



Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности по произношению
(программа «Говорим правильно», авторы: Сейтова А.О., Рабаева Г. Б.) дошкольная группа для детей
с общим недоразвитием речи «Улыбка» на 2023-2024 уч. год
Логопед: Махашова Ж.Т.

№	Тема	Програмное содержание	Методические и коррекционные приемы	Часы	Дата
Сентябрь					
	Понятие о речи. Функция речи. Диагностика моторики.	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам, учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать желание учиться разговаривать чисто.	1. Дыхательная гимн. «Листья золотистые» 2. Артик.упражнение «Богатырь-Язычек» 3. Д.и. «Похоже-непохоже» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. 4. Д.и.«Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы 5.Подбирать действия к предметам (игра «Дружные слова»);	1	01.09.2023
1	Звуки вокруг нас.	Учить различать речевые и неречевые звуки, развивать интерес к ним; передавать звуки природы фонетическими средствами языка;привлечь внимание к фонетической стороне речи (звуков-ой), опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; обобщить и систематизировать знания детей о домашних птицах;актуализировать и активизировать словарь детей по теме; развивать глагольный словарь; развивать связную речь, фонематический слух, внимание, воображение, мелкую моторику; воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.	1. Дыхательная гимн. «Веселый дождик» 2. Артик.упражнение «Принц язычек» 3. Дидактическая игра«Профессии»-соотнесение существительные с глаголом, предлагать выбрать картинки с профессиями раб-отников детского сада, просит ответить, кто? что? делает 4. Игра упражнение «Назови кто, кем работа-ет?»просит называть их по имени и отчеству 5. Логоритмика «Если нравится тебе» 6. Читает рассказ«Мой любимый детский сад	1	04-08.09.2023

2	Как звучат слова	дать понять, что слова могут обозначать предметы и отвечать на вопросы <i>Кто? Что?</i> , признаки предметов - <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> , действия предметов - <i>Что делает?</i> ; уточнить знания об одушевленных и неодушевленных предметах; упражнять в постановке вопросов <i>Кто это? Что это?</i> ; составлять рассказ по сюжетной картинке, пользуясь простыми, распространенными и сложносочиненными предложениями; развивать связную речь, слуховое и зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, умение делать логические выводы.	1. Дыхательная гимнастика «Чай надо остудить» 2. Артикуляционные упражнения «Веселая компания дождик» (рот, язык, зубы) 3. Упражнение «Помоги мне» 4. Игра «Отгадай-ка». 5. Игра с мячом «Подбери семейку слов». продолжают разговор об игрушках 6. Упражн. «Отгадай-ка. Слоговой анализ слов: пирамида, мозаика, неваляшка. Чебурашка	1	11-15.09.2023
3	Понятие о слоге. Как звучат слова. Для чего нужна речь?	Знакомить детей с терминами «Слово», «Звук». Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания: (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух; воспитывать усидчивость, внимательность. Познакомить с терминами «слово», «речь» (устная, письменная); обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными, развивать умение составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу; воспитывать бережное отношение к природе.	1. Дыхательная гимн. «Веселый дождик» 2. Артик. упражнение «Путешествие язычка» 3. Лексико-грамматические упражнения: «С кем ты живешь?» 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Назови ласково» 5. Расширение ориентировки на листе бумаги: из геометрических фигур картинки «Семья» (папа, мама, я)	1	18-22.09.2023
4	Предложение	познакомить детей с предложением; правилами выделения границ предложения через условные обозначения; учить выделять предложение из потока речи, делить предложение на слова; совершенствовать навыки слого-звукового анализа слов, постановки ударения; активизировать и актуализировать словарь по теме «Домашние животные»; упражнять в образовании притяжательных прилагательных; образовании антонимов; составлять описательный рассказ по картинке; развивать связную речь, мышление, внимание, мелкую моторику; воспитать навыки сотрудничества, инициативность, бережное отношение к природе	1. Дыхательная гимнастика «Волны» 2. Артик. упражнение «Путешествие язычка» 3. «Что лишнее и почему?». Игры на восприятие цвета, формы и размера: 4. «Сосчитай до пяти» (согласование числ. с сущ.: палец, рука, ухо, нос, глаз). 5. Логоритмика: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы; причесывались и т.д.) 6. Игра с мячом «Скажи и повторяй» 7. Предложить детям составлять полные ответы на вопросы:	1	25-29.09.2023
Октябрь					
5	Гласные звуки	Дать понятие о гласных звуках, показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; упражнять в произношении изолированных звуков и в последовательном их воспроизведении в слове; развивать	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимн. «Осенние листочки» 3. Пальчиковая игра «Осень» 4. Дидактические игры «Подбери действие», 5. Игра «Подбери признак»,	1	02-06.10.2023

