоматизация звука «Р». Цель: закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1. Д.г «Горячий чай». Вдыхаем воздух носом, выдох на руки-	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Иржанова Ислана Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. - В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мышку И, Ы, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5. Рефлексия «Похлопайте себе» 10.15-10.30 Максат Айым Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Уразалин Асанали Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6. Логорит. упражнение 10.15-10.30 Бостандык Ислам Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. - В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мышку И, Ы, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные
-----------------------	-------------	---	---	---	--

	шники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи 6. Логорит. упражнение Мы шагаем, мы шагаем 10.30-10.45 Бостандық Ислам Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звуковая разминка»- «Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки-прого-варивать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку». Сколько кнопочек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко-слоговую анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя-вё-вио-ви 4. Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил 5. Игра «Один-много» 6. Повтори загадки. 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель: Автоматизация звука [м] в	произносим звук «ф-ф-ф» 2. Арт. у. правильно и четко потренировать губки, язычок «улыбка-трубочка», «маляр», «качели» 3. Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в которой есть звук Р, а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается. корова, пар, трактор, космонавт, дом, ваза, сыр, самолет 10.30-10.45 Мақсат Айым Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [И] мишку И, Ы, И, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5. Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Садыков Рахим	игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6. Логорит. упражнение Мы шагаем, мы шагаем 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых. г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.45-11.00 Соколов Вадим Тема: «Дифференциация звука П». Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1. Артик. упражнение Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. Упражнение	ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5. Рефлексия «Похлопайте себе» 10.30-10.45 Бостандық Ислам Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко-слоговую анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя 4. Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» 6. Повтори загадки. 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-
--	---	---	---	---

	словах, словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо- му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг. Звук в середине слова: Мама, кума. Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» Назв-ать слова (антонимы) кот-орые начинаются со звука М. Сухой- (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами МА- МУ-МО-МЫ ОМ-УМ-АМ-ЫМ А Ы 11.15-11.30 Маканов Алихан Цель: Цель: автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в словах. Называем слова, выделяя голосом автоматизир-уемый звук 11.30-11.45 Ескали Алдияр Цель: Автоматизация звука [м] в словах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха:	Цель: Закреплять правиль-ное произношение звуков [Ш],[Ж]:учить дифференци- ровать их по звонкости-глу- хости на уровне слогов, сл- ов; закреплять умение опред- елять первый звук в слове 1. Арт.г.г.м. Улыбка- трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5. Образовать родственные слова: кожа-(кожаный, кожица, кожный...) Уж- (ужонок, ужата, ужиха, ужинный ...) 11.00-11.15 Соколов Вадим Цель: Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в сло- гах, словах, в предложении 1. Дых. гимнастика 2. Арт. у. Губы при произ- несении звука П сжаты и не пускают воздух 3. Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4. Дид. игра «Узнай предмет, назови его» 5. Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр- атимся в пыхтунов. (Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 11.15-11.30 Таубек Әмір Постановка звука [Ш] Цель: уточнение артикул-яции звука [Ш], постанов-ка	на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу, ап-оп-ып, ип-опь- упь, кпу-кпо-кпы, тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа, ипа-ипо-ипу 3. Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4. Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Таубек Әмір Тема Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж]. ша- шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки . 5. Дифференциация звуков в словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.15-11.30 Амангелді Бексұлтан. Тема: Звук «Л», постановка. Цель: Развивать подвижность артикуляцион-ного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».	колокольчик покажи. 6. Логорит.упражнение Мы шагаем, мы шагаем 11.00-11.15 Досжанов Байбек «Постановка звука [ш]» Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых словах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А, Ш, П, Т, Ш, С, Н, Ш, С, Г, О, Ш, У, С 2. Услышишь слоги со зву- ком Ш топни (СА, НО, ША, СУ, ОША, С.АВ, ШУ, ЫШ. 3. "Слуховая разминка". 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5. «Найди и обведи все буквы Ш» Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мяч- ом). Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словеч-ко» Посмотрите вниматель-но на картинки, назовите их 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки . 5. Дифференциация звуков в словах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушн-ики покажи. Если слышишь [ж]- колокольчик покажи. 6. Логоритмическое упр-ажнение «Мы шагаем, мы шагаем» 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Тема: «Дифференциация звука
--	--	--	---	---

	2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М.	звука, уточнение изолированного положения. 1. Арт. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 2. Игра «Поймай звук». 3. Упр «Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Арт. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, Ша, шо, шу, ши 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук	1. Арт. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л..., вот поднимаются по трапу лас-сажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Тема «Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухопроизводительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1. Дид. упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: с, з, с, за, зо, со; санки, золото 2. Игра «Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3. Игра «В путешествии»- Саше где есть звуки [с] и [с"], а Шура звук [ш]	П». Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1. Арт. упр. упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыть, повторяя по одному. Па-по-пу, ап-оп-ып, ип-оп-уп, кпу-кпо-кпы, тпа-тпо-тпу. Спы-спо-спа, нпа-нпо-нпу 3. Разминка «Игра Слов» Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4. Игра «Хор живых звуков». Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;
--	---	---	---	---

Проверено

Методист

06-10.05.2024

Методист

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (06-10.05.2024)

Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда за 04.05.2024	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Роль родителей в развитии речи ребенка»		Инд.беседа с род.Бостандық Ислам «Учимся к звуковому анализу слов.»		Индивидуальная беседа с родителями Досжанов Байбек тема «Поощрять детей надо всегда»
	8.10-8.30	Индивидуальная работа с родителями Ескали Алдияр тема:«Влияние летнего клима-та в семье на здоровье ребенка		Индивидуальная работа с родителями Иржанова Ислана тема: «Роль звуков»		Индивидуальная работа с родителями Садыков Рахим тема «О необходимости головного убора летом)
	8.30-8.50	Консультация для воспи-тателей.Тема «Догадайся что звучит»		Консультация для воспитателей.Тема «Что сначала, что потом»		Консультация для воспи-тателей.Тема «Звуки вокруг нас»
Подготовка к подгрупповой (ОД)	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Дых.гим.«Одуванчик» 2.Арт.упр. «Язычек» 3.Повторять звуки, соглас-ные, гласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие, предложение 4.Игра «Разговор по телефону»		Подготовка материала: 1.Дых. гим. «Ветерок» 2.Арт.упражнение «Улыбка 3.Логор. «Пограничники» 4.Игра «Назови лето» по картинкам 5.Игровое предложение «Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 6. Игра «Кто, что делает?»		Подготовка материала: 1.Дых.гим. «Бабочки» 2.Арт.упражнение 3.Игра «Где живет звук?» находить на картинк-ах,в названии которых слышат звук «А» в начале слова,в середине,и в конце
Подгрупповая работа с детьми	9.00-9.20 9.20-9.40 9.40-10.00	Подгрупповая работа. Комм. навыки специальный коррек-ционный деятельность «Говорим правильно» по произношению 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим		Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки специальный коррекционные деятельности «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим		Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки специальный коррекционный деятельность 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір

		Таубек Эмир Тема: «Дифференциация звуков [л]-[р]» Программное содержание: Учить дифференцировать звуки [р], [р']-[л], [л'] на слух и в произношении и буквы Р-Л при чтении и письме; развивать дикцию, учить передавать интонацию. Воспитывать самостоятельность. 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки...» 4. Дидактические игры: «Угадай, кто». 5. Игра «Назови ласково», «Один-много». 6. Логоритмика «Подбери признаки»	Соколов Вадим Таубек Эмир Тема: «Эти удивительные насекомые» Программное содержание: Обучение умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки...» 4. Дидактические игры: «Назови ласково», «Один-много» 5. «Я начну, а ты закончи»	Тема: «Дифференциация звука П» Программное содержание: Развивать фонематическое восприятие; упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1. Арт. упр. Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пытаться, повторяя по одному. Па-пу-па, оп-оп-ып, ип-оп-у-п, кпу-кло-кпы, тпа-тпо-тпу 3. Разминка «Игра Слов» Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4. Игра «Хор живых звуков»-Звуку П очень хочется петь! споем высоко (сопрано), АП; низко (басом) ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;
Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема: Дифференциация звуков С-Ш Цель: Совершенствовать умение детей различать и правильно произносить звуки (с)-(ш) изолированно, в слогах, словах, в предложениях. 1. Артик. и акустическая характеристика звуков (с) и (ш) вспомним звук солнца (с). Звук ветра (ш). 2. Дифференциация звуков (с)-(ш) в изолированном звучании. К нам пришел новый гость! Давайте отгадываем, кто это? Светит, сверкает, всех согревает? (Солнышко) 3. Игра: «Подбери звук» Вспомним дети быстро, Как пшениченька шумит? (Шшшшш.....) Как в роще ручей журчит? (Ссс.....) 4. Игра: «Солнышко-ветерок» 10.15-10.30 Уразалин Асанали Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить диффере-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Садыков Рахим Цель: совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ; Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками «Ч» и «Щ» 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твердый, звонкий) 5. Проговаривание слогов. Ча-ща, ща-ча, ач-аш, аш-ач. Чо - що 10.15-10.30 Уразалин Асанали Тема: Автоматизация звука Ш в словах, в предложениях 1. Игра «Рифмочки по кругу» 2. Названия каких картинок звучат похоже? 3. Игра «Что прошептало» 4. Игра с мячом «Один-много»	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Уразалин Асанали Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. Создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. с зеркалами 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твердый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый)

	нцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Артик. гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги Жа, жо, жу, жи жа-жу. Ша, шо, шу, ши, ша-шу 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5. Скажи ласково. Флаг-флажок, Луг-... Утюг-..., Нож 6. Образовать родственные слова: кожа- (кожаный, кожи-ца, кожный...) Уж- (ужонок, ужата, ужиха, ужинный...) 10.30-10.45 Бостандык Ислам Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1. Анализ артикуляции, характеристика звука «Звуковая разминка»- «Веселая и сердитая змейка» 2. Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку». Сколько кнопочек-столько повторов 3. «Запомни-повтори» (выделение ударного слога: ша-ША-ша) 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя-вё-вю-ви 4. Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил	10.30-10.45 Бостандык Ислам Тема: Дифференциация звуков С-Ш Цель: Совершенствовать умение детей различать и правильно произносить звуки (с)-(ш) изолированно, в слогах, словах, в предложениях. 1. Артик. и акустическая характеристика звуков (с) и (ш) вспомним звук солнца (с). Звук ветра (ш). 2. Дифференциация звуков (с)-(ш) в изолированном звучании. К нам пришел новый гость! Давайте отгадаем, кто это? Светит, сверкает, всех согревает? (Солнышко) 3. Игра: «Подбери звук» Вспомним дети быстро, Как пшениченька шумит? (Шшшшш..) Как в роще ручей журчит? (Ссс.....) 4. Игра «Солнышко-ветерок 10.45-11.00 Бостандык Ислам Тема: Дифференциация звуков [ч] и [щ] Цель: совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ; Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками «Ч» и «Щ» 1. Дых. г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твердый, звонкий) 5. Проговаривание слогов. Ча-ща, ща-ча, ач-ащ, ащ-ач, чо - що 11.00-11.15 Булатулы Ануар Цель: совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ; Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками «Ч» и «Щ» 1. Дых. г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала	7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами МА-МУ-МО-МЫ 10.15-10.30 Бостандык Ислам Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1. Игра «Закончи слово» (л или ль). 3. «Слуховая разминка». 4. Игра «Угадай-ка» 1. Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а) повтори прямые слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Са-Са 2. Игра «Поищи слово»- карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3. Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас, Ос 10.30-10.45 Булатулы Ануар Цель: Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в], [в'] Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки [в]-[в'] в слогах, словах, предложениях 1. Дыхат. упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя-вё-вю-ви 4. Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» 6. Повтори загадки. 10.45-11.00 Досжанов Байбек «Автоматизация звука [С]. Цель: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1. Самомассаж языка 2. задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3. Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр.
--	--	---	---

5. Игра «Один-много»
 6. Повтори загадки.
 11.00-11.15 Досжанов Байбек
 Тема: Дифференциация звуков [ж]-[ш]
 Цель: научить различать звуки [ж]-[ш]
 Закрепление понятий «согласные звуки», «глухие и звонкие»
 1. Артик. гимн. Широкий язычок положить на нижнюю губу, пошлепать верхней губой пя-пя-пя.
 2. Посмотри на картинки кто там изображен? Как шипит змея? Как жук жужжит
 3. Пальч. гимн. Изображаем рыбок, волну.
 4. «Вопросы-ответы»-это звуки согласные или гласные? Где находится язык, когда мы произносим звуки [ж]-[ш]. Звук [ж] глухой или звонкий? А звук [ш]?
 5. Динамическая пауза
 Буратино потянулся,
 11.15-11.30 Досжанов Байбек
 Цель: Цель: автоматизацию звука Л слова только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук.
 11.30-11.45 Ескали Алдияр
 «Автоматизация звука «Р»
 Цель: закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах;
 1. Д.г. «Горячий чай». Вдыхаем воздухом, выдох на руки-произносим звук «ф-ф-ф»
 2. Арт. у. правильно и четко потренировать губки, язычок «улыбка-трубочка»,

4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твердый, звонкий)
 5. Проговаривание слогов.
 Ча-ша, ша-ча, ач-аш, аш-ач
 11.15-11.30 Досжанов Байбек
 Тема: Постановка звука К
 Цель: Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуком «К»
 1. Артик. гимн. Улыбка-трубочка, змейка, качели
 2. Постановка звука: Тянуть звук «К» и при этом «ловить мышку за хвостик»
 3. Повтори слоги. Ка-ко-ку-кы, ко-ку-кы-ка
 4. Угадай слово, начав его звуком [к], [к']...исть, ...ино, ...нига, ...ошка, ...ит, ...рот, ...ольцо, ...олдун, ...офе, ...оть, ...амень
 5. Повторить чистоговорки. Са-ка-ка-наша ноша не легка; Со-ко-ко-убежали далека.
 6. Игра «Прятки». Назови картинки.
 11.30-11.45 Таубек Әмір
 Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове
 1. Артик. гимн. Улыбка-трубочка, змейка, качели
 2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик»
 3. Повтори слоги. Ша, шо, шу
 4. Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук
 5. Скажи ласково. Флаг-флажок, Луг - ... Утюг - ..., Нож - ...
 6. Образовать родственные слова: кожа-(кожаный),

а) повтори прямые слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Са-Са
 4. повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас, Ос-Ос, Ус-Ус, Ыс-Ыс, Эс
 11.00-11.15 Ескали Алдияр
 Тема: Дифференциация звуков [ч] и [щ]
 Цель: совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ; Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками «Ч» и «Щ»
 1. Дых. г. на длительность и силу выдоха:
 2. Арт. упр. Возьмите зеркала
 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твердый, звонкий)
 5. Проговаривание слогов. Ча-ша, ша-ча, ач-аш
 6. Повтори слова. Звук в начале слова:
 7. Повтори чистоговорки.
 Ма-ма-ма-дома я сама
 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира
 Тема: Автоматизация звука Ш в словах и предложениях
 1. Мошки и букашки мешают кошке
 2. Игра «Рифмочки по кругу»
 3. Названия каких картин-ок звучат похоже?
 4. Игра «Что прошуршало»
 5. Игра с мячом «Один-много», «Мы волшебники немного: Был один, а стало много».
 11.30-11.45 Иржанова Ислана
 Тема: Дифференциация звуков [ж]-[ш]
 Цель: научить различать звуки [ж]-[ш]
 Закрепление понятий «согласные звуки», «глухие и звонкие»
 1. Артик. гимн. Широкий язычок положить на нижнюю губу, пошлепать верхней губой пя-пя-пя.
 2. Посмотри на картинки кто там изображен? Как шипит змея? Как жук жужжит
 3. Пальч. гимн. Изображаем рыбок, волну.

