



Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности по основу грамоты (программа «Путешествие в страну Говоруша»)
предшкольная группа для детей с общим недоразвитием речи «Улыбка» на 2023-2024 уч. год
Логопед: Махашова Ж.Т

№	Тема	Програмное содержание	Методические коррекционные приемы	Часы	Дата
Сентябрь					
	Диагностика	Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия, а так же всё то, что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству, его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать. Выяснять, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом.	1. Д.и. «Похоже-непохоже» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 2. Д.и. «Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 3. Итог: Что мы сегодня узнали на занятии? /ответы детей/ 4. Игра с движениями: «Человек»	1	01.09.2023
1	Речь – это...	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание учиться разговаривать чисто.	1. Дыхательная гимн. «Веселый дождик» 2. Артик.упражнение «Принц язычек» 3. Дидактическая игра «Профессии»-соотнесение существительные с глаголом, предлагать выбрать картинки с профессиями работников детского сада, просит ответить, кто? что? делает 4. Игра упражнения «Назови кто, кем работает?», просит называть их по имени и отчеству 5. Логоритмика «Если нравится тебе» 6. Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	1	04-08.09.2023
2	Понятие о звуке, его значение в слове	Научить детей слышать в словах разные звуки; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; умение произносить звуки, давать им характеристику; воспитывать усидчивость. Формировать умение слушать и понимать речь,	1. Дыхательная гимнастика «Чай надо остудить» 2. Артикуляционные упражнения «Веселая компания дождик» (рот, язык, зубы) 3. Игра «Чем делали?» 4. Образование существительных множественного числа. Игра	1	11-15.09.2023

		поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.	с мячом: «Один-много» 5. Игра с мячом «Подбери семейку слов» продолжат разговор об игрушках 6. Упражн. «Отгадай-ка. Слоговой анализ слов: пирамида, мозанка		
3	Слог. Деление слов на слоги	дать понятие о термине «слог»; научить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух, умение подбирать слова на заданный звук; воспитывать любознательность.	1. Дыхательная гимн. «Веселый дождик» 2. Артик. упражнение «Путешествие язычка» 3. Лексико-грамматические упражнения: «С кем ты живешь?» 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Назови ласково» 5. Распирение ориентировки на листе бумаги: из геометрических фигур картинки «Семья» (папа, мама, я)	1	18-22.09.2023
4	«Звуковой анализ слова что это?»	Научить детей употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые понятия; продолжать учить детей делить слова на слоги, познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова АУ, познакомить со звуковой линией; закреплять знания детей о предложении, учить составлять предложения; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.	1. Дыхательная гимнастика «Волны» 2. Артик. упражнение «Путешествие язычка» 3. «Что лишнее и почему?». Игры на восприятие цвета, формы и размера: 4. Игра: «Какой? Какая? Какое?» 5. Логоритмика: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» 6. Игра «Назови одним словом» 7. Игра: «Слова - родственники» 8. Игра «Узнай профессию»	1	25-29.09.2023
Октябрь					
5	Звук [а]. Буквы А а	Дать понятие о речи устной и письменной, продолжать знакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук «а» из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук. Тренировать детей в определении звука А и его места в слове (начало, середина, конец). Воспитывать умение работать в коллективе.	1. Дыхательная гимнастика «Дерево» 2. Артик. упражнение «Щетка, лошадка, ветер» 3. Игра «Спелые фрукты» ставить в ряд несколько фруктов, называет их, кроме одного. 4. Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики» 5. Игра упражнение «Чей, чья, чье? чьи?» картинки фруктов 6. Чистоговорки Аш-аш, ша-ша. 7. Рефлексия	1	02-06.10.2023
6	Гласный звук [о]. Буквы О, о ЗАС «дом», «сом»	Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [о] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, продолжать учить выделять звук в начале, середине и конце слова, закреплять умение проводить звуковой анализ слова	1. Дыхательная гимнастика «Дерево» 2. Артик. упражнение «Путешествие язычка» 3. Игра «Какой овощ называть?» ставить в ряд несколько фруктов, называет их, кроме одного. 4. Игра «Один-много»:	1	09-13.10.2023

		с применением правил определения ударного гласного звука. Познакомить с буквами 0,о, с его графическим обозначением; образование существительных ед. и мн. числа, формировать графические навыки, обучать чтению ряда гласных букв, воспитывать внимательность, трудолюбие.	5.Пальчиковая гимнастика «Варим икру» 6.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» 7.Логоритмика «Овощи» 8.Настольная игра «Сложи фигуру. Задание: из разрезных картинок сложить овощи 9.Игровое упражнение «Какой овощ спрятался?» Детям раздать карточки. 10.Игра«Что рассказали пальчики?»предлагать детям на ощупь, найти овощ, назвать его		
7	Гласный звук [y]. Буквы У,у. ЗАС «усы», «жук»	Дать детям понятие о гласном звуке [y]; уточнить его артикуляцию; упражнять в четком произношении звука [y]. Учить выделять звук из ряда гласных; закреплять умение образовывать множественное число существительных, формировать умение соотносить звук и букву, обучать звуковому анализу, продолжать учить строить предложения по схеме; развивать слуховое внимание, познакомить с буквами У,у, его графическим обозначением; развивать дыхание и голос; артикуляционную моторику.	1.Дыхательная гимнастика «Падают листья» Цель:развивать дыхательную мускулатуру 2.Артик.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных, движений, поз органов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти) 3.Дидактическая игра«Какой гриб забыли назвать?» Цель:Развивать фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Дидактическое упражнение:«Включите голос» Цель:Развитие умения подбирать слова на заданный звук (называть звук, дети повторяют, смотря в зеркало) 5.Беседа «Можем ли назвать» 6.Игра «Скажи наоборот» (с мячом).Цель: Развитие умения определять слова и найти антонимы	1	16- 20.10.2023
8	Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков. ЗАС	Развивать знания детей гласными и согласными звуками, твёрдыми и мягкими согласными; закрепить понятие- ЗАС; пользоваться условным обозначением -фишкой; продолжать учить проводить звуковой анализ слова «шар»,«мир»по схеме с использованием фишек; развивать фонематический слух, внимательность, память; воспитывать любознательность	1.Дыхательная гимнастика «Дерево» 2.Артик.упражнение«щетка,лошадка, ветер» 3.Игра Игра: «Опиши хлеб» 4.Пальчиковая гимн.«Здороваются пальчики 5.Физкультминутка «В землю зёрнышко попало» 6.Чистоговорки Аш-аш, ша-ша. 7.Рефлексия	1	23- 27.10.2023
Ноябрь					
9	Гласные и согласные звуки	Дать понятие о гласных и согласных звуках, показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на быденное представление детей о значении этого слова; упражнять в произношении изолированных звуков и в последовательном их воспроизведении в слове; развивать фонематический слух внимание,	1.Дыхательная гимнастика «Хомяк» 2.Артик. упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра «Назови дерево». На доске – предметно-тематические картинки. 5.Дидактическая игра «Что изменилось». 6.Д/игра«Части дерева»-Давайте вспомним из чего состоят	1	30.10- 03.11.2023