		фонематический слух внимание, воображение.	6.«Один-много», «Назови ласково». Звук, гласный, ударение, звучит, слог,		
6	«Звук [y]»	Продолжать знакомить детей с гласными звуками (звуком [y]); находить место [y] в слове; обобщить и систематизировать знания детей об овощах, активизировать словарь по теме; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы названий овощей, относительных прилагательных, существительных единственного числа винительного падежа; учить детей выделять общий признак в предметах, развивать умение обобщать; формировать целостное восприятие при составлении рассказа по серии (двум) сюжетных картинок; развивать связную речь, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность.	1. Артикуляционная гимнастика, 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся», 3. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», 4. Развивающая игра «Огород гнома», 5. Дидактическая игра «Один-много», 6. Игра «Чего нет», 7. «Вершки-корешки» гласный звук, слоги, слова, буква	1	09-13.10.2023
7	Гласные звуки. Буква А, О, У	познакомить детей с понятием «гласный звук», научить пользоваться условным обозначением - фишкой; познакомить с гласными буквами А, О, У; развивать фонематический слух; воспитывать аккуратность при работе в тетради	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Лес шумит» 3. Пальчиковая гимн. «За ягодами и грибами». 4. Дидактические игры: «Подбери слово-действие» 5. «Назови ласково». «Посчитай грибы», 6. Игра «Четвёртый лишний», «Один-много» 7. «Что пропало?» звук, слово, буква, гласный звук	1	16-20.10.2023
8	Звук [и].	обобщить и систематизировать знания детей об играх и игрушках активизировать и актуализировать словарь по теме; познакомить со звуком [и], закрепить понятие «гласный звук»; закрепить умение определять наличие и место звука [и] в слове; учить образовывать существительные, обозначающие лица по их занятиям (женский и мужской род), множественное число существительных в именительном падеже; учить подбирать однокоренные слова, понимать разные сравнения в загадках; развивать связную речь, фонематический слух, внимание, воображение, мелкую моторику; воспитывать навыки сотрудничества, бережное отношение к игрушкам.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Пальчиковая гимнастика «Испечем хлеб» 4. Дидактическая игра «Мельница», 5. «Назовите какой бывает хлеб», 6. «Угости друга» гласный звук и, гласная буква, ударный слог	1	23-27.10.2023
Ноябрь					
9	Звук [э].	познакомить с гласным звуком [э]; упражнять в четком его произношении, умении выделять его среди других гласных; упражнять в умении проводить звуко-слоговой анализ слов по алгоритму, в узнавании слова по звуко-буквенной схеме; расширять и систематизировать знания о предметном мире; обобщать знания о бытовых (электрических) приборах,	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Листочек» 3. Пальчиковая гимнастика «Тополь» 4. Дидактическая игра 5. Игра «Назови ласково», 6. «Назови по образцу».	1	30.10-03.11.2023