	«маляр», «качели» 3. Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р, а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается. корова, пар, трактор, бабочка, муравей, дом, стрекоза, сверчок.		кожица, кожный... Уж- (ужонок, ужата, ужиха, ужинный ...)		4. «Вопросы-ответы»- это звуки согласные или гласные? Где находится язык, когда мы произносим звуки [ж]-[ш]. Звук [ж] глухой или звонкий? А звук [ш]? 5. Динамическая пауза Буратино потянулся,
--	---	--	---	--	---

Проверено

Методист

13-17.05.2024

Маша

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (13-17.05.2024)

Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

ежим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Амангелді Бексұлтан тема: «Влияние летнего климата в семье на здоровье ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Уразалин Асанали тема: «Гласные звуки какие они»	Индивидуальная работа с родителями Бостандық Ислам тема: «Роль звуков»	Индивидуальная работа с родителями Булатулы Ануар тема: «О гласных звуках»	Индивидуальная работа с родителями Досжанов Байбек тема «О необходимости головного убора летом»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Таубек Әмір «Фонематические недоразвитие речи» Ескали Алдияр «Общаться позитивно-что это значит»	Консультация для родит. Зайнуллина Асмира «Развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи», Иржанова Ислана «Закончи фразу»	Консультация для родит. Мақсат Айым «Чтение книг ребёнку», Садыков Рахим «Говори-ты это можешь»	Консультация для родит. Соколов Вадим «Свистящие звуки-С, З(и их мягкие пары), Ц», Таубек Әмір «Если у ребенка неустойчивые внимание»	Консультация для родителей Уразалин Асанали тема «Догадайся что звучит», Бостандық Ислам на тему «Разговор по телефону»
	8.30-8.50	Консультация для воспитателей. Тема «Догадайся что звучит»	Консультация для воспитателей. Тема «Ладушки, ладушки»	Консультация для воспитателей. Тема «Что сначала, что потом»	Консультация для воспитателей. Тема «Лето, лето какого она цвета»	Консультация для воспитателей. Тема «Звуки вокруг нас»
Подготовка к (ОД)	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1. Дидактические игры «Расшифруй картинку» 2. Игра «Кто что делает» 3. Дидактическая игра «Назови ласково», Логоритмика «Расскажи-ка» 4. Игра «Разговор по телефону»	Подготовка материала: 1. Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре» 2. Дидактические игры «Расшифруй картинку» 3. Игра «Кто что делает» 4. Логоритмика «Расскажи-ка»	Подготовка материала: 1. Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре» 2. Игровое предложение «Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 3. Игра «Кто, что делает?»	Подготовка материала: 1. Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре» 2. Дидактические игры: «Закончи предложение» 3. Игры «Нелепицы», «Четвёртый лишний»	Подготовка материала: 1. Игра «Потерялся звук»...лу... (к), возду... (х), носо... (к) 5. Игра «Найди место звука» 6. Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки
Подготовка к подгрупповой работе с детьми	9.00-9.20 9.20-9.40 9.40-	Подгрупповая работа. Комм. навыки специальный коррекционный деятельность «Говорим правильно» по произношению 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3. Подгрупповая работа	Подгрупповая работа. коммун. навыки-специальн. коррекц. деятельность «Путешествие в страну Говоруша» по основам грамоты 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3. Подгрупповая работа	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки специальный коррекционные деятельности «Говорилка» по развитию речи 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3. Подгрупповая работа	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки специальный коррекционные деятельности «Говорилка» по развитию речи 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3. Подгрупповая работа	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки специальный коррекционные деятельности 1. Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2. Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3. Подгрупповая работа Мақсат Айым

	10.00	Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Дифференциация звуков [к],[к']-[х],[х'] Програмное содержание: Учить дифференцировать звуки [к], [к'] - [х], [х'] и буквы К-Х при чтении и письме; упражнять в составлении предложений по схеме; развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. 1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Пальчиковая игра «Летознойное в разгаре» 4. Дидактические игры «Расшифруй картинку» 5. Игра «Кто что делает» 6. Дидактическая игра «Назови ласково», Логоритмика «Расскажи-ка»	Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Итоговое занятия Програмное содержание: закреплять умение детей называть слова на заданные звуки; закреплять знания детей о смысловой роли звуков (гласных, твердых и мягких согласных); автоматизировать умение детей считать звуки в словах; формировать умение проводить звуковой анализ слов; различать ударные, безударные гласные звуки; закреплять умение детей делить слова на слоги; закреплять умение детей составлять и записывать предложения при помощи схем; воспитывать волевые качества в процессе занятия. 1. Дыхательная гимнастика «Одуванчик» 2. Артикуляционные упражнения «Язычок» 3. Повторять звуки, согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие, предложение 4. Игра «Разговор по телефону»	Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Лето к нам пришло! Програмное содержание: Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространенного предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Пальчиковая игра «Летознойное в разгаре» 4. Дидактические игры: «Закончи предложение» 5. Игры «Нелепицы», «Четвёртый лишний»	Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Вот оно какое наше лето! Програмное содержание: Обучение умению образования глаголов с приставками. Закрепить умение различения предложений по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения. Развивать монологическую речь. Расширить и пополнять словарь по теме, зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхат. гимн. «Ветерок» 3. Пальчиковая игра «Летознойное в разгаре» 4. Дидактические игры: «Расшифруй картинку», 5. Игры «Кто что делает», «Назови ласково» «Расскажи-ка»	Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Програмное содержание: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1. Игра «Закончи слово» (или ль). 3. "Слуховая разминка". 4. Игра «Угадай-ка» 1. Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а) повтори прямые слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Са-Са, Со-Со, Су-Су, Сы-Сы, Сэ-Сэ. 2. Игра «Поищи слово»-карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3. Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас, Ос-Ос, Ус-Ус, Ыс-Ыс, Эс-Эс.
Подготовка индивидуальной работе с детьми	10.00-11.45	10.00-10.15 Индивидуальная работа с Амангелді Бексұлтан Тема: «Постановка свистящего звука» Цель: восприятие определенного речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведение, действия, адекватно воспринятому 1. Арт. упр. «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол», 2. Фонетическая ритмика. Выполняй движение и говори - А, О, У, Ы, Э, Б.	10.00-10.15 Индивидуальная работа с Уразалин Асанали Цель: Закрепить знания о времени года «Лето», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелкой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе	10.00-10.15 Индивидуальная работа с Бостандык Ислам Цель: Уточнение и закрепление представлений о лете и его приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие связной речи 1. Д.г. «Одуванчик» 2. А.у. «Веселый язычок» 3. Дид. игра «Что ля чего?» 4. Игра «Назови ласково» 5. Составление детьми рассказа "Лето" с использованием опорной схемы Лето · Солнце · Небо · Трава	10.00-10.15 Индивидуальная работа с Булатулы Ануар Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артик. упражнение «футбол, гриб, колоколчик» 3. Упражнение «Какое время года?» 4. Пальчиковая гимнастика	10.00-10.15 Индивидуальная работа с Досжанов Байбек Цель: «Постановка звука Р 1. Дых.г. развитие дыхания 2. Арт.гим. Упр. для губ: «Улыбка»-статическое, «Трубочка»-статическое, «Улыбка», «Трубочка-динамическое. Упр. для языка: «Блинчик», «Почистим зубки», «Подуем на чай». 3. Хороводная игра «Изобрази посуду» 3. Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4. Игра «Подними букву»