		воображение.	деревья, назовём и покажем части дерева. (Называют и показывают: корни, ствол, кора, ветки, листья, крона, плоды (сережки, семена, желуди, шишки, орехи, ягоды). 7.Д/игра «Подбери слова – признаки».		
10	«Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	познакомить детей буквами М, м; с их графическим обозначением, закрепить представления о том, что одна буква может обозначать два звука [м] и [м']; учить читать слоги и слова с изученными буквами; упражнять в словоизменении; обучать звуко-буквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи; зрительное восприятие, пространственную ориентировку. Воспитывать желание учиться	1.Дыхательная гимн. «Курочка-наседка» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика «Наши птицы». 4.Дидактическая игра «Чьи части тела».Показывать картинки до машинных птиц.Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 5.Игра«Подбери правильно родственные слова» 6.Игровое упражнение:«Сравни утку с петухом» Найти различий между уткой и петухом 7.Игра «Определи гнезда»	1	06-10.11.2023
11	«Звук [в]. Буквы В в»	Закрепить знания детей о звуках [в]-[в'] и буквами В, в; учить составлять звуко-букв-енные модели слов с изучаемыми звуками и буквами; учить детей читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному: Упражнять в умении работать над партитурой текста, читать по слогам, выделяя ударение; Развивать мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать учебные навыки	1.Дыхательная гимн. «Листья золотистые» 2.Артик.упражнение «Принц язычок» 3.Образование существительных множественного числа. Игра с мячом: «Один – много». 4.Согласование существительного с числительным. Игра «Подумай и ответь» 5.Употребление антонимов. Игра: «Скажи наоборот» 6.Словестная игра: «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»	1	13-17.11.2023
12	«Звук [х]. Буквы Х х»	познакомить детей со звуками [х] - [х'], обозначением их одной буквой Х; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Х и всеми изученными буквами; развивать умение перес-казывать прочитанный текст; развивать фонем-атический слух, внимание, память. Воспитывать любознательность, учебные навыки, желание учиться.	1.Дыхательная гимнастика «Дерево» 2.Артик.упражнение «Большой замок» 3.Игра «Будь внимательным», предлагает детям картину,просит назвать кто где сидит. 4. Игра "Большой – маленький". 5.Пальчиковая гимнастика «Дети мебель изучают.» 6.Логоритмика «Много мебели в квартире» 7.Игра «Что для чего?» 8.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	1	20-24.11.2023
13	«Звук [д]. Буквы Д д»	Закрепить знания детей о звуках [д]-[д'] и буквами Д, д; учить составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемыми звуками и буквами; учить детей читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному: Упражнять в умении работать над партитурой текста, читать по слогам, выделяя ударение;Развивать мышление,	1.Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса. «Прокололась шина у машины» - произнесение звука ш-ш-ш-ш. 2.Пальчиковая игра «Транспорт» 3.Физкультминутка. На улице нашей	1	27.11-01.12.2023

		память мелкую моторику рук. Воспитывать учебные навыки.	4.Игра "Кто, чем управляет?" 5.Игра: «Какой» - относительные прилагательные		
Декабрь					
14	«Звук [к]. Буквы К к»	познакомить детей со звуками [к] - [к'] и буквам К, к; закрепить понятия "слог", "слово", "предложение"; учить читать слоги, слова, предложения с буквой К и всеми изученными буквами; закрепить правила написания заглавной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе; развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать.	1.Дыхательная гимнастика «Шарик» 2.Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3.Игровое упражнение «Кого не стало?» 4. Логоритмика «Профессии» 5. Игра с мячом «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает 6. Игра «Строители» спрашивает детей кто строит дома, назвать какие они знают, подсказывает читая стихи.	1	04- 08.12.2023
15	«Звук [и]. Буквы И и» ЗАС «кит»	Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах; учить выделять ударный звук; развивать фонематический слух. Познакомить с буквами И, и, с его графическим обозначением; формировать навыки анализа и синтеза слогов, упражнять в печатании букв, воспитывать внимательность, трудолюбие.	1.Дыхательная гимнастика «Волны» 2.Артикуляционные упражнения «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колоколчик» 3.«Узнай и расскажи»-(герба,флага) 4.Рассказ логоп:«Наша страна оченьбольшая 5.Игра «Кто больше знает?» Назвать города Казахстана. 6.Физминутка«Балапан»«Фотовыставка-города»	1	11- 15.12.2023
16	«Звук [э]. Буквы Э э»	Закреплять навыки различения и правильного произношения звука [э], развивать фонематический слух, формировать звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Э, с его графическим обозначением; учить подбирать слова к данным звуковым моделям, упражнять в печатании букв, развивать память, внимание, мышление, воспитывать усидчивость.	1.Дыхательная гимнастика «Шарик» 2.Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4.Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра «Волшебный мешочек»Логопед достает мешочек с елочными игрушками,предлагает придмывать загадки описания о елочных игрушках 6.Игра «Подбери слово-действие».	1	18- 22.12.2023
17	«Слогообразовательная роль гласного звука»	учить детей называть слова, противоположные по значению - антонимы и делить слова по количеству гласных звуков на слоги.Закреплять умение называть слова по предложенной звуковой модели, знания о гласных звуках; упражнять детей определять по артикуляции гласные звуки, развивать умение проводить звуковой анализ слова из четырёх звуков; познакомить со слогообразовательной ролью гласного звука; воспитывать умение слушать ответы друзей.	1.Дыхательная гимнастика «Снежинки» 2.Артик.упражнение «Веселый язычок» 3.Упражнение «Какое время года?» 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 5.Игра «Разрезные картинки» 6.Упражнение «Подумай и скажи!»	1	25- 29.12.2023
Январь					