		материалах, из которых они сделаны, о том, какие предметы домашнего обихода они заменили; совершенствовать грамматический строй: согласование прилагательных	гласный звук э, ударный слог		
10	Твердые и мягкие согласные звуки	продолжать учить детей называть слова на заданный звук; закреплять умения детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки в начале слова; познакомить детей с многозначностью слова; учить детей сравнивать слова по их протяжённости; учить детей безотрывно и плавно обводить предметы по точкам; воспитывать у детей стремление к знаниям.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Гуси летят» 3. Пальчиковая игра «Цыплята» 4. Дидактические игры «Скажи наоборот», 5. «Назови ласково», «Прятки» звук, согласный, в начале, в конце, дом, сом, дудочка, девочка	1	06-10.11.2023
11	Звуки [м], [м']	познакомить со звуками [м], [м'], находить их в словах; дать понятие «согласный звук»; рассказать, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими, познакомить с их условными обозначениями; упражнять в анализе слов по алгоритму; уточнить, совершенствовать грамматический строй речи (образование приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже); учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, придумывать недостающий сюжет; развивать связную речь, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, творческую активность	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Повороты» 3. Пальчиковая гимнастика «Это я» 4. Дидактические игры: 5. «Назови по образцу», «Один-много», 6. Игра «Я начну, а ты закончи» 7. «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот» согласный звук, гласный звук	1	13-17.11.2023
12	звуки [н], [н'] В гостях у гномов	Уточнить произношение звуков [н], [н']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по знаку твердости и мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слова, развивать артикуляционную гимнастику, дыхание, голос. Воспитывать правильную осанку.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3. Пальчиковая гимнастика «Мебель» 4. Дидактическая игра «Из чего-какой», 5. Игра «Скажи наоборот», «Это чье?» звуки, фонарики, схема, согласные, твердые, мягкие, зеленые, синие	1	20-24.11.2023
13	Звуки [л], [л']	познакомить детей со звуками [л], [л'], выделять из текста слова с этими звуками, находить их место в слове (начало, середина, конец); формировать умение выделять словесное ударение, делить слова на слоги, обозначать звуки в слове соответствующим цветом; упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании их с существительными; образовании существительных родительного падежа, множественного числа; согласовании числительных с существительными; продолжать знакомить с многозначностью слов, использовать в речи обобщающие	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Шина» 3. Пальчиковая игра «Машинка» 4. Дидактические игры «Закончи предложение», 5. Игра «Кто (что) где?» согласный звук, гласный звук	1	27.11-01.12.2023

		слова; развивать связную речь, стимулировать постановку детьми вопросов по содержанию рассказа; в беседе опираться на рисунки (или мнемотаблицу); использовать выражения автора; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; формировать целостное впечатление об изображенном на них; развивать слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать активность, инициативность			
Декабрь					
14	Звуки [й'а]	познакомить детей со звукосочетанием [й'а]; дать понятие, что сочетание звуков [й'а] слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог; упражнять в умении подбирать слова к схемам, придумывать слова на [й'а], составлении предложений по заданной схеме; обогащать, активизировать и актуализировать словарь по теме; упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании их с существительными в роде, числе, падеже; образовании глаголов первого лица, единственного и множественного числа, настоящего и прошедшего времени, единственного числа существительных; подборе синонимов и антонимов; учить понимать фразеологические обороты, составлять с ними предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать усидчивость, ответственность, любовь к природе	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» 3. Пальчиковая игра «Профессии» 4. Дидактические игры 5. «Кому что нужно для работы», 6. Игра «Закончи предложение», 7. Подвижная игра «Нелепицы», 8. Игра «Четвёртый лишний» согласный звук, гласный звук	1	04-08.12.2023
15	Звуки [й'у]	закрепить звукосочетание [й'а] и букву Я, которая его обозначает; познакомить детей со звукосочетанием [й'у], его условным обозначением; показать, что в начале слова произносятся два звука продолжать знакомить с бытом и традициями казахского народа, его культурой; дать представление о жайляу, рассказать о юрте, ее строении, убранстве; учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы, упражнять в образовании существительных родительного падежа множественного числа, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать синонимы к действиям; развивать связную речь; понимать и объяснять образные сравнения, юмор в произведении; развивать речевой аппарат; фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать любовь к родному краю.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Пальчиковая гимнастика «Это я» 4. Дидактическая игра «Собери юрту», 5. «Обведи узор», 6. Игра «Закончи предложение». согласный звук, гласный звук	1	11-15.12.2023
16	Звуки [с],	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с],	1. Артикуляционная гимнастика	1	18-