3. Работа с гласными. Послушай звук и покажи букву: 10.15-10.30 Индивидуальная работа с Ескали Алдияр Цель: «Постановка звука Р» 1. Дых.г. развитие дыхания 2. Арт.гим. Упр. для губ: «Улыбка» – статическое, «Трубочка» – статическое, «Улыбка», «Трубочка» – динамическое. Упр. для языка: «Блинчик», «Почистим зубки», «Подуем на чай». 3. Хороводная игра «Изобрази посуду» 3. Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4. Игра «Подними букву» 5. Собери разбитую вазу 10.30-10.45 Индивидуальная работа с Соколов Вадим «Звук Л, постановка» Цель: развивать подвижность артикуляционного аппарата. Выбатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. 1. Арт.гим. «Улыбка-трубочка». «Змейка». «Качели» «Рассека». «Индою» 2. Постановка звука тян-уть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Физминутка. Со слова-ми мы играем, – их хлопками разделяем 4. Развитие фонематического слуха Логопед: Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5. Игра «Поймаем звук» 10.45-11.00 Индивидуальная работа с Булатулы Ануар	1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Арт.гим.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3. Упражнение «Какое время года?» 4. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5. Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!» 10.15-10.30 Индивидуальная работа с Зайнуллина Асмира Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Арт.гим.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3. Упражнение «Какое время года?» 4. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5. Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!» 10.30-10.45 Индивидуальная работа с Таубек Эмир Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ, 2. Услышишь слоги со звуком Ш(топни(СА,НО,ША,СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ, 3. «Слуховая разминка». 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5. «Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-	деревья- Птицы- Дети- Цветы- Насекомые 10.15-10.30 Индивидуальная работа с Иржанова Ислана Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К, дифференциация звуков. 1. Арт.гим. «Наказать непослушный язычок» немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошлепывая его губами, произносить пя, пя, пя. 2. Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Логорит. «Профессии» 4. Игра с мяч. «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает 5. Игра «Строители» спрашивает детей кто строит дома, назвать какие они знают, подсказывает 10.30-10.45 Индивидуальная работа с Амангелди Бексұлтан Цель: Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к», «х». Выделение звуков на слух и в произношении. Дифференциация звуков «к», «х» 1. Характеристика звуков «к», «х» по артикуляционным и акустическим признакам 2. Игра «Поймай звук»- Когда услышите звук «к», поднимите картинку. Кузи 4. Игра «Потерялся звук» лу... (к), возду... (х), носо... (к) 5. Игра «Найди место звука» 6. Игра «Кто без чего?» - Художник в своих рисунках допустил ошибки 10.45-11.00 Индивидуальная	«Мы во двор пошли гулять» 5. Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!» 10.15-10.30 Индивидуальная работа с Максат Айым Цель: «Лето красива!» 1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2. Артикуляционные упражн. «футбол,гриб, колоколчик» 3. Дидактическая игра «Назови слова» 4. Игра «Чем отличаются?» 5. Пальчиковая гимна «Мы во двор пошли гулять» 6. Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!» 10.30-10.45 Индивидуальная работа с Уразалин Асанали Цель: Уточнение и закрепление представлений о лете и его приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие связной речи 1. Д.г. «Одуванчик» 2. А.у. «Веселый язычок» 3. Дид. игра «Что ля чего?» 4. Игра «Назови ласково» 5. Составление детьми рассказа "Лето" с использованием опорной схемы Лето - Солнце- Небо- Трава, деревья - Птицы- Дети- Цветы - Насекомые 10.45-11.00 Индивидуальная работа с Зайнуллина Асмира «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Выбатывать артикуляцион. уклад звука «Л». Поставить	5. Собери разбитую вазу 10.15-10.30 Индивидуальная работа с Садыков Рахим Цель:Познакомить детей с предложением. Учить выделять предложение из потока речи, делить предложение на слова, составлять описательный рассказ по теме. Упражнять в образовании антонимов. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативность, бережное отношение к природе. 1. Дых. гим. «Регулеровщик» 2. Арт.упражнение «Улыбка 3. Логор. «Пограничники» 4. Игра «Назови лето» по картинкам 5. Игровое предложение «Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 6. Игра «Кто, что делает?» 10.30-10.45 Индивидуальная работа с Бостандык Ислам Цель: закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1. Д.г. «Горячий чай». 2. Арт.у. правильно, четко потренировать губки, язычок «улыбка-трубочка» 3. Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором
---	--	---	--	--

Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-уь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Индивидуальная работа с Максат Айым Цель:«Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу 11.15-11.30 Индивидуальная работа с Уразалин Асанали «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.	Сколько всего букв Ш? 10.45-11.00 Индивидуальная работа с Досжанов Байбек Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!» 11.00-11.15 Индивидуальная работа с Садыков Рахим Цель: Уточнение и закрепление представлений о лете и его приметах,расширение и активизация словаря по теме,развитие связной речи 1.Д.г«Одуванчик» 2.А.у.«Веселый язычек» 3.Дид игра«Что ля чего?» 4.Игра «Назови ласково» 5.Составление детьми рассказа "Лето" с использованием опорной схемы Лето Солнце Небо Трава, деревья Птицы Дети Цветы Насекомые 11.15-11.30 Индивидуальная работа с Бостандык Ислам Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях	работа с Ескали Алдияр Цель:«Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу 11.00-11.15 Индивидуальная работа с Соколов Вадим Цель:Закрепление представлений о фруктах,умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развивать связную речь, фонематическое и зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дых.г«Веселый дождик Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка правильных, скоординированных, движений,поз органов речи (губ, языка, нёба, нижней челюсти) 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит дома, назвать какие они знают,подсказывает 11.15-11.30 Индивидуальная работа с Булатулы Ануар Цель:Познакомить детей с предложением.Учить выделять предложение	звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка»,«Змейка»,«Качели»Рассческа»,«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами играем,—их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ,ЛЭ,МО,РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук» 11.00-11.15 Индивидуальная работа с Таубек Әмір Цель: «Лето красива!» 1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артикуляционные упражн. «футбол,гриб, колоколчик» 3.Дидактическая игра «Назови слова» 4.Игра «Чем отличаются?» 5.Пальчиковая гимн «Мы во двор пошли гулять» 6.Игра «Разрезные картинки» 6.Упражнение «Подумай и скажи!» 11.15-11.30 Индивидуальная работа с Таубек Әмір Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко	есть звук Р,а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается.корова,пар, трактор, космонавт, дом, ваза, сыр, самолет 10.45-11.00 Индивидуальная работа с Иржанова Ислана Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. Ди фференциация звуков«к»,«х 1.Характеристика звуков «к», «х»по артикуляционным и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Когда услышите звук «к», поднимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук" _лу... (к), возду... (х), носо... (к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки 11.00-11.15 Индивидуальная работа с Амангелді Бексұлтан Цель:Познакомить детей с предложением.Учить выделять предложение из потока речи, делить предложение на слова,составлять описательный рассказ по теме. Упражнять в образовании антонимов. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать навыки сотрудничества,инициативность,бережное отношение к природе. 1.Дых. гим. «Регулеровщик» 2.Арт.упражнение «Улыбка 3.Логор. «Пограничники» 4.Игра «Назови лето» по картинкам 5.Игровое предложение
---	--	--	--	--

Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. 11.30-11.45 Индивидуальная работа с Зайнуллина Асмира 1. Артик.гим. «Улыбка-трубочка». «Змейка». «Качели» «Расческа». «Индюк» 2. Постановка звука тян-уть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Физминутка. Со слова-ми мы играем, -их хлопками разделяем 4. Развитие фонематического слуха Логопед: Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5. Игра «Поймаем звук» Индивидуальная работа с Тулякова Амина Цель: «Постановка звука Р 1. Дых.г. развитие дыхания 2. Арт.гим. Упр.для губ: «Улыбка»-статическое, «Трубочка»-статическое, «Улыбка», «Трубочка»-динамическое. Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки», «Подуем на чай». 3. Хороводная игра «Изобрази посуду» 3. Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4. Игра «Подними букву» 5. Собери разбитую вазу	тан-иях формировать навыки элементарного звукового анализа; выделение звука У в начале слова; закреплять понятие «гласный звук»; знакомство с буквой «У»; 11.30-11.45 Индивидуальная работа с Иржанова Ислана 1. Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2. Постановка звука: Тянуть звук «У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Выделение звука У в начале слова 4. Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов. Индивидуальная работа с Ескибаев Ильяс Цель: Уточнение и закрепление представлений о лете и его приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие связной речи 1. Д.г. «Одуванчик» 2. А.у. «Веселый язычок» 3. Дид игра «Что ля чего?» 4. Игра «Назови ласково» 5. Составление детьми рассказа "Лето" с использованием опорной схемы: Лето · Солнце · Небо · Трава, деревья · Птицы · Дети · Цветы · Насекомые	едложение из потока речи, делить предложение на слова, составлять описательный рассказ по теме. Упражнять в образовании антонимов. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативность, бережное отношение к природе. 1. Дых. гим. «Регулеровщик» 2. Арт.упражнение «Улыбка 3. Логор. «Пограничники» 4. Игра «Назови лето» по картинкам 5. Игровое предложение «Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 6. Игра «Кто, что делает?» 11.30-11.45 Индивидуальная работа с Садыков Рахим Цель: закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное произнесение звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1. Д.г. «Горячий чай». 2. Арт.у. правильно, четко потренировать губки, язычок «улыбка-трубочка» 3. Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в которой есть звук Р, а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается. корова, пар, трактор, космонавт, дом, ваза, сыр, самолет	повторяем «Чистоговорки» 4. Игра «Подними букву» 5. Собери разбитую вазу 11.30-11.45 Индивидуальная работа с Доскалнев Байбек «Звук Л, постановка» Цель: развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. 1. Артик.гим. «Улыбка-трубочка». «Змейка». «Качели» «Расческа». «Индюк» 2. Постановка звука тян-уть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Физминутка. Со слова-ми мы играем, -их хлопками разделяем 4. Развитие фонематического слуха Логопед: Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5. Игра «Поймаем звук»	«Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 6. Игра «Кто, что делает?» 11.15-11.30 Индивидуальная работа с Ескали Алдияр Цель: Уточнение и закрепление представлений о лете и его приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие связной речи 1. Д.г. «Одуванчик» 2. А.у. «Веселый язычок» 3. Дид игра «Что ля чего?» 4. Игра «Назови ласково» 5. Составление детьми рассказа "Лето" с использованием опорной схемы: Лето · Солнце · Небо · Трава, Деревья · Птицы · Цветы · Насекомые 11.30-11.45 Индивидуальная работа с Соколов Вадим Цель: Познакомить детей с предложением. Учить выделять предложение из потока речи, делить предложение на слова, составлять описательный рассказ по теме. Упражнять в образовании антонимов. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативность, бережное отношение к природе. 1. Дых. гим. «Регулеровщик» 2. Арт.упражнение «Улыбка 3. Логор. «Пограничники» 4. Игра «Назови лето» по картинкам 5. Игровое предложение «Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 6. Игра «Кто, что делает?»
--	--	--	--	--

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (20-24.05.2024)

Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

ежим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа с родителями	8.00-8.10	Индивидуальная работа с родителями Амангелді Б. тема: «Диагностика-получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка»	Индивидуальная работа с родителями Уразалин Асанали тема: «Наблюдение за ребёнком».	Индивидуальная работа с родителями Бостандық Ислам тема: «Выбираете любой предмет (можно в квартире) начинаете описывать этот предмет»	Индивидуальная работа с родителями Булатулы Ануар тема: «Как учить детей пересказу».	Индивидуальная работа с родителями Досжанов Байбек тема «Что ребенку будет помогать хорошо учиться»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Таубек Әмір «Фонематические недоразвитие речи» Ескали Алдияр «Общаться позитивно-что это значит»	Консультация для родит. Зайнуллина Асмира «Развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи», Иржанова Ислана «Закончи фразу»	Консультация для родит. Максат Айым «Чтение книг ребёнку», Садыков Рахим «Говори-ты это можешь»	Консультация для родит. Соколов Вадим «Свистящие звуки-С, З(и их мягкие пары), Ц», Таубек Әмір «Если у ребенка неустойчивые внимание»	Консультация для родителей Уразалин Асанали тема «Догадайся что звучит», Бостандық Ислам на тему «Разговор по телефону»
	8.30-8.50	Консультация для восп. Тема «Наличие целей педагогического обследования»	Конс.для воспитателей. Тема «Результаты диагностического обследования».	Консультация для восп. Тема «Что должны знать и уметь дети к 4 годам»	Консультация для воспит. Тема «Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста»	Консульт.для восп.Тема «Зрительная наглядность становится главным условием»
Подготовка к (ОД)	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета	Подготовка материала: 1.Упраж. «Кто больше?» 2.Дидактическая игра «Семейка слов» 5.Игра «Собери цветок» 6.Игра «Поймай звук 7.Дидактическая игра «Назови слова»	Подготовка материала: 1.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 3.Игра «Чем отличаются?» 4.Дид.и.«Кто что слышит 5. Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак. упражнение «Какой одинаковый звук спрятался в словах?» 3.Игра «А что еще также пыхтит?»
Подготовка к подгрупповой работе с детьми	9.00-9.20 9.20-9.40	Подгрупповая работа. Комм. навыки специальный коррекционный деятельность «Говорим правильно» по произношению 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Подгрупповая работа. коммун. навыки-специальн. коррекц. деятельность «Путешествие в страну Говоруша» по основам грамоты 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки специальный коррекционные деятельности «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки специальный коррекционные деятельности «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки специальный коррекционные деятельности 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа

	9.40-10.00	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Эмир Тема:Повторение изученного Програмное содержание: закреплять навыки правильно-го произношения поставленн-ых звуков; развивать фонематическое восприятие Формиро-вать навыки фонематического анализа и синтеза;закреплять умение дифференцировать зву-ки: гласные, твердые согласн-ые, мягкие согласные,звонкие, глухие;развивать слуховое внимание; упражнять в образо-вании сложных слов;развивать память, внимание, мышление, активизировать словарь. Вос-питать желание активно работ-ать на занятии;воспитывать доброе отношение друг к другу. 1.Артикуляционная гимнаст. 2.Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3.Пальчиковая гимнастика «Раз страница, два страница» 4.Дидактические игры: «Угад-ай, кто»,«Назови ласково» 5.Игра«Один – много» 6.Подвижная игра «Подбери признаки»	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Эмир Тема: Диагностика Програмное содержание:Осу-ществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательн-ых, голосовых упражнениях. Закрепить расширения слов-арного запаса, развитие спос-обности к составлению пред-ложений по картинкам, работа над связным текстом. Определ-ить особенности речевого раз-вития свойственной детям ОНР соответствующую коррекцию направленной на развитии слу-хового внимания, фонематич-еского, речевого слуха 1.Дыхательная гимнастика «Улетают бабочки» 2.Развитие активности: игры «Птички»,«Догонялки» 3.Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Пониграй с куклой» 4. Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Эмир Тема: Диагностика Програмное содержание: 1.Комплексе артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку» 3.Пальчиковая игра «Друзья» 4.Дидактические игры: «Подбери признак», «Чего не стало?»	3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Эмир Тема: Диагностика Програмное содержание: Обучение использованию в речи образных слов, эпитетов, сравнений; Дальнейшее обучение умению поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картинке. Закрепить знания детей о школе. 1.Комплексе артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку» 3.Пальчиковая игра «Друзья» 4.Дидактические игры «Чего не стало?», «Составь предложения», «Один - много».	Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Эмир Програмное содержание: Цель: «Диагностика» 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата
Подготовка индивидуаль ной работе с детьми	10.00-11.45	10.00-10.15 Индивидуальная работа с Амангелді Бексұлтан Тема: «Постановка свистящего звука» Цель: восприятие определенно-го речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведение, дейс-твия, адекватно воспринятому 1.Арт.упр.«Улыбка».	10.00-10.15Индивидуальная работа с Уразалин Асанали Цель: Закрепить знания о времени года «Лето», активизация словаря по теме, координация речи с движением, развитие воображения, общей и мелк-ой моторики, упражнять в составлении простых предложений по парным	10.00-10.15Индивидуальная работа с Бостандық Ислам Цель: «Диагностика» 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону»	10.00-10.15Индивидуальная работа с Булатулы Ануар Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка»	10.00-10.15 Индивидуальная работа с Досжанов Байбек Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай».

«Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щепотка», «Футбол». 2. Фонетическая ритмика. Выполняй движение и говори - А, О, У, Ы, Э, Б. 3. Работа с гласными. Послушай звук и покажи букву: 10.15-10.30 Индивидуальная работа с Ескали Алдияр Цель: «Постановка звука Р 1. Дых.г.развитие дыхания 2. Арт.гим. Упр.для губ: «Улыбка»-статическое, «Трубочка»-статическое, «Улыбка», «Трубочка-динамическое. Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки», «Подуем на чай». 3. Хороводная игра «Изобрази посуду» 3. Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4. Игра «Подними букву» 5. Собери разбитую вазу 10.30-10.45 Индивидуальная работа с Соколов Вадим «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. 1. Арт.гим. «Улыбка-трубочка», «Змейка», «Качели» «Рассека». «Индюк» 2. Постановка звука тян-уть звук «А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Физминутка. Со словами мы играем, — их хлопками разделяем 4. Развитие фонематического	картинкам. Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Арт.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3. Упражнение «Какое время года?» 4. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5. Игра «Разрезные картинки» 10.15-10.30 Индивидуальная работа с Зайнуллина Асмира Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Арт.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3. Упражнение «Какое время года?» 4. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5. Игра «Разрезные картинки» 10.30-10.45 Индивидуальная работа с Таубек Эмир Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ, 2. Услышишь слоги со звуком Ш(топни(СА,НО,ША,	3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4. Пальчики играют 5. Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6. Соотнесение формы и предмета 7. Временные представления. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата 10.15-10.30 Индивидуальная работа с Иржанова Ислана Цель:развивать слуховую дифференциацию звуков Г и К, фонематического восприятия; закрепление артикуляционных укладов звуков Г-К, дифференциация звуков. 1. Арт.гим. «Наказать непослушный язычок» Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и пошле-пывая его губами, произносить п-я, п-я, п-я. 2. Игра «Эхо» Повторим за мной слоги (по очереди): 3. Логорит. «Профессии» 4. Игра с мяч. «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает 5. Игра «Строители» спрашивает детей кто строит дома, назвать какие они знают, подсказывает 10.30-10.45 Индивидуальная работа с Амангелді Бексұлтан Цель: Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к», «х». Выделение звуков на слух и в	2. Арт.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3. Упражнение «Какое время года?» 4. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5. Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!» 10.15-10.30 Индивидуальная работа с Максат Айым Цель: «Диагностика» 1. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата 2. Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4. Пальчики играют 5. Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6. Соотнесение формы и предмета 7. Временные представления. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата 10.30-10.45 Индивидуальная работа с Уразалин Асанали Цель: Учу ребенка артикуляции ради имитации речи, сопровождаю движения звуками длительного выдоха также способствующий тренинг с использованием запахов, в котором ребенок учиться вдыхать через нос, а выдыхать через рот.	3. Хороводная игра «Изобрази посуду» 3. Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4. Игра «Подними букву» 5. Собери разбитую вазу 10.15-10.30 Индивидуальная работа с Садыков Рахим Цель: Учу ребенка артикуляции ради имитации речи, сопровождаю движения звуками длительного выдоха также способствующий тренинг с использованием запахов, в котором ребенок учиться вдыхать через нос, а выдыхать через рот. преодолевать страх различных звучаний, обучаю взаимодействию с музыкальными инструментами 1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2. Артикуляционные упражнения 3. Упражнение «Кто больше?» 4. Дидактическая игра «Семейка слов» 5. Игра «Собери цветок» на звуковой анализ слов 10.30-10.45 Индивидуальная работа с Бостандык Ислам Цель: закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1. Д.г «Горячий чай».
---	--	--	---	--

слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук» 10.45-11.00 Индивидуальная работа с Булатулы Ануар Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу, ап-оп-ып, ип-оп-уь, кпу-кпо-кпы, тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа, нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Индивидуальная работа с Максат Айым Цель:«Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки»	СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А- Сколько всего букв Ш? 10.45-11.00 Индивидуальная работа с Досжанов Байбек Цель: Развивать навыки словообразования, умения составления сложноподчиненного предложения. Воспитывать желание заниматься, любовь к природе 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артик.упражнение «футбол,гриб, колоколчик» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!» 11.00-11.15 Индивидуальная работа с Садыков Рахим Цель: «Диагностика» 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета	произношении. Дифференциация звуков«к»,«х» 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Когда услышите звук «к», поднимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук"лу...(к), возду...(х),носо...(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки 10.45-11.00 Индивидуальная работа с Ескали Алдияр Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу 11.00-11.15 Индивидуальная работа с Соколов Вадим Цель: Закрепление представлений о фруктах, умение практического употребления и образования множественного числа существительных;Развивать связную речь, фонематическое зрительное восприятия, мелкую моторику, учить составлять загадки о фруктах, активизировать словарь по теме «Фрукты». 1.Дых.г«Веселый дождик .Цель:развивать	преодолевать страх различных звучаний, обучаю взаимодействию с музыкальными инструментами 1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артикуляционные упражнения 3. Упражнение «Кто больше?» 4. Дидактическая игра «Семейка слов» 5. Игра «Собери цветок» на звуковой анализ слов 10.45-11.00 Индивидуальная работа с Зайнуллина Асмира Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка»,«Змейка»,«Качели»«Раческа»,«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук» 11.00-11.15 Индивидуальная работа с Таубек Эмир Цель: Учю ребенка артикуляции ради имитации речи, сопровождаю движения	2.Арт.у.правильно,четко потренировать губки,язычок «улыбка-трубочка» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р,а в другую стопочку положи картинки, в названии кот-орых звук Р не встречается. корова,пар,трактор,космонавт, дом, ваза, сыр, самолет 10.45-11.00 Индивидуальная работа с Иржанова Ислана Цель:Закрепление навыков правильного произнесения и различения звуков «к» , «х». Выделение звуков на слух и в произношении. Дифференциация звуков«к»,«х» 1.Характеристика звуков «к»,«х»по артикуляционн-ым и акустическим признакам 2. Игра "Поймай звук"-Когда услышите звук «к», поднимите картинку.Кузи 4.Игра"Потерялся звук"лу...(к), возду...(х),носо...(к) 5.Игра «Найди место звука» 6.Игра «Кто без чего?» -Художник в своих рисунках допустил ошибки 11.00-11.15 Индивидуальная работа с Амангелді Бексұлтан Цель:Познакомить детей с предложением.Учить выделять предложение из потока речи, делить предложение на слова, составлять описательный рассказ по теме. Упражнять в образовании антонимов. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспи-
--	---	---	--	---

4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу 11.15-11.30 Индивидуальная работа с Уразалин Асанали «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели»«Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,—их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук» 11.30-11.45 Индивидуальная работа с Зайнуллина Асмира Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу	7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 11.15-11.30 Индивидуальная работа с Бостандык Ислам Цель:закреплять навык чёткого произношения звука [У];учить выделять звук [У] в потоке гласных звуков и в звукосочетаниях формировать навыки элементарного звукового анализа;выделение звука У в начале слова;закреплять понятие «гласный звук»;знакомство с буквой «У»; 1.Характеристика звука [У] по артикуляционным, акустическим признакам 2.Постановка звука:Тянуть звук«У» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Выделение звука У в начале слова 4.Дид.гра «Поймай звук». 5. Выкладывание буквы «У» из лесных орехов. 11.30-11.45 Индивидуальная работа с Иржанова Ислана Цель: «Диагностика» 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела	дыхательную мускулатуру 2.Артик.упражнение Цель:выработка правильных, скоординированных, движений,поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Логорит.«Профессии» 4.Игра с мяч.«Что делает? называет профессии и просит назвать кто, что делает 5.Игра«Строители»спрашивает детей кто строит дома,назвать какие они знают,подсказывает 11.15-11.30 Индивидуальная работа с Булатулы Ануар Цель:Познакомить детей с предложением.Учить выделять предложение из потока речи, делить предложение на слова, составлять описательный рассказ по теме. Упражнять в образовании антонимов. Развивать связную речь, мышление, внимание. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативность, бережное отношение к природе. 1.Дых. гим. «Регулеровщик» 2.Арт.упражнение «Улыбка 3.Логор. «Пограничники» 4.Игра «Назови лето» по картинкам 5.Игровое предложение «Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 6. Игра «Кто, что делает?» 11.30-11.45 Индивидуальная работа с Садыков Рахим Цель: закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений;уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение	звуками длительного выдоха также способствующий тренинг с использованием запахов , в котором ребёнок учиться вдыхать через нос, а выдыхать через рот. преодолевать страх различных звучаний, обучаю взаимодействию с музыкальными инструментами 1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артикуляционные упражнения 3. Упражнение «Кто больше?» 4. Дидактическая игра «Семейка слов» 5. Игра «Собери цветок» на звуковой анализ слов 11.15-11.30 Индивидуальная работа с Таубек Әмір Цель: «Постановка звука Р 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Хороводная игра «Изобрази посуду» 3.Четко-громко повторяем «Чистоговорки» 4.Игра «Подними букву» 5.Собери разбитую вазу 11.30-11.45 Индивидуальная работа с Доскалиев Байбек «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление.	тывать навыки сотрудничества, инициативность, бережное отношение к природе. 1.Дых. гим. «Регулеровщик» 2.Арт.упражнение «Улыбка 3.Логор. «Пограничники» 4.Игра «Назови лето» по картинкам 5.Игровое предложение «Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 6. Игра «Кто, что делает?» 11.15-11.30 Индивидуальная работа с Ескали Алдияр Цель: «Диагностика» 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 11.30-11.45 Индивидуальная работа с Соколов Вадим Цель: Учу ребенка артикуляции ради имитации речи, сопровождаю движения звуками длительного выдоха также способствующий
---	---	---	--	--

Проверено

Методист

27-31.05.2024

Меллиса -

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.

на (27-31.05.2024)

Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Автоматизация звука В»	Индивидуальная беседа с родит. Бостандық Ислам «Автоматизация звука Б»	Инд.беседа с родителями Ескали Алдияр «Автоматизация звука Д»	Индивидуальная беседа с родителями Максат Айым «Автоматизация звука П»	Индив.беседа с родит. Таубек Әмір. Тема «Автоматизация звука Т»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Автоматизация звука Л», Дербісәліна Әдия «Что такое автоматизация?»	Консультация для родит. Булатулы Ануар «Автоматизация звука Р», Досжанов Байбек «Основа правильной речи»	Консул.д.род. Зайнуллина Асмира «Автоматизация зву-ка Л», Иржанова Ислана «Автоматизация звука в С»	Консультация для родит. Соколов Вадим «Ребенок повторяет», Садыков Рахим «Разговариваем полными предложениями с ребенком»	Консультация для родит. Амангелді Бексұлтан «Гов-орите, сложными предложениями», Уразалин Асанали «Развиваем моторику рук»
	8.30-8.50	Консультация для восп. Тема «Автоматизация звука это...»	Беседа с воспитателями. Тема «Говорим полными предложениями»	Консультация для восп. Тема «Игра для автоматизации звуков»	Консультация для восп. Тема «Мелкая моторика и развитие речи»	Консульт.для воспитат. Тема «О чем хочет говорить ребенок»
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Фонапедческие упражнение «Лето» 2.Упражнение на координацию речи и движния «Плавание» 3.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Упраж.«Кто больше?» 2.Игра «Повторяй» 3.Логоримика «Цветочки» 4.Стихотворение «Море» 5.Игра«Поймай звук 6.Дидактическая игра «Назови слова»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Не разбей чашечку» 2.Живая сказка:смотря на картинки 3.Игра «Чем отличаются?» 4.Дид.и.«Кто что слышит 5. Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Игра «Чем отличаются?» 2.Задание: «Образуй множественное число». 6. Игра «Летает-не летает»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак. упражнение «Какой одинаковый звук спрятался в словах?» 3.Игра «А что еще также пыхтит?»
	9.00-9.20	Подгрупповая работа. Комм. навыки специальный коррекционный деятельности «Говорим правильно» по произношению 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали	Подгрупповая работа. Комм. навыки специальный коррекционный деятельности «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки, специальный коррекционный деятельности . «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки, специальный коррекционный деятельности . «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали	1 Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки, специальный коррекцион-ный деятельности 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан

	9.20-9.40 9.40-10.00	Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Программное содержание: Учу ребенка артикуляции ради имитации речи, сопровож- аю движения звуками длительного выдоха также способствующий тренинг с использованием запахов , в котором ребёнок учиться вдыхать через нос, а выды- хать через рот.Преодолевать страх различных звучаний, обучаю взаимодействию с музыкальными инструментами 1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артикуляционные упражнения 3. Упражнение «Кто больше?» 4. Дидактическая игра «Семейка слов» 5. Игра «Собери цветок» на звуковой анализ слов	Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Программное содержание: Постановку и вызов звука по показу (зрительному образцу) проводить сразу после усвоения ребенком вербальных движений. При обучении аутичных детей наиболее удачными окажутся пиктограммы, повторяющие рисунок жеста. Пиктограммы, изображающие предмет, название которого начинается на изучаемый звук, не помогают мутичному ребенку узнать букву, в то же время сами жесты хорошо «читаются» детьми, активизируют произнесение звуков речи. 1. Показ и называние частей предметов 2.Уровень обобщении (игрушки, овощи, животные, посуда, одежда, транспорт.) 3.Подбор антонимов 4.Глагольная лексика 5.Игра «Кто как подает голос»	Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Я в подводном мире» Программное содержание: Развивать фонема-ическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем языч- ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспр- оизведение слоговых ря-дов разной степени слож- ности.Будем пыхтеть,пов- торяя по одному.Па-по-пу,ап- оп-ып,ипь-опь-упись, кпу-кпо- кпы,тпа-тпо-тпу 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шап- ки?Зимняя, весенняя, лет- няя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звук-ов”- Звуку П очень хочет-ся петьспоем высоко(со- прано), АП;низко(басом) ОП; тихо,ПУ;громко, ПА;	Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Жители подводного царства» Программное содержание:. Систематизировать постановку звуков, закрепить введение дыхательных, го- лосовых упражнениях.Закр- епитьрасширения словар- ного запаса,развитие спос- обности к составлению предложений по картин- кам,работа над связным текстом. 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространств- енный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представле- ние.Обследование строения и моторики артикуляцион-ной аппарата	Уразалин Асанали Бостандык Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Постановка звука А». Программное содержание: Стимулирование детей к употреблению всех частей речи. Закрепление пониман-ия и использованию специ- альных слов- терминов,типа: "пересказ", "предложение". Обогащать словарь детей существительными,называ- ющими части тела. Учить раз-личать и употреблять имена существительные в ед.и мн.ч., составлять простые предложения по совершаем-ому действию и сюжетным картинкам. 1.Комплекс артикуляционн-ой гимнастики для постанов- ки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Рыбка» 3.Пальчиковая игра «Рыбки»
--	------------------------------------	---	---	---	---	--

			6. Отраженное произведе- ние рядов (пар)слов			4. Дидактические игры: «Назови лишнее», «Скажи наоборот»,
10.00- 11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Альбеков Дамир. Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематич- еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пошелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пытеть,повторяя по одному. Па-по-пу, ап-оп-ып, ип-оп- упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;. 10.15-10.30 Муравьев Назар. Цель:Дифференци- ация звуков [Ш-Ж] в сло- гах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу.	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Рустемов Артур Цель: Учить слухо-произносит- ельной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И,Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.15-10.30 Альбеков Дамир.Тема «Автомати- зации звука «Р». Цель:	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Турар Нурайым Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произ- несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид. упражнение “Какой одинаковый звук спрятался в словах?” Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 10.15-10.30 Марат Мартин Тема:Автоматизация звука Ш в словах,п редложениях 1.Игра «Рифмовочки по кругу» 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один- много» 10.30-10.45 Рахимова Дария. Тема:«Дифферен- циация звука П».	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Клубочкин Захар Цель:Учить слухо- производительной диффер- енциации звуков[Ы]-[И]ср- авнение,различение, прав- ильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая ха- рактеристика звуков.Срав- нение и правильное произ- несение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И,Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.15-10.30 Маканов Алихан. Цель:Дифференци-ация звуков [Ш-Ж] в сло-гах и словах.	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Муравьев Назар Цель:Дифференци- ация звуков [Ш-Ж] в сло- гах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук- ов в слогах и словах. Давайте поиграем в так- ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]- колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.15-10.30 Рахимова Д Цель:Учить слухо-произ- водительной дифферен- циации звуков[Ы]-[И]ср- авнение, различение, правильное произноше- ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы]	

3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки. 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45Клубочкин Захар Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции, характеристика звука «Звуковая разминка»- «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку».Сколько кнопочек-столько повторов 3.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога: ша-ША-ша) 10.45-11.00 Маканов Алимжан.Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях	закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах: 1.Д.г«Горячий чай». Вдыхаем воздух носом, выдох на руки-произносим звук «ф-ф-ф» 2.Арт.у.правильно и четко потренировать губки, язычок «улыбка-трубочка»,«маляр», «качели» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р,а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается.корова, пар, трактор, космонавт, дом, ваза, сыр,самолет 10.30-10.45 Муравьев Назар.Цель:Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различие, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.	Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 3.Разминка «Игра Слов» Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра «Хор живых звуков». -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.45-11.00 Тыныштыков Еркебулан.«Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая	1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки. 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Альбеков Дамир Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	[И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [И]мышку И.Ы.И.И.Ы.Ы.И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.30-10.45Бауыржанов А Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви
--	---	--	---	---

1. Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Упражн. «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3. Повтори слоги: Вя-вя-вя, вя-вё-вю-ви 4. Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил 5. Игра «Один-много» 6. Повтори загадки. 11.00-11.15 Рахимова Дария Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2. Арт.упр. Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым	Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [и] мышку И, Ы, И, И, Ы, Ы, И, Ы 3. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, пи, хи, мы, кы 4. Игра «Один-много» Кот-коты, бык-быки 5. Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Ертай Альмир Цель: Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1. Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Постановка звука: Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3. Повтори слоги. Жа, жо, жу, жи, жа-жу 4. Повтори слова.	пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас, Ос-Ос 11.00-11.15 Ертай Альмир. Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием и звуком Х-Хь. Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1. Работа с предложением (индивидуально). 2. Игра «Буква потерялась». 3. Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.15-11.30 Клубочкин Захар Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1. Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2. Арт.упр. Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова.	5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7. Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.45-11.00 Тыныштыков Еркебулан. Тема: «Дифференциация звука П». Цель: Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1. Артик.упражнение Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разн-ой степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу, ап-оп-ып, ип-оп-уп, кпу-кпо-кпы, тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа, нпа-нпо-нпу 3. Разминка «Игра Слов» Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4. Игра «Хор живых звуков». Звуку П очень хочется петь	4. Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил (вазу) 5. Игра «Один-много» 6. Повтори загадки. 10.45-11.00 Рустемов Артур Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1. Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж]. ша-шо-шу. 3. Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4. Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки. 5. Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6. Логорит.упражнение Мы шагаем, мы шагаем 11.00-11.15 Маканов Алимжан «Постановка звука [ш]» Цель: Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А.Ш. П.Т.Ш.С.Н.Ш.С.Г.О.Ш.У.С 2. Услышишь слоги со звуком Ш топни (СА.НО.ША.
--	---	---	--	---

7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» Назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой-(мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами МА-МУ-МО-МЫ ОМ-УМ-АМ-ЫМ А Ы 11.15-11.30 Маканов Алихан Цель:Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук. 11.30-11.45Бауыржанов Арсен Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркало 1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожанный, кожаца,кожный...) Уж-ужонок, ужата, ужиха, ужинный ...) 11.00-11.15 Маканов Алихан.Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении. 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пытит?» давайте превратимся в пытунов.(Каша в кастрюле пытит. Самовар пытит)11.15-11.30Марат Мартин Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука,уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур,-ребенок длительно произносит звук [Ш].	Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 11.30-11.45Марат Мартин Цель:Учить слухо-производительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мышку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И,Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки	споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15Бауыржанов Арсен. Тема Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки. 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.15-11.30 Маканов Алимжан.Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-	СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»ш у а п ш и п ш э и ш п у п э ш и п а-Сколько всего букв ш? 11.15-11.30 Турар Нурайым. Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки. 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.30-11.45Ертай Альмир Тема:«Дифференциация звука П».
--	--	---	--	--

	5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.	11.30-11.45 Турар Н Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-губочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу,жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук	5.Рефлексия «Похлопайте себе»	ет теплоход-Л-Л-Л..., вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ла, ло, лу, лы, лэ» 11.30-11.45 Рустемов Артур.Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-производительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 11. Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с, вса,за,зо,со;санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш]	Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, ип-оп-уп,кпу-кпо-кпы, тпа-тпо-тпу.Спы-спо-спа, нпа-нпо-нпу 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;
--	---	--	--------------------------------------	--	---