5

	Диагностика	Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; развитие познавательных навыков; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.	1. Игра «Ладушки», предлагаем такое четверостишие: Ручки наши ручки поиграйте вы за нас, Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить. 2. игра «Найди место для игрушки». 3. Дидактическая игра «Найди отличия» 4. Игра «Закончи фразу».		02-05.01.2024
18	Слог. Деление слов на слоги-закрепление	Обогащение словаря детей, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, учить детей делить слова на слоги, познакомить с термином «слог» продолжать учить детей считать звуки в слове; проводить звуковой анализ слова; формировать умения узнавать и называть предметы; упражнять детей в составлении предложений из двух слов, воспитывать желание принимать активное участие в занятии	1. Дыхательная гимнастика «Снежинки» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Упражнение «Родственные слова» Выставляет картинки: снеговик, снегири, снежинка 4. Логоритмика: «Зимой». 5. Игра «Зимний спорт» Просит назвать какие виды зимнего спорта дети знают 6. Игровое упражнение «Посмотри и назови» просит детей посмотреть картинки назвать, и составить предложения про каждого спортсмена	1	08-12.01.2024
19	«Звук [н], [н']». Буквы Н н».	Познакомить со звуками [н, н'] и буквами Н, н; дать представление о том, что одна буква может обозначать два звука; учить производить звуковой анализ слов с изучаемыми звуками, составлять звукобуквенные модели; учить детей читать слоги и слова с изученными буквами, закрепить правило написания заглавной буквы; совершенствовать фонематический слух, развивать внимание, мышление, мелкую моторику руки. Воспитание устойчивого внимания.	1. Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Игра-упражнение «Живой-неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4. Беседа: «Зимующие птицы» 5. Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6. Игра-задание «Какой птички не стало?»	1	15-19.01.2024
20	«Звук [с],[с'] Буквы С с».	Закрепить знания детей о звуках [с]-[с'], познакомить с буквами С, с; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; упражнять в чтении слогов (в том числе со стечением согласных), слов, объяснить их значение (осознанное чтение); читать слоги и слова в различном темпе (подведение к беглому чтению); учить читать текст, понимать его содержание; развивать мышление, речь, внимание, память, мелкую моторику рук.	1. Дыхательная гимнастика «Дракоша» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Дидактическая игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Кого чем угостим?» 5. Рефлексия.	1	22-26.01.2024

21	«Звук [з], [з']. Буквы З з».	познакомить детей со звуками [з] - [з'] и буквами З, з (одна буква обозначает два звука); упражнять в звуковом анализе, умении составлять звуко-буквенные схемы; учить читать слоги и слова с буквой З и всеми изученными буквами; закрепить правило записи предложения; развивать фонематический слух, умение правильно понимать значение слов и правильно употреблять их в речи; воспитывать желание учиться.	1. Дыхательная гимн. «Чай надо остудить» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбайся» 3. Пальчиковая гимнастика: «Помощники» 5. Психоречевая гимнастика 6. Игровое упражнение «Почини Федорину посуду» Посуда чайник без носика, без крышки, чашки без ручки, 7. Игровое упр. «Скажи много» чашка, тарелка, ложка, чайник 8. Игра «Из чего?»	1	29.01- 02.02.2024
Февраль					
22	«Звук [г], [г']. Буквы Г г».	познакомить детей со звуками [г] - [г'] и буквами Г, г, упражнять в звуко-буквенном анализе слов; учить читать слоги, слова, предложения с изученными буквами; закреплять понятия "слово", "слог", "предложение"; развивать мышление, память, мелкую моторику рук, воспитывать учебные навыки.	1. Дыхательная гимнастика «Каша кипит» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбайся» 3. Пальчиковая гимнастика: «Я рада, рады вы!» 4. Дидактические упражнения: - «Не ошибись» - с фишками. - «Раздели на слоги» - с карточками. 5. Дидактическая игра «Четвертый лишний	1	05- 09.02.2024
23	«Звук [б], [б']. Буквы Б б».	закрепить звуки [б]-[б'], познакомит детей с буквами Б б; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука, производить звуко-буквенный анализ слов с изучаемыми звуками, продолжать учить детей читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, развивать мышление, память, звуковое восприятие, мелкую и общую моторику, воспитывать прилежность.	1. Дыхательная гимнастика «Ветер» 2. Артикуляционные упражнения 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Дидактическая игра «Что для чего нужно» 5. Беседа «Наши помощники на кухне» 6. Логоритмический танец «Фиксики»	1	12- 16.02.2024
24	«Звук Ж». Всегда твердый. Буквы Жж	Закреплять знания детей о звуке [ж], представление о том, что он всегда твердый; упражнять в звуковом анализе слов с изучаемыми звуками; познакомить детей с буквами Ж, ж; учить читать слоги и слова с буквой Ж и всеми изученными буквами; закрепить понятия "слог", "слово", "предложение" (выделять слоги, расставлять ударение, составлять схему предложения), познакомить с правилом написания сочетания ЖИ; упражнять в чтении слогов и слов; учить читать небольшой текст, отвечать на вопросы по его содержанию; развивать мелкую моторику рук; воспроизводить умение выслушивать товарища, дополнять его ответ.	1. Дыхательная гимнастика «Буль-буль» 2. Артикуляционные упражнения 3. Игра «Правая или левая» 4. Дидактическая игра «Сравни и выбери» 5. Сюжетная-ролевая игра «Купим обувь для куклы»	1	19- 23.02.2024