	[с']	[с'], упражнять в составлении звуковых схем слов, делении слов на слоги, постановке ударения; обобщить и уточнить знания детей о мебели; активировать и актуализировать словарь по теме. Знать назначение предметов мебели, ее составные части, находить недостающие; употреблении предлогов с пространственным значением (между, около, под, в и др.); употреблять предложения с предлогом <i>из-за, из-под</i> ; учить составлять рассказ по картинке в соответствии с логикой построения высказывания (завязка, кульминация, развязка), развивать творческое мышление, внимание, мелкую моторику; воспитывать навыки коллективной работы, бережное отношение к вещам, сделанным руками людей.	2. Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3. Пальчиковая гимнастика «Новый год» 4. Дидактические игры «Украсим ёлочку», 5. Развивающая игра «Подбери признак», 6. Игра «Чего не стало?» 7. Мнемотехника предметы зимы.		22.12.2023
17	Звуки [з], [з']	познакомить со звуками [з], [з'], их артикуляционными и акустическими характеристиками, отрабатывать четкое их произношение; упражнять в звуковом анализе, умении составлять звуковые схемы; уточнить и активизировать словарь по теме; отрабатывать умение подбирать слова-признаки и слова-действия, антонимы и синонимы, предмет к признаку; понимать и объяснять смысл пословиц; учить составлять единый сюжетный рассказ из отдельных предложений по картинкам; развивать связную речь; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей. Развивать память, внимание, логическое мышление; воспитывать умение видеть красоту зимней природы, любовь к ней.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Дидактические игры «Один-много», 5. Логоритмика «Расскажи-ка» согласный твёрдый, согласный мягкий	1	25- 29.12.2023
Январь					
Диагностика	Всегда только мягкие, только твердые. Речь	Познакомить детей со звуками, которые бывают всегда только твердыми звуками, всегда только мягкими звуками; научить детей называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, память, воспитывать культуру речи. Закрепить умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; научить вычленять словесное ударение в слове; формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; развивать фонематический слух, внимательность, память, воспитывать культуру речи. Дать детям понятие, что такое «речь»: какие бывают виды речи, из чего состоит речь, показать необходимость звуко-буквенного письма; расширить кругозор; развивать любознательность, воспитывать культуру речи.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Дидактические игры «Подбери, называй, запоминай», 5. «Четвёртый лишний», «Назови ласково» 6. Развивающая игра «Подбери определение»		02- 05.01.2024

18	Дифференциация звуков [с]-[з]	Учить дифференцировать звуки [с], [с']- [з], [з'] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 4.Развивающая игра «Подбери определение» 5.Игра «Четвёртый лишний» 6.Дидактическая игра «Разрезные картинки» 7. Логоритмика Записка, сундучок	1	08-12.01.2024
19	Звуки [г], [г']	познакомить со звуками [г], [г']; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; обобщить и активизировать словарь о зимующих птиц; узнавать птиц по заголовку-описанию; по первому и последнему звуку; упражнять в образовании и употреблении существительных родительного падежа множественного числа; местоимений: он, она, они; слов-антонимов; учить регулировать силу голоса, скорость речи при произнесении скороговорок; учить умению связно последовательно и выразительно пересказывать текст; развивать фонематический слух, внимание, мышление, мелкую моторику;воспитывать бережное отношение к живой природе	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» 3.Пальчиковая гимнастика «Снегири» 4.Дидактические игры «Узнай птичку», 5.Игра «Скажи наоборот», 6.Игра «Скажи одним словом», «Чьи перья» 7.Зимующие птицы Галка, голубь, снегирь Звуки [г], [г'].	1	15-19.01.2024
20	Звуки [к], [к']	Уточнить произношение звуков [к], [к'] изолированно, в словах и слоговых, дифференцировать их по твердости-мягкости, определять наличие и позицию звука в слове;знать названия предметов, посуды, ее составные части, материал, назначение; упражнять в образовании относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных; развивать связную речь; учить составлять описательный рассказ о посуде по предложенному плану; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 3.Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик» 4.Дидактические игры «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Назови ласково» 5.Упражнение «Прятки» 6.Посуда Из дерева - деревянная хрустальная - хрустальная стекла - стеклянная золота - золотая серебра - серебряная глины - глиняная	1	22-26.01.2024
21	Дифференциация звуков [г]-[к]	Учить дифференцировать звуки [к], [к']- [г], [г'] по звонкости-глухости на слогах, словах и предложениях и буквы Г-К при чтении и на письме; совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; развивать мышление. Воспитывать самостоятельность	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» 3.Пальчиковая гимнастика «Помощник» 4.Упражнение «Помощники» 5.«Скажи наоборот», «Из чего какой» 6.Дидактическая игра «Жадина», «Что пропало?»	1	29.01-02.02.2024
Февраль					
22	Звуки [б],	уточнить произношение звуков [б], [б'],различение их по	1.Артикуляционная гимнастика	1	05-

	(б')	твердости-мягкости; упражнять в составлении звуковых схем слов; обобщить знания детей, уточнить и активизировать словарь по теме «В зоопарке», различать животных лесов и жарких стран; упражнять в умении сравнивать и описывать животных; подбирать родственные слова, образовывать сложные слова, называть детенышей животных в именительном и винительном падежах единственного и множественного числа развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление; воспитывать уважение и заботливое отношение к еде	2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай» 3. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Дидактические игры «Помоги повару», «Жадина», 4. Развивающая игра «Рассмотри и назови»		09.02.2024
23	Звуки [п], [п']	уточнить произношение звуков [п], [п'], различие их по твердости-мягкости, определять их наличие в слове; упражнять в составлении звуковых схем слов; обобщить знания детей о предметах одежды, обуви, головных уборах согласно их видовой принадлежности, назначению и сезонности, активизировать словарь по теме; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании их с существительными; существительных родительного падежа множественного числа; антонимов; учить употреблять существительные со словом «пара», показать, когда так говорят; учить образовывать глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам; развивать связную речь, внимание, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным людьми.	1. Артикуляционная упражнения 2. Дыхательная упражнения 3. Упражнение «Так должно быть или нет?» 4. Давайте запомним правила энергосбережения: -уходя из дома – гасите свет; -не включайте много электроприборов; -не включайте свет в солнечную погоду; -не оставляйте включенным телевизор, магнитофон, радио, компьютер, если вы их больше не смотрите и не слушаете; 5. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» 6. Игра «Что у электроники внутри?»	1	12-16.02.2024
24	Дифференциация звуков [б]-[п].	Учить дифференцировать звуки [п], [п']- [б], [б'] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П-Б на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам; развивать слуховую память. Воспитывать усидчивость.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Повороты» 3. Пальчиковая игра «Шнуровка» 4. Дидактические игры 5. Игра «Скажи наоборот», 6. Игра «Кто без чего?», «Четвёртый лишний», 7. Дидактическая игра «Из чего - какой?»	1	19-23.02.2024
25	Звуки [х], [х']	уточнить произношение звуков [х], [х']; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку; учить понимать пословицы и поговорки, объяснять их смысл;	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок» 3. Пальчиковая гимнастика «Прищепки» 4. Дидактическая игра «Красивые слова», 5. «Кто лишний и почему?», «Назови ласково»	1	26.02-01.03.2024

		упражнять в образовании прилагательных, согласовании их с существительными; совершенствовать навыки связного высказывания; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.			
Март					
26	Звуки [т], [т'] [д], [д']	закрепить звуки [т], [т'], [д], [д'], дифференцировать их по твердости-мягкости; составлять звуковую схему слов; закреплять и использовать в речи обобщающие слова; составлять связный рассказ по картинке в соответствии с логикой высказывания (завязка, кульминация, развязка); составлять предложения по схемам; активизировать словарь по теме; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать любовь и уважение к женщинам.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся» 3. Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик» 4. Дидактические игры «Угадай из какой сказки герой?» 5. «Угадай сказку по иллюстрации» Твердый согласный звук, мягкий согласный звук	1	04-08.03.2024.
27	Дифференциация звуков [т]-[д].	Учить дифференцировать звуки [т], [т'] - [д], [д'] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных согласных Т-Д на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развивать мышление. Воспитывать самостоятельность	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3. Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю» 4. Дидактическая игра «Помогите Мае одеться» 5. Развивающая игра «Скажи наоборот» 6. «Из чего-какой?»	1	11-15.03.2024
28	Звуки [ш] [ж]	уточнить произношение звуки [ш], [ж], дать ему качественную характеристику, определять позицию в слове (начало, середина, конец); упражнять в звуковом анализе; учить образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без; образовывать приставочные глаголы, подбирать родственные слова; учить составлять рассказ, преобразуя деформированные предложения; передавать целостное впечатление об изображенном на серии картинок; развивать речь, умение делиться впечатлениями с окружающими; развивать творческое мышление, артикуляционную и мелкую моторику воспитывать интерес и уважение к традициям, культуре и быту казахского народа.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» 3. Пальчиковая гимнастика «Орта» 4. Дидактические игры «Собери картинки», 5. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» 6. «Составьте рассказ по картинке»	1	18-22.03.2024
29	Дифференциация звуков [с]-[ш].	Учить дифференцировать звуки [с]-[ш] в слогах, словах, предложениях и буквы С-Ш при чтении и письме; упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Пальчиковая игра «Весна пришла» 4. Логоритмика «Скажи наоборот» 5. Игра «Нелепицы»,	1	25-29.03.2024

9

			6.Игра «Назови ласково», 7.Дидактическая игра «Один-много»		
Апрель					
30	Дифференциация звуков [з]-[ж].	Учить дифференцировать звуки [з]- [ж] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы З-Ж при чтении и письме; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; отрабатывать дикцию; развивать мышление. Воспитывать самостоятельность.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Пальчиковая игра «Ракета» 4.Дидактические игры «Полёт в космос», 5.Игра «Составь предложения» 6.Игра «Один-много» 7.Голосовое упражнение «Радиоволны»	1	01-05.04.2024
31	Звуки [в], [в']	уточнить произношение звуков [в], [в'], дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в составлении звуко-буквенных схем; определять позицию звука в слове;расширять знания и представления о профессиях; активизировать словарь по теме; составлять рассказ о профессиях, используя схему предложения; упражнять в подборе родственных слов; учить понимать переносный смысл слов, объяснять его; учить образовывать существительные,обозначающие лица по их занятиям (отглагольные существительные); активизировать глагольный словарь;упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»;развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать уважение к людям труда;знать,что для получения профессии нужно учиться	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Жаворонок» 3.Пальчиковая игра «Перелетные птицы» 4.Дидактические игры «Назови правильно», 5.«Скажи наоборот» 6.Логоритмика «Считай и называй», 7.«Назови ласково»	1	08-12.04.2024
32	Звуки [ф], [ф']. Дифференциация звуков [в]-[ф].	уточнить произношение звуков [ф], [ф'], дифференцировать их по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; определить наличие звука в слове;расширять знания и представления о профессиях; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений с предлогами, используя схему;закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях; активизировать словарь по теме; упражнять в образовании существительных родительного и винительного падежей множественного числа; учить составлять связный рассказ по картинке по образцу (или по плану) педагога; развивать фонематический слух, внимание, мелкую моторику; воспитывать умение слушать товарища, продолжать начатый рассказ; любовь к родному краю.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Пальчиковая игра «Рыбки» 4.Дидактические игры «Один-много», 5.«Назови-ласково», 6.«Собери картинки» 7.«Дорисуй», 8.«Назови части тела рыбы»	1	15-19.04.2024
33	Звук [ч']. [щ']	уточнить знания детей о полевых цветах, активизировать словарь по теме; уточнить произношение звука [ч'];	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы»	1	22-26.04.2024

		совершенствовать звуковой анализ;учить пересказывать текст от третьего лица; различать литературные жанры;учить понимать смысл поговорок, переносный смