



Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности по развитию речи
(программа «Говорилка», авторы: Сеитова А.О., Рабаева Г. Б.)
предшкольная группа для детей с общим недоразвитием речи «Улыбка» на 2023-2024 уч. год
Логопед: Махашова Ж.Т.

Тема	Программное содержание	Методические коррекционные приёмы	Часы	Дата
Я и мои друзья	Развитие умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Расширять и закреплять знания детей о дружбе. Воспитывать умение дружить	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Облака» Пальчиковая игра «Этот пальчик самый большой» Дидактические игры: «Расскажи-ка», «Назови ошибку», «Сосчитай-ка», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот»	1	01.09.2023
Дружба-это чудо	Закрепить представление детей о дружбе и умении быть настоящим другом. Развивать связную речь, умение построить фразу. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом, умение действовать в коллективе согласованно.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошки друга» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик самый большой» Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови по образцу», «Один-много», «Я начну, а ты закончи»	1	
Детский сад-моя вторая семья!	Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде. Расширять знания детей о профессиях в детском саду.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» Дидактические игры: «Кто что делает», «Один-много», «Что кому нужно»	1	04-08.09.2023

Мой любимый детский сад	Закрепление умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Закрепить знания детей о своем детском саде. Расширять знания детей о профессиях в детском саду.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» Дидактические игры: «Пришел, ушел, подошел», «Что делают, что сделали?», «Как проводишь свое время?»	1	
Кто в семье моей живет	Расширение, обогащение и обобщение активного словаря по лексической теме «Моя семья». Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Развивать зрительное и слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую и артикуляционную моторику.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Пальчиковая игра «Семья» Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?», «Назови ласково», «Один-много», «Расскажи о семье по плану», «Кто быстрее назовет»	1	11-15.09.2023
Наша дружная семья	Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Пальчиковая игра «Семья» Дид. и: «Скажите хорошие слова о папе и маме» «Назови ласково», «Радость и печаль», «Шкатулка».	1	
Игры и игрушки	Обучение пониманию и употреблению слов-обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов. Расширять слов-арный запас детей, развивать связную речь. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Пальчиковая игра «Мои игрушки» Дидактические игры: «Помогите расставить игрушки», «Где находится мяч», «Кто быстрее назовет».	1	18-22.09.2023
Любимые игрушки	Закрепление понимания и употребления слов-обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов. Расширять словар-ный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Закрепление умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Пальчиковая игра «Мои игрушки» Дидактические игры: «Назови лишнее», «Скажи наоборот», «Чей, чья?», «Один-много», «Собери картинки»	1	

	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.			
Ах, какая осень!	Обучение умению подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию. Система-тизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной теме. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» Пальчиковая игра «Осень» Дидактические игры: «Собери картинки», «Четвёртый лишний», «Составьте рассказ по картинке»	1	25-29.09.2023
Золотая осень	Закрепление умения подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию. Закрепление умения детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной теме. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» Пальчиковая игра «Осень» Дидактические игры «Подбери действие», «Подбери признак», «Один-много», «Назови ласково».	1	
Прогулка по саду	Обучение составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста Уточнить знания о фруктах. Расширять и обогащать словарь по теме. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинке, по наводящим вопросам. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Пальчиковая игра «Фрукты» Дидактические игры: : «Что больше, что меньше», «Один-много», «Назови ласково»	1	02-06.10.2023
Веселые фрукты	Закрепление умения составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста. Уточнить знания о фруктах. Расширять и обогащать словарь по теме. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинке, по наводящим вопросам. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Пальчиковая игра «Фрукты» Дидактические игры: «Назови фрукт», «Какой фрукт на дереве?», «Что пропало?»	1	

Собираем урожай	Обучение составлению рассказа по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку. Уточнить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков, Дыхательная гимнастика «Удивимся», Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», Развивающая игра «Огород гнома», Дидактические игры: «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»	1	09-13.10.2023
Жили - были овощи	Закрепление умения составления рассказа по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку. Уточнить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков, Дыхательная гимнастика «Удивимся», Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», Дидактические игры: «Огород гнома», «Ласковые слова», «Помоги козе собрать овощи», «Назови салат»	1	
В гости к Лесовичку	Обучение построению связных, последовательных монологич-еских высказываний с опорой на схему. Обогащать представление детей о ягодах. Закрепить названия ягод, расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. Расширять знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Дыхательная гимнастика «Лес шумит» Пальчиковая гимнастика «За ягодами и грибами». Дидактические игры: «Подбери слово-действие», «Назови ласково». «Посчитай грибы».	1	16-20.10.2023
В лес по ягоды и грибы	Закрепление умения построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему. Обогащать представление детей о ягодах. Закрепить названия ягод. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. Расширять знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Дыхательная гимнастика «Лес шумит» Пальчиковая гимнастика «За ягодами и грибами». Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Один-много», «Что пропало?»	1	
Хлеб - всему голова	Развитие умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа. Уточнить и расширить словарь существительными и прилагательными по теме. Учить образованию множественного числа существительных.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Колосок» Пальчиковая гимнастика «Испечем хлеб» Дидактические игры: «Мельница»,	1	23.10-27.10.2023

	Закрепить умение изменять темп речи. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, общую и тонкую моторику, когнитивные процессы.	«Назовите какой бывает хлеб», «Угости друга»		
Откуда пришел хлеб?	Закрепление умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа. Закрепить умения самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы - сравнения предметов с опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Колосок» Пальчиковая гимнастика «Испечем хлеб» Дидактические игры: «Трактор», «Кто испек хлеб?», «Назови лосково».	1	
Прогулка по лесу	Обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас, знания детей о деревьях. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Листочек» Пальчиковая гимнастика «Тополь» Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Скажи одним словом».	1	30.10-03.11.2023
Много деревьев в лесу	Закрепить умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Листочек» Пальчиковая гимнастика «Тополь» Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови по образцу».	1	
Домашние птицы	Обучение практическому использованию всех частей речи. Обучение умению употреблять специальные слова – термины, синонимы, антонимы в активной речи. Уточнить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить, активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ушки» Пальчиковая гимнастика «Пять телят» Дидактические игры: «Подбери определение», «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки»	1	06.11-10.11.2023
Покормите крылатых друзей	Закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность. Расширять словарь детей за счет существительных, имен прилагательных: зимующие, птичий, глаголов: перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел,	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» Пальчиковая гимнастика «Снегири» Дидактические игры: «Узнай птичку»,	1	

	закреплять в речи предлоги(в, на, под, перед, за, над и др) Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания, памяти, логическое мышление (учить отгадывать загадки) учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими).	«Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»		
Это Я!	Стимулирование детей к употреблению всех частей речи. Обучение пониманию и использованию специальных слов – терминов, типа: "пересказ", "предложение". Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая гимнастика «Это я» Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови по образцу», «Один-много», «Я начну, а ты закон-чи», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот»	1	13.11- 17.11.2023
Части тела человека	Закрепление понимания и использованию специальных слов-терминов, типа: "пересказ", "предложение". Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая гимнастика «Это я» Дидактические игры: «Расскажи про великана», «Составь предложение», «Собери картинки», «Подбери признак предмета»	1	
Много мебели в квартире	Развитие умения употреблять притяжательные прилагательные. Формировать обобщающие понятия «мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои», образованию прилагательных от существительных (из дерева-деревянный), находить общую часть родственных слов; Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Часики» Пальчиковая гимнастика «Мебель» Дидактические игры: «Из чего-какой», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Это чье?»	1	20.11 - 24.11.2023
Наша мебель	Развитие умения употреблять притяжательные прилагательные. Формировать обобщающие понятия «мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Часики» Пальчиковая гимнастика «Мебель» Дидактические игры: «Назови ласково», «Расскажи-ка», «Что пропало?»	1	
Виды	Закрепление умений употреблять предлоги: на, под, в,	Комплекс артикуляционной гимнастики для	1	27.11 -