81

4

25	Звуковые часы	Закрепить умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; научить вычленять словесное ударение в слове; формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; развивать фонематический слух, внимательность, память, воспитывать культуру речи.	1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Веселый рот» 3. Какой первый звук в слове МАМА 4. «Вопрос-ответ» Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера	1	26.02-01.03.2024
Март					
26	«Звук ш». Всегда твердый. Буквы Шш	Закрепить знания детей со звуком [ш], дать представление о том, что он всегда твердый; познакомить с буквами Ш, ш; упражнять в составлении звуко-буквенных моделей; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Ш и всеми изученными буквами; развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать учебные навыки.	1. Дыхательная гимн. «Путешествие язычка» 2. Артик.упражнение «Веселый рот» 3. Динамическая пауза «Принцесса» 4. Ритмическая игра «Лошадка» 5. Массаж пальцев 6. Игра «Я умею» (с мячом).	1	04-08.03.2024.
27	«Всегда только твердые, всегда только мягкие»	Познакомить детей со звуками, которые бывают только твердыми, всегда мягкими; учить называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, память; воспитывать культуру речи	1. Дых. гимнастика «Цветок распускается» 2. Артикуляционные упражнения 3. Пальчиковая гимнастика «Одежда» Цель: Активизация и закрепление словаря по теме 4. Упражнение «Подними фишку»-Я буду произносить звуки, потом слоги, а вы поднимайте синюю фишку, если услышите звук «М». А, М, У, И, М, О, М. АУ, ИА, ОИ, АМ, МА, УО, ИМ. 5. Игра «Какая одежда» 6. Игра «Продолжи ряд»	1	11-15.03.2024
28	«Звуковая модель слова»	Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках, учить подбирать слова к звуковой модели, самостоятельно находить слова с определенными звуками; развивать память, сообразительность, воспитывать усидчивость.	1. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» 2. Артикуляционные упражнения с зеркалами 3. Загадки про весенние признаки 4. Игра «Зажги фонарик» - на твердый звук 5. Динамическая пауза «Юрта» 6. Дидактическая игра «Юрта». Цель: автоматизировать звуки (д), (т), (п), (с), (ж).	1	18-22.03.2024
29	«Звук [т], [т']. Буквы Тт».	Познакомить детей с буквами Т, т, упражнять в нахождении звуков [т]-[т']; упражнять в звуковом анализе, составлении звукобуквенных схем; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Т и всеми ранее пройденными буквами; закрепить правило написания заглавной буквы, правило записи	1. Дыхательная гимнастика «Цветок распускается» 2. Артикуляционные упражнения 3. Беседа «Весеннее солнце» 4. Дидактическая игра «Человек и природа» 5. Дидактическая игра «Кто что слышит»	1	25-29.03.2024

8

		предложения; совершенствовать фонематический слух, развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать желание учиться читать и писать.			
Апрель					
30	Звуки [л], [л'] Из чего состоит предложение?	познакомить детей со звуками [л], [л'], с понятием «предложение»; учить выделять предложения из потока речи, делить предложения на слова; выделять из текста слова с этими звуками, находить их место в слове (начало, середина, конец); упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании их с существительными; образовании существительных родительного падежа, множественного числа; развивать связную речь, стимулировать постановку детьми вопросов по содержанию рассказа; в беседе опираться на рисунки (или мнемотаблицу); использовать выражения автора; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать активность, инициативность, желание учиться в школе	1. Дыхательная гимнастика «Капитан Язычек» 2. Фонематические упражнения «Ракета» 3. Упражнение на координацию речи и движения «Полет» 4. Игра «Звездочки» 5. Упражнения на релаксацию и дыхание «Воздушный шарик» Цель: снять напряжение, успокоить детей	1	01-05.04.2024
31	«Звук [р], [р'] Буквы Рр».	Продолжать знакомить детей со звуками [р] - [р'] закреплять представление о том, что одна буква может обозначать два звука; упражнять в умении читать слоги и слова с буквой Р и всеми изученными буквами; развивать умение подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, мелкую моторику рук. Воспитывать учебные навыки.	1. Дыхательная гимнастика «Волны шумят» 2. Артикуляционные упр. «Ветерок дует с горки Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих 3. Беседа по картине «Птицы прилетели» 4. Логоритмика «Лебеди» 5. Игра «Кто лишний?» 6. Игра с мячом «У кого кто?»	1	08-12.04.2024
32	Закрепление Гласные, твердые и мягкие согласные звуки	Закрепить понятие о гласных и согласных звуках, показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на бытовое представление детей о значении этого слова; упражнять в произношении изолированных звуков и в последовательном их воспроизведении в слове; развивать фонематический слух, внимание, воображение.	1. Дыхательная гимнастика «Волны шумят» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Коммуникативная игра «Рыбка» 4. Игра «Кит и рыбка» 5. Упражнение на координацию речи и движения «У моря» 6. Скороговорки 7. Самомассаж тела «Черепашка»	1	15-19.04.2024
33	Многослов	Продолжать знакомить детей с понятием «многослов»	1. Дыхательная гимнастика «Цветочки»	1	22-