транспорта	из, к, от, с в сочетаниях с существительными. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Расширить и уточнить словарь по теме «Транспорт»	постановки звуков Дыхательная гимнастика «Шина» Пальчиковая игра «Машинка» Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто (что) где?»		01.12.2023
Транспорт	Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы. Развивать зрительное восприятие, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Шина» Пальчиковая игра «Машинка» Дидактические игры: «Угадай транспорт», «Кто водитель?», «Назови по образцу»	1	
В мире профессий	Формирование умения распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить и активизировать словарь по теме, обобщающее понятие «профессии». Развивать психические процессы. Воспитывать уважение к профессиям, зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» Пальчиковая игра «Профессии» Дидактические игры: «Угадай профессию», «Доскажи словечко», «Назови лишнее»	1	04.12 - 08.12.2023
Много в мире профессий разных	Формирование умения распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить и активизировать словарь по теме, обобщающее понятие «профессии». Развивать психические процессы. Воспитывать уважение к профессиям, восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» Пальчиковая игра «Профессии» Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Нелепицы», «Четвёртый лишний»	1	
Главный праздник страны	Обучение умению образования глаголов с приставками. Обучение умению различения предложений по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения. Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме, зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Это я» Дидактическая игра «Собери юрту», «Обведи узор», «Закончи предложение».	1	11.12-15.12.2023

День Независимости	Закрепить умение образования глаголов с приставками, различения предложений по интонации вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения. Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме, зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Это я» Дидактические игры: «Собери юрту», «Обведи узор», «Закончи предложение».	1	
Мы встречаем Новый год!	Развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов, умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Обучение умению различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова. Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Пальчиковая гимнастика «Новый год» Дидактические игры «Украсим ёлочку», «Подбери признак», «Чего не стало?»	1	18.12- 22.12.2023
Новогодний праздник	Развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов, умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Закрепить умение различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова. Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Пальчиковая гимнастика «Новый год» Дидактические игры: «Украсим ёлочку», «Подбери признак», «Чего не стало?»	1	
Белоснежная зима	Развитие умения пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Уточнить знания о признаках зимы, совершенствовать речь детей с помощью игры «Подбери-рай, называй, запоминай», активизировать словарный запас детей; активизировать мышление, развивать воспитывать любовь к природе.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Дидактические игры: «Скажи какой», «Найди лишнее слово», «Доскажите словечко».	1	25.12- 29.12.2024
Зима	Развитие умения пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления. Уточнить знания о признаках зимы; совершенствовать речь детей с	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Пальчиковая гимнастика «Снежинки»	1	

	помощью игры «Подбери, называй, запоминай», активизировать словарный запас детей; активизировать мышление, развивать и воспитывать любовь к природе.	Дидактические игры: «Подбери, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови ласково»		
Диагностика	Повторить умения использовать в речи многозначные слова. Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать внимание, память, мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Гуси летят» Пальчиковая игра «Цыплята» Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Прятки»	1	02.01-05.01.2024
На ферме	Закрепление умения практическому использованию всех частей речи. Обучение умению употреблять специальные слова - термины, синонимы, антонимы в активной речи. Уточнить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ушки» Пальчиковая гимнастика «Пять телят» Дидактические игры: «Подбери определение» «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки»	1	08.01-12.01.2024
Домашние животные и их детеныши	Обучение практическому использованию всех частей речи. Обучение умению употреблять специальные слова – термины, синонимы, антонимы в активной речи. Уточнить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить, активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ушки» Пальчиковая гимнастика «Пять телят» Дидактические игры: «Подбери определение», «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки»	1	
Покормите птиц зимой	Закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность. Расширять словарь детей за счет существительных, имен прилагательных: зимующие, птичий; глаголов: перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел, закреплять в речи предлоги (в, на, под, перед, за, над и др) Развивать связную речь, расширять объем зрительного и	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» Пальчиковая гимнастика «Снегири» Дидактические игры: «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»	1	15.01-19.01.2024

	слухового внимания, памяти, логическое мышление (учить отгадывать загадки) учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими).			
Поможем зимующим птицам	Закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность. Расширять словарь детей за счет существительных, имен прилагательных: зимующие, птичий; глаголов: перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел, закреплять в речи предлоги (в, на, под, перед, за, над и др.) развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания, памяти. Развивать логическое мышление (учить отгадывать загадки). Учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими).	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» Пальчиковая гимнастика «Снегири» Дидактические игры: «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»	1	
В мире животных	Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи. Уточнить знания детей о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе, составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану. Воспитывать бережное отношение к животным.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик» Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Кто как передвигается?», «Кто где живет?»	1	22.01-26.01.2024
Кто живет в лесу?	Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи. Уточнить знания детей о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе, составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану. Воспитывать бережное отношение к животным.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик» Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Прятки».	1	
Какая бывает посуда?	Умение составлять и употреблять простые и сложные предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже. Сформировать и углубить представления детей о посуде. Закреплять познания детей о посуде (умение называть и различать посуду). Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» Пальчиковая гимнастика «Помощник» Дидактические игры: «Собери посуду», «Подбери слова-действия к предметам», «Скажи наоборот», «Из чего какой»	1	29.01-02.02.2024

	Развивать связную речь, умение (по образцу) рассказывать о предмете, составляя описательный рассказ. Воспитывать умение работать в команде.	«Каждый продукт в свою посуду».		
Жила – была посуда	Закрепить умение составлять и употреблять простые и сложные предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже. Повторить и углубить представления детей о посуде. Закреплять познания детей о посуде (умение называть и различать посуду). Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать связную речь, умение (по образцу) рассказывать о предмете, составляя описательный рассказ. Воспитывать умение работать в команде.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» Пальчиковая гимнастика «Помощнику» Дидактические игры: «Жадина», «Что пропало?», «Помощники», «Скажи наоборот», «Из чего какой?».	1	
Питаемся правильно	Развитие навыков использования доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Дидактические игры: «Думай и отвечай», «Магазин», «Лишний предмет».	1	05.02-09.02.2024
Вкусная и здоровая пища	Развитие навыков использования доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Дидактические игры: «Помоги повару», «Жадина», «Рассмотри и назови»	1	
Чудо повсюду	Обучение умению образовывать относительные прилагательные со значением. Расширить и уточнить	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков	1	12.02-16.02.2024

	словарь по теме. Познакомить с мерами безопасности при пользовании электр-приборами, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы. Развивать зрительное восприятие, внимание и мышление.	Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Дидактические игры: «Как предметы помогают человеку», «Один-много», «Расскажи-ка»		
Электроприборы в доме	Закрепление умения образовывать относительные прилагательные со значением. Расширить и уточнить словарь по теме. Познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы. Развивать зрительное восприятие, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Дидактические игры: «Как предметы помогают человеку», «Один-много», «Расскажи-ка»	1	
Для чего нужна обувь?	Закрепление умения различения предложений по интонации и употребление их в речи. Формирование грамматического строя речи, расширение представлений у детей об обуви и материале из которого она изготовлена. Развивать умение вычленять признаки: цвет, материал из которого изготовлена вещь. Формировать словарь детей-обогащать словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, удобная, подошва голенище, пряжка, пара обуви, зимняя обувь, летняя обувь.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая игра «Шнуровка» Дидактические игры «Скажи наоборот», «Кто без чего?», «Четвёртый лишний», «Из чего - какой?»	1	19.02- 23.02.2024
Туфли для Золушки	Закрепить умения придумывания продолжения и окончан-ия рассказа на заданную тему. Закреплять представления детей о перелетных птицах. Активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи. Развивать умение вычленять признаки: цвет, материал из которого изготовлена вещь.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» Пальчиковая игра «Ботинки» Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Кто без чего?», «Четвёртый лишний», «Из чего - какой?»	1	
Мамин праздник	Закрепление понимания и употребления слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветы» Пальчиковая гимнастика «Помощники»	1	26.02 - 01.03.2024

	игрушку. Закрепление умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику.	Дидактическая игра «Собери картинки», «Четвёртый лишний», «Составьте рассказ по картинке»		
8 марта Мамин день	Закрепить умения самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы - сравнения предметов с опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин. Расширять знания детей о празднике «8 марта». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок» Пальчиковая гимнастика «Прищепки» Дидактические игры: «Красивые слова», «Кто лишний и почему?», «Назови ласково»	1	
Сказка в гости к нам пришла	Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Обучение практическому использованию всех частей речи. Обучение умению употреблять специальные слова – термины, синонимы, антонимы в активной речи.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Удивимся» Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик» Дидактические игры «Подбери, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови ласково»	1	04.03 08.03.2024
Волшебный мир сказок	Развивать умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу. Расширять знания о различных сказках. Развивать воображение, фантазию, мышление. Способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать интерес к народным сказкам.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Удивимся» Пальчиковая гимнастика: «Мальчик с пальчик» Дидактические игры: «Угадай из какой сказки герой?», «Угадай сказку по иллюстрации»	1	
Какая бывает одежда?	Обучение умению образования однокоренных слов. Формировать представление об одежде, её назначении. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда». Закрепить знания о предложении. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Часики» Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю» Дидактические игры «Помогите Тане и Ване одеться», «Скажи наоборот», «Из чего-какой?», «Помоги Белоснежке» «Жадина»		11.03- 15.03.2024
Модный магазин	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда». Закрепить знания о предложении. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания,	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Часики» Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю» Дидактические игры: «Помоги Белоснежке»		

	доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	«Жадина», «Швея».		
Наурыз - главный праздник весны	Стимулирование детей к употреблению всех частей речи. Закрепление понимания и использованию специальных слов-терминов, типа: "пересказ", "предложение". Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» Пальчиковая гимнастика «Юрта» Дидактические игры: «Подбери действие», «Подбери признак», «Один-много», «Составьте рассказ по картинке», «Назови ласково».	1	18.03 - 22.03.2024
Наурыз шагает по планете	Дальнейшее обучение умению пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога. Развивать мелкую моторику рук, речевое дыхание, мелкую моторику рук и психические процессы. Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» Пальчиковая гимнастика «Юрта» Дидактические игры: «Собери картинки», «Четвёртый лишний», «Составьте рассказ по картинке»	1	
Весна пришла, весне дорогу!	Развитие диалогического общения по вопросам, состоящим из 3-4 слов. Развитие умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Закрепить умение различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова. Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая игра «Весна пришла» Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Нелепицы», «Назови ласково», «Один-много»	1	25.03- 29.03.2024
Весна пришла	Формирование умения последовательного выстраивания самостоятельных высказываний, совершенствование монологических высказываний. Закреплять знания о весне, признаках весны. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по картине. Развивать речь, память и воображение детей.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая игра «Весна пришла» Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Нелепицы», «Назови ласково», «Один-много»	1	
Ракета летит к звездам	Обучение использованию в речи образных слов, эпитетов, сравнений; Дальнейшее обучение умению поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми. Формировать и совершенствовать	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Инопланетяне» Пальчиковая игра «Ракета»	1	01.04- 05.04.2024

	грамматический строй речи. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картине. Закрепить знания детей о космосе, космонавтах.	Дидактические игры: «Один-много», «Назови-ласково», «Собери картинки», «Дорисуй»,		
Путешествие в космос	Дальнейшее обучение умению поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми. Расширять словарный запас. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картине. Закрепить знания детей о космосе, космонавтах.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» Пальчиковая игра «Ракета» Дидактические игры «Полёт в космос», «Составь предложения», «Один-много» Голосовое упражнение «Радиоволны»	1	
К нам возвращаются перелетные птицы	Расширить и уточнить словарь по теме «Перелетные птицы» Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Жаворонок» Пальчиковая игра «Перелетные птицы» Дидактические игры: «Составь предложения», «Один-много». Голосовое упражнение «Птицы»	1	08.04-12.04.2024
Крылатые друзья	Закрепить умения придумывания продолжения и окончания рассказа на заданную тему. Закреплять представления детей о перелетных птицах. Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания. Активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Жаворонок» Пальчиковая игра «Перелетные птицы» Дидактические игры: «Назови правильно», «Скажи наоборот», «Считай и называй», «Назови ласково»	1	
Я в подводном мире	Стимулирование детей к употреблению всех частей речи. Закрепление понимания и использованию специальных слов – терминов, типа: "пересказ", "предложение". Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая игра «Рыбки» Дидактические игры: «Назови лишнее», «Скажи наоборот», «Чей, чья?», «Один-много», «Собери картинки»	1	15.04-19.04.2024
Жители подводного царства	Закрепление умению участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала. Познакомить детей с многообразием подводного мира.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Пузырьки» Пальчиковая игра «Рыбки»	1	

	Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Учить согласовывать речь с движениями, общую и мелкую моторику; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны.	Дидактические игры «Один-много», «Назови ласково», «Собери картинки», «Дорисуй», «Назови части тела рыбы»		
Соберем букет	Обучение умению подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному. Систематизировать знания детей о цветах. Закрепление умения детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной теме. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания.	1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» 3. Пальчиковая игра «Цветы» 4. Дидактические игры «Что больше, что меньше», «Один-много», «Назови ласково»	1	22.04-26.04.2024
Цветик-семицветик	Закрепить умения давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания. Расширять и обогащать словарный запас детей по теме. Формировать понятие о взаимосвязи и единстве всего живого в природе; знакомить с многообразием цветов. Продолжать учить четко и последовательно выражать свои мысли, составлять предложения разных видов.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» Пальчиковая игра «Цветы» Дидактические игры: «Один-много», «Составь предложение», «Собери картинки», «Подбери признак предмета»	1	
Защитники Родины	Обучение умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа. Уточнить и расширить словарь существительными и прилагательными по теме. Учить образованию множественного числа существительных. Закрепить умение изменять темп речи. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, общую и тонкую моторику, когнитивные процессы.	1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхательная гимнастика «Ходьба» 3. Пальчиковая игра «Весёлый счет» 4. Дидактические игры: «Для чего нужен предмет», «Один-много», «Расскажи-ка»	1	29.04-03.05.2024
Есть такая профессия – Родину защищать	Закрепить умения в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт. Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей. Развитие зрительного и слухового внимания,	1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхательная гимнастика «Ходьба» 3. Пальчиковая игра «Весёлый счет» 4. Дидактические игры: «Кто что делает?»	1	

	умение выделять основные признаки, развитие мышления, мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.	5.Игра "Один-много", "Разведчики", "Вещи солдата"		
Эти удивительные насекомые	Обучение умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление.	1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. 2.Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3.Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки...» 4.Дидактические игры: «Назови ласково», «Один-много» 5.«Я начну, а ты закончи», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот»	1	06.05-10.05.2024
В мире Насекомых	Познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками.Обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов,образовывать множественное число существительных,согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания.	1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. 2.Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3.Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки...» 4.Дидактические игры: «Угадай, кто», «Назови ласково» 5.Игры «Один-много», «Подбери признаки», «Сосчитай».	1	
Лето к нам пришло!	Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространенного предложения.Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре» 4.Дидактические игры:«Закончи предложение» 5.Игры «Нелепицы», «Четвёртый лишний»	1	13.05-17.05.2024
Вот оно какое наше лето!	Обучение умение образования глаголов с приставками. Закрепить умение различения предложений по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения.Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме, зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата.	1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре» 4.Дидактические игры: «Расшифруй картинку», 5.Игры «Кто что делает», «Назови ласково», «Расскажи-ка»	1	

	внимание и мышление.			
Диагностика	Развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов. Развитие умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Закрепить умение различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова. Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку» 3. Пальчиковая игра «Друзья» 4. Дидактические игры: «Подбери признак», «Чего не стало?»	1	20.05 - 24.05.2024
	Обучение использованию в речи образных слов, эпитетов, сравнений; Дальнейшее обучение умению поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картине. Закрепить знания детей о школе.	1. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку» 3. Пальчиковая игра «Друзья» 4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Составь предложения», «Один - много».	1	

Бекітемін
Ақтобе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі
« 28 » _____ А.О. Сеитова
_____ 2023-2024 оқ.ж.

Рабочая программа специальной коррекционной деятельности
по развитию речи «Говорилка» для детей дошкольной группы
с общим недоразвитием речи «Улыбка»

Актобе 2023 год

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Авторы – составители:

Сентова Асия Орынбасаровна – заведующая КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Рабасева Гульзия Берикболсыновна – логопед КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Говорилка» составлена в соответствии с Законом РК «Об образовании», Типовой учебной программой для дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательной области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: речевому развитию

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Срок реализации Программы - 1 год

1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа и обучению русскому языку.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- *принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей Обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком, данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;
- *принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку,
- *принцип доступности и посильности* реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей,
- *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов,
- *принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования* предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи, в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком,
- *принцип обогащения мотивации речевой деятельности* основывается на том, что от мотива повисит качество речи и мера успешного обучения, обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей;
- *принцип обеспечения активной речевой практики* выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с типовым государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое

развитие» относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

4- 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи диалогической и монологической форм) различных формах и видах детской деятельности.

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения,

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности,
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

- называет любимые сказки и рассказы,
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4),
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст,
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности,

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в сети речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составить из слогов,
- способен проводить звуковой анализ слов,
- понимает смысловую различительную роль фонемы.

Задачи рабочей программы.

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь,

- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- содействовать развитию речевого творчества,
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Конкретизация задач по возрастам:

6 - 7 лет

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Перспективное планирование

Неделя	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1	Детский сад-моя вторая семья!	Закрепление умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Закрепить знания детей о своем детском саду. Расширять знания детей о профессиях в детском саду.
2	Любимые игрушки	Закрепление понимания и употребления слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Закрепление умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.
3	Наша дружная семья	Расширение, обогащение и обобщение активного словаря по лексической теме «Моя семья» Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

		Развивать зрительное и слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую и артикуляционную моторику.
4	Части тела человека	Стимулирование детей к употреблению всех частей речи. Закрепление понимания и использованию специальных слов – терминов, типа: "пересказ", "предложение". Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление.
Октябрь		
1	Золотая осень	Закрепление умения подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Закрепление умения детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной теме. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания.
2	Веселые фрукты	Закрепление умения составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста Уточнить знания о фруктах. Расширять и обогащать словарь по теме. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинке, по наводящим вопросам. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
3	Жили -были овощи	Закрепление умения составления рассказа по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку. Уточнить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
4	В лес по ягоды и грибы	Закрепление умения построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему. Обогащать представление детей о ягодах. Закрепить названия ягод. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память,

		мышление. Расширять знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы.
Ноябрь		
1	Откуда пришел хлеб?	Закрепление умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа. Уточнить и расширить словарь существительными и прилагательными по теме. Учить образованию множественного числа существительных. Закрепить умение изменять темп речи. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, общую и тонкую моторику, когнитивные процессы.
2	Много деревьев в лесу	Закрепить умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. Расширять знания детей о деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе.
3	Наша мебель	Развитие умения употреблять притяжательные прилагательные Формировать обобщающие понятия «мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели
4	Электроприборы в доме	Закрепление умения образовывать относительные прилагательные со значением. Расширить и уточнить словарь по теме. Познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы. Развивать зрительное восприятие, внимание и мышление.
Декабрь		
1	Транспорт	Закрепление умений употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Расширить и уточнить словарь по теме «Транспорт»
2	Много в мире профессий разных	Формирование умения распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить и активизировать словарь по теме, обобщающее понятие

		«профессии». Развивать психические процессы. Воспитывать уважение к профессиям. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.
3	День Независимости	Закрепить умение образования глаголов с приставками. Закрепить умение различения предложений по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения. Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.
4	Новогодний праздник	Развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов. Развитие умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Закрепить умение различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова. Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.
Январь		
1	Зима	Развитие умения пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Уточнить знания о признаках зимы; совершенствовать речь детей с помощью игры «Подбери, называй, запоминай», активизировать словарный запас детей; активизировать мышление, развивать воспитывать любовь к природе.
2	На ферме	Закрепление умения практическому использованию всех частей речи. Обучение умению употреблять специальные слова – термины, синонимы, антонимы в активной речи. Уточнить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.
3	В гостях у курочки Рябы	Повторить умения использовать в речи многозначные слова Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок.

		Развивать внимание, память, мышление.
4	Кто живет в лесу?	Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи. Уточнить знания детей о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе. Учить детей составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану. Воспитывать бережное отношение к животным.
Февраль		
1	Поможем зимующим птицам	Закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность. Расширять словарь детей за счет существительных, имен прилагательных: зимующие, птичий; глаголов: перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел. закреплять в речи предлоги (в, на, под, перед, за, над и др.) развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания, памяти. Развивать логическое мышление (учить отгадывать загадки). учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими).
2	Жила – была посуда	Закрепить умение составлять и употреблять простые и сложные предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже. Повторить и углубить представления детей о посуде. Закреплять познания детей о посуде (умение называть и различать посуду). Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать связную речь, умение (по образцу) рассказывать о предмете, составляя описательный рассказ. Воспитывать умение работать в команде.
3	Вкусная и здоровая пища	Развитие навыков использования доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.
4	Модный магазин	Закрепление умения образования однокоренных слов. Формировать представление об одежде, её назначении. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда». Закрепить знания о предложении. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях.

		Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.
Март		
1	Туфли для Золушки	Закрепление умения различения предложений по интонации и употребление их в речи Формирование грамматического строя речи, расширение представлений у детей об обуви и материале из которого она изготовлена. Развивать умение вычленять признаки: цвет, материал из которого изготовлена вещь. Формировать словарь детей – обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, удобная; подошва, голенище, пряжка, пара обуви, зимняя обувь, летняя обувь.
2	8 марта Мамин день	Закрепить умения самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы - сравнения предметов с опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин. Расширять знания детей о празднике «8 марта». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение.
3	Сказки	Развивать умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу. Расширять знания о различных сказках. Развивать воображение, фантазию, мышление. Способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать интерес к народным сказкам.
4	Наурыз шагает по планете	Дальнейшее обучение умению пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога. Развивать мелкую моторику рук, речевое дыхание, мелкую моторику рук и психические процессы. Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз.
Апрель		
1	Весна пришла	Формирование умения последовательного выстраивания самостоятельных высказываний, совершенствование монологических высказываний Закреплять знания о весне, признаках весны. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по картине. Развивать речь, память и воображение детей.
2	Крылатые друзья	Закрепить умения придумывания продолжения и окончания рассказа на заданную тему. Закреплять представления детей о перелетных птицах. Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания. Активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи.
3	Путешествие в космос	Обучение использованию в речи образных слов, эпитетов, сравнений; Дальнейшее обучение умению поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми. Формировать и совершенствовать грамматический строй

		речи. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картине. Закрепить знания детей о космосе, космонавтах.
4	Жители подводного царства	Закрепление умения участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала. Познакомить детей с многообразием подводного мира. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Учить согласовывать речь с движениями. Развивать общую и мелкую моторику; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны.
Май		
1	Цветик-семицветик	Закрепить умения давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания. Расширять и обогащать словарный запас детей по теме. Формировать понятие о взаимосвязи и единстве всего живого в природе; знакомить с многообразием цветов. Продолжать учить чётко и последовательно выражать свои мысли, составлять предложения разных видов.
2	Есть такая профессия – Родину защищать	Закрепить умения в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт. Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Развитие мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.
3	В мире насекомых	Познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками. Обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания.
4	Вот оно какое наше лето!	Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространенного предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.