54
9

	ые слова	ные слова»; учить объяснять значение слов; продолжать учить детей называть слова на заданный звук; закреплять умение делить слова на слоги; называть слова на заданное количество слогов; продолжать учить детей подбирать слова по предложенным звуковым схемам; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные; развитие зрительного восприятия, ориентировка на листе; воспитывать у детей желание самостоятельно выполнять задания.	2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Читает стихотворение Е. Стеквашова «Дружба». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 5. Дидактическая игра «Расскажи о друге», игра проводится в кругу.		26.04.2024
Май					
34	Предложение слово, звукоповторение	Закреплять умение называть слова противоположные по значению антонимы; продолжать развивать умение детей называть слова на заданный звук; продолжать учить детей определять и называть первый звук в словах, воспитывать у детей речевое внимание и фонематический слух (твёрдые и мягкие согласные звуки) формировать умение составлять предложения разной конструкции; вызвать у детей желание заниматься и получать знания.	1. Дыхательная гимнастика «Регулеровщик» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Логоритмика «Пограничники» 4. Игра «Назови военных» по картинкам 5. Игровое предложение «Раздели на слоги» просит разделить слова на слоги и назвать сколько слогов 6. Игра «Кто, что делает?» предлагает вспомнить чем занимаются военные	1	29.04-03.05.2024
35	Деление слов на слоги Составление предложений	закреплять умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить детей называть слова с заданным звуком; закреплять умение делить слова на слоги; продолжать учить детей считать звуки в слове; закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные; продолжать учить детей составлять предложения из трёх слов и делить их на слова; воспитывать у детей волевые качества.	1. Дыхательная гимнастика «Одуванчик» 2. Артикуляционные упражнения 3. Беседа с детьми «Что такое речь» 4. Дидактическая игра «Поймай букву» 5. Прочитать пословицы:	1	06-10.05.2024
36	Итоговое занятие	закреплять умение детей называть слова на заданные звуки; закреплять знания детей о смысловом различии роли звуков (гласных, твёрдых и мягких согласных); автоматизировать умение детей считать звуки в словах; формировать умение проводить звуковой анализ слов; различать ударные, безударные гласные звуки; закреплять умение детей делить слова на	1. Дыхательная гимнастика «Одуванчик» 2. Артикуляционные упражнения «Язычок» 3. Повторять звуки, согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие, предложение 4. Игра «Разговор по телефону»	1	13-17.05.2024

10

		слоги; закреплять умение детей составлять и записывать предложения при помощи схем; воспитывать волевые качества в процессе занятия.			
	Диагностика	Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных, голосовых упражнений. Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, работа над связным текстом. Определить особенности речевого развития свойственной детям-аутистам соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха	1. Дыхательная гимнастика «Улетают бабочки» 2. Развитие активности: игры «Птички», «Догонялки» 3. Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой» 4. Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу	20- 24.05.2024	

«Бекітемін»

Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі



А.О.Сейтова

2023-2024 оқ.ж.

Рабочая программа специальной коррекционной деятельности
по основам грамоты «Путешествие в страну Говоруша»
для детей дошкольной группы дошкольного возраста
с недоразвитием речи

Ақтобе - 2023 год

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Авторы – составители:

Сентова Асия Орынбасаровна – заведующая КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Махашова Жансая Танатаровна – логопед КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Рецензент: Есенгулова Мирамгул Нұралықызы

Пояснительная записка

Дополнительная программа по подготовке детей к основам грамоты и чтению дошкольных подготовительных дошкольников

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Реформа дошкольного образования, провозгласившая педагогику развития, личностно-ориентированное отношение к ребенку, акцентировала внимание на целенаправленное формирование обогащения и совершенствования детской речи.

Цель программы: создание содержательной языковой системы знаний, направленной на расширение активного словаря и выразительности речи.

Задачи программы: 1) Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, постановку дыхания;

2) Способствовать четкому и ясному произношению звуков, предупреждать закрепление неправильного произношения трудных звуков;

3) Формирование языковых обобщений;

4) Обогащать, уточнять и активизировать словарь;

5) Закреплять умение правильно называть на русском языке названия отдельных предметов;

6) Развитие интереса к разным сторонам языковой действительности;

7) Обогащение творческого воображения, гибкости мышления, памяти и внимания, познавательной активности;

8) Помочь овладеть умением рассуждать, опровергать, отстаивать свою точку зрения;

9) закреплять умение проводить звуковой анализ слова

10) Доведение речевого развития до нормы.

В структуре программы выделяется комплекс организованной деятельности из 39 заданий устного и речевого характера. Организованные деятельности проводятся 1 раз в неделю, планируются в вариативной части типового учебного плана по Госстандарту.

В программу включены следующие **разделы:** воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие и понимание связной речи, поддержание разговора.

Многие организованные деятельности включают элементы логоритмики, пальчиковых игр, чистоговорок имеющие оздоровительную направленность, работа над речевым дыханием, простейшие приемы массажа. Это способствует формированию устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное отношение.

В предложенной программе предлагаются разнообразные приемы, виды работы, методы изложения материала на наглядно-образной основе, предусматривают частую смену видов деятельности, насыщенный дидактический и речевой материал помогает обогатить словарный запас детей, эффективно усваивать словесный материал.

В основе системы этой программы лежит комплексный подход, который заключается в том, что на деятельности, чаще всего на одном содержании, решаются все речевые задачи, органически сочетающиеся между собой. Важность содержания в том, что внимание детей не отвлекается на новые пособия, а на базе уже знакомых слов и понятий с ними проводятся грамматические, лексические, фонетические упражнения, графические и звуковые навыки. Поэтому переход к построению связного высказывания становится для ребенка естественным и несложным.

В дошкольные годы происходит интенсивное умственное развитие ребенка: во время наблюдений игры, труда и организованных занятий он овладевает речью, знакомится с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка, чувствовать средства выразительности.

При такой организации обучения возникает эффект саморазвития, когда ребенок начинает самостоятельно, помимо взрослого, экспериментировать, ориентироваться в сфере языка и речи, играть со словом, со звуками.

Для того, чтобы дети могли развивать языковые навыки во время познавательной деятельности, наша программа рекомендует конкретные практические упражнения, игры, задания для решения всех речевых задач на одном занятии, в том числе и для закрепления слов на казахском языке. Все задания взаимосвязаны, исходят одно от другого, объединены общей темой. Подобранные упражнения дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики сопровождают каждое занятие и также соответствуют теме. В приведенной программе литературные произведения предназначены не для пассивного прослушивания, а для усвоения языковой информации, чтобы дети понимали, что над ним нужно поразмыслить, уметь объяснить, заменить другим словом или выражением новое слово.

Все части ОД подробно раскрыты в содержании работы. Представленным материалом педагогу можно варьировать, использовать отдельные приемы или все в целом, в зависимости от приобретенных детьми навыков в предыдущих группах.

Успешная работа по нашей программе возможна только тогда, когда будет создана развивающая среда. Игры, игровой материал, речевые упражнения должны использоваться в течение всего дня.

Только таким образом, возможно, постичь богатство родного языка, обогатить словарь, заставить мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения по любому вопросу.

Результаты работы с дошкольниками по основам грамоты выражаются в умении делать звуковой анализ слова, придумывать сказки, описывать предметы, составлять рассказы по картинам, перевоплощаться в образ героя.

Тематическое план работы

№	Тематика ОД	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Речь – это...	1
3	Понятие о звуке, его значение в слове	1
4	Слог. Деление слов на слоги	1
5	«Звуковой анализ слова-что это?»	1
6	Звук [а], Буквы А а »	1
7	Гласный звук [о]. Буквы О,о ЗАС «дом», «сом»	1
8	Гласный звук [у]. Буквы У,у. ЗАС «усы», «жук»	1
9	Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков	1
10	Гласные и согласные звуки	1
11	«Звуки [м], [м']. Буквы М,м.	1
12	«Звук [в]. Буквы В в»	1
13	«Звук [х]. Буквы Х х»	1
14	«Звук [д]. Буквы Д д»	1
15	«Звук [к]. Буквы К к»	1
16	«Звук [и]. Буквы И и» ЗАС «КИТ»	1
17	«Звук [э]. Буквы Э э»	1
18	«Слогообр-азовательная роль гласного звука»	1
19	Диагностика	1
20	Слог. Деление слов на слоги-закрепление	1
21	«Звук [н], [н']. Буквы Н н».	1
22	«Звук [с],[с'] Буквы С с».	1
23	«Звук [з], [з']. Буквы З з».	1
24	«Звук [г], [г']. Буквы Г г».	1
25	«Звук [б], [б']. Буквы Б б».	1
26	«Звук Ж». Всегда твердый. Буквы Жж	1
27	Звуковые часы	1
28	«Звук ш». Всегда твердый. Буквы Шш	1
29	«Всегда только твердые, всегда только мягкие	1
30	«Звуковая модель слова»	1
31	«Звук [т], [т']. Буквы Тт».	1
32	Звуки [л], [л'] Из чего состоит предложение?	1
33	«Звук [р],[р'] Буквы Рр».	1
34	Закреплени Гласные, твердые и мягкие согласные звуки	1
35	Многозначные слова	1
36	Предложение слово, звук-повторение	1
37	Деление слов на слоги Составление предложений	1
38	Итоговое занятие	1
39	Диагностика	1
Итого:		39

Перспективный план работы

№	Тематика ОД	Программное содержание	Кол- во
1	Диагностика	Выявлять актуальное развитие речи ребенка, а так же собирать анамнестические данные о натальном и постнатальном развитии ребенка, выяснять его интересы или пристрастия, а так же всё то, что может пригодиться для расположения ребёнка к сотрудничеству, его заинтересованности. Все наблюдения фиксировать, затем анализировать. Выяснить, на сколько ребёнок готов к взаимодействию с педагогом.	1
2	Речь – это...	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание учиться разговаривать чисто.	1
3	Понятие о звуке, его значение в слове	Научить детей слышать в словах разные звуки; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; умение произносить звуки, давая им характеристику; воспитывать усидчивость. Формировать умение слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.	1
4	Слог. Деление слов на слоги	дать понятие о термине «слог»; научить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух, умение подбирать слова на заданный звук; воспитывать любознательность.	1
5	«Звуковой анализ слова – что это?»	Научить детей употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые понятия; продолжать учить детей делить слова на слоги, познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова АУ, познакомить со звуковой линейкой; закреплять знания детей о предложении, учить составлять предложения; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.	1
6	Звук [а], Буквы А а »	Дать понятие о речи устной и письменной, продолжать знакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук «а» из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук. Тренировать детей в определении звука А и его места в слове (начало, середина, конец). Воспитывать умение работать в коллективе.	1
7	Гласный звук [о]. Буквы О, о ЗАС «дом», «сом»	Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [о] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, продолжать учить выделять звук в начале, середине и конце слова, закреплять умение проводить звуковой анализ слова с применением правил определения ударного гласного звука. Познакомить с буквами О, о, с его графическим обозначением; образование существительных ед. и мн. числа, формировать графические навыки, обучать чтению ряда гласных букв, воспитывать внимательность, трудолюбие.	1
8	Гласный звук [у]. Буквы У, у. ЗАС «кусы», «жук»	Дать детям понятие о гласном звуке [у]; уточнить его артикуляцию; упражнять в четком произношении звука [у]. Учить выделять звук из ряда гласных; закреплять умение образовывать множественное число существительных, формировать умение соотносить звук и букву, обучать звуковому анализу, продолжать учить строить предложения по схеме; развивать слуховое внимание, познакомить с буквами У, у, его графическим обозначением; развивать дыхание и голос; артикуляционную моторику.	1
9	Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков.	Развивать знания детей гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими согласными; закрепить понятие - ЗАС; пользоваться условным обозначением - фишкой; продолжать учить проводить звуковой анализ слова «шар», «мир» по схеме с использованием фишек; развивать фонематический слух, внимательность, память; воспитывать любознательность	1

10	Гласные и согласные звуки	Дать понятие о гласных и согласных звуках, показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; упражнять в произношении изолированных звуков и в последовательном их воспроизведении в слове; развивать фонематический слух внимание, воображение.	1
11	«Звуки [м], [м']. Буквы М,м.	познакомить детей буквами М, м; с их графическим обозначением, закрепить представления о том, что одна буква может обозначать два звука [м] и [м']; учить читать слоги и слова с изученными буквами; упражнять в словоизменении; обучать звуко-буквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи; зрительное восприятие, пространственную ориентировку. Воспитывать желание учиться	1
12	«Звук [в]. Буквы В в»	Закрепить знания детей о звуках [в]-[в'] и буквами В, в; учить составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемыми звуками и буквами; учить детей читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному: Упражнять в умении работать над партитурой текста, читать по слогам, выделяя ударение; Развивать мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать учебные навыки	1
13	«Звук [х]. Буквы Х х»	познакомить детей со звуками [х] - [х'], обозначением их одной буквой Х; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Х и всеми изученными буквами; развивать умение пересказывать прочитанный текст; развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать любознательность, учебные навыки, желание учиться.	1
14	«Звук [д]. Буквы Д д»	Закрепить знания детей о звуках [д]-[д'] и буквами Д, д; учить составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемыми звуками и буквами; учить детей читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному: Упражнять в умении работать над партитурой текста, читать по слогам, выделяя ударение; Развивать мышление, память мелкую моторику рук. Воспитывать учебные навыки.	1
15	«Звук [к]. Буквы К к»	познакомить детей со звуками [к] - [к'] и буквам К, к; закрепить понятия "слог", "слово", "предложение"; учить читать слоги, слова, предложения с буквой К и всеми изученными буквами; закрепить правила написания заглавной буквы; учить читать слоги и слова в разном темпе; развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать.	1
16	«Звук [и]. Буквы И и» ЗАС «кит»	Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах; учить выделять ударный звук; развивать фонематический слух. Познакомить с буквами И, и, с его графическим обозначением; формировать навыки анализа и синтеза слогов, упражнять в печатании букв, воспитывать внимательность, трудолюбие.	1
17	«Звук [э]. Буквы Э э»	Закреплять навыки различения и правильного произношения звука [э], развивать фонематический слух, формировать звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Э, с его графическим обозначением; учить подбирать слова к данным звуковым моделям, упражнять в печатании букв, развивать память, внимание, мышление, воспитывать усидчивость.	1
18	«Слогообразовательная роль гласного звука»	учить детей называть слова, противоположные по значению - антонимы и делить слова по количеству гласных звуков на слоги. Закреплять умение называть слова по предложенной звуковой модели, знания о гласных звуках; упражнять детей определять по артикуляции гласные звуки, развивать умение проводить звуковой анализ слова из четырех звуков; познакомить со слого-образовательной ролью гласного звука; воспитывать умение слушать ответы друзей.	1
19	Диагностика	Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; развитие познавательных навыков; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с	1

		взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.	
20	Слог. Деление слов на слоги- закрепление	Обогащение словаря детей, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, учить детей делить слова на слоги, познакомить с термином «слог» продолжать учить детей считать звуки в слове; проводить звуковой анализ слова; формировать умения узнавать и называть предметы; упражнять детей в составлении предложений из двух слов, воспитывать желание принимать активное участие в занятии	1
21	«Звук [н], [н']. Буквы Н н».	Познакомить со звуками [н, н'] и буквами Н, н; дать представление о том, что одна буква может обозначать два звука; учить производить звуковой анализ слов с изучаемыми звуками, составлять звукобуквенные модели; учить детей читать слоги и слова с изученными буквами, закрепить правило написания заглавной буквы; совершенствовать фонематический слух, развивать внимание, мышление, мелкую моторику руки. Воспитание устойчивого внимания.	1
22	«Звук [с],[с'] Буквы С с».	Закрепить знания детей о звуках [с]-[с'], познакомить с буквами С, с; упражнять в звуко-буквенном анализе слов; упражнять в чтении слогов (в том числе со стечением согласных), слов, объяснить их значение (осознанное чтение); читать слоги и слова в различном темпе (подведение к беглому чтению); учить читать текст, понимать его содержание; развивать мышление, речь, внимание, память, мелкую моторику рук.	1
23	«Звук [з], [з']. Буквы З з».	познакомить детей со звуками [з] - [з'] и буквами З, з (одна буква обозначает два звука); упражнять в звуковом анализе, умении составлять звуко-буквенные схемы; учить читать слоги и слова с буквой З и всеми изученными буквами; закрепить правило записи предложения; развивать фонематический слух, умение правильно понимать значение слов и правильно употреблять их в речи; воспитывать желание учиться.	1
24	«Звук [г], [г']. Буквы Г г».	познакомить детей со звуками [г] - [г'] и буквами Г, г. упражнять в звуко-буквенном анализе слов; учить читать слоги, слова, предложения с изученными буквами-закреплять понятия "слово", "слог", "предложение"; развивать мышление, память, мелкую моторику рук, воспитывать учебные навыки.	1
25	«Звук [б], [б']. Буквы Б б».	закрепить звуки [б]-[б'], познакомит детей с буквами Б б; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука, производить звуко-буквенный анализ слов с изучаемыми звуками, продолжать учить детей читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, развивать мышление, память, звуковое восприятие, мелкую и общую моторику, воспитывать прилежность.	1
26	«Звук Ж». Всегда твердый. Буквы Жж	Закреплять знания детей о звуке [ж], представление о том, что он всегда твердый; упражнять в звуковом анализе слов с изучаемыми звуками; познакомить детей с буквами Ж, ж; учить читать слоги и слова с буквой Ж и всеми изученными буквами; закрепить понятия "слог", "слово", "предложение" (выделять слоги, расставлять ударение, составлять схему предложения), познакомить с правилом написания сочетания ЖИ; упражнять в чтении слогов и слов; учить читать небольшой текст, отвечать на вопросы по его содержанию; развивать мелкую моторику рук; воспроизводить умение выслушивать товарища, дополнять его ответ.	1
27	Звуковые часы	Закрепить умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; научить вычленять словесное ударение в слове; формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; развивать фонематический слух, внимательность, память, воспитывать культуру речи.	1
28	«Звук ш». Всегда твердый. Буквы Шш	Закрепить знания детей со звуком [ш], дать представление о том, что он всегда твердый; познакомить с буквами Ш, ш; упражнять в составлении звуко-буквенных моделей; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Ш и всеми изученными буквами; развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать учебные навыки.	1

29	«Всегда только твердые, всегда только мягкие»	Познакомить детей со звуками, которые бывают только твердыми, всегда мягкими; учить называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, память; воспитывать культуру речи	1
30	«Звуковая модель слова»	Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках, учить подбирать слова к звуковой модели, самостоятельно находить слова с определенными звуками; развивать память, сообразительность, воспитывать усидчивость.	1
31	«Звук [т]. [т']. Буквы Тт».	Познакомить детей с буквами Т, т, упражнять в нахождении звуков [т]-[т'] ; упражнять в звуковом анализе, составлении звукобуквенных схем; учить читать слоги, слова, предложения с буквой Т и всеми ранее пройденными буквами; закрепить правило написания заглавной буквы, правило записи предложения; совершенствовать фонематический слух, развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать желание учиться читать и писать.	1
32	Звуки [л], [л'] Из чего состоит предложение?	познакомить детей со звуками [л], [л'], с понятием «предложение»; учить выделять предложения из потока речи, делить предложения на слова; выделять из текста слова с этими звуками, находить их место в слове (начало, середина, конец); упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании их с существительными; образовании существительных родительного падежа, множественного числа; развивать связную речь, стимулировать постановку детьми вопросов по содержанию рассказа; в беседе опираться на рисунки (или мнемотаблицу); использовать выражения автора; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать активность, инициативность, желание учиться в школе	1
33	«Звук [р], [р'] Буквы Рр».	Продолжать знакомить детей со звуками [р] - [р'] закреплять представление о том, что одна буква может обозначать два звука; упражнять в умении читать слоги и слова с буквой Р и всеми изученными буквами; развивать умение подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, мелкую моторику рук. Воспитывать учебные навыки.	1
34	Закрепление Гласные, твердые и мягкие согласные звуки	Закрепить понятие о гласных и согласных звуках, показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; упражнять в произношении изолированных звуков и в последовательном их воспроизведении в слове; развивать фонематический слух, внимание, воображение.	1
35	Многосмысленные слова	Продолжать знакомить детей с понятием «многозначные слова»; учить объяснять значение слов; продолжать учить детей называть слова на заданный звук; закреплять умение делить слова на слоги; называть слова на заданное количество слогов; продолжать учить детей подбирать слова по предложенным звуковым схемам; продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; развитие зрительного восприятия, ориентировка на листе; воспитывать у детей желание самостоятельно выполнять задания.	1
36	Предложение слово, звук-повторение	Закреплять умение называть слова противоположные по значению антонимы; продолжать развивать умение детей называть слова на заданный звук; продолжать учить детей определять и называть первый звук в словах, воспитывать у детей речевое внимание и фонематический слух (твердые и мягкие согласные звуки) формировать умение составлять предложения разной конструкции; вызвать у детей желание заниматься и получать знания.	1
37	Деление слов на слоги Составление предложений	закреплять умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить детей называть слова с заданным звуком; закреплять умение делить слова на слоги; продолжать учить детей считать звуки в слове; закреплять умение проводить	1

		звуковой анализ слова, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные; продолжать учить детей составлять предложения из трёх слов и делить их на слова; воспитывать у детей волевые качества.	
38	Итоговое занятие	закреплять умение детей называть слова на заданные звуки; закреплять знания детей о смысловозначительной роли звуков (гласных, твёрдых и мягких согласных); автоматизировать умение детей считать звуки в словах; формировать умение проводить звуковой анализ слов; различать ударные, безударные гласные звуки; закреплять умение детей делить слова на слоги; закреплять умение детей составлять и записывать предложения при помощи схем; воспитывать волевые качества в процессе занятия.	1
39	Диагностика	Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных, голосовых упражнений. Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, работа над связным текстом. Определить особенности речевого развития свойственной детям-аутистам соответствующую коррекцию направленной на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха	1
			39

Используемая литература:

1. «Біз мектепке барамыз» Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), Астана-2009
2. Бочкарова О.И. Развитие речи. Занимательные материалы Издательский-торговый дом «Корифей», 2009 год
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080
5. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 4—5 лет : метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / . — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2005
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990
7. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М. , 1969.
8. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2009 г.
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан» от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031.
10. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — 2-е изд., испр. И доп. — М.:МОЗАЙКА .-СИНТЕЗ, 2010.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
12. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. — Екатеринбург, 1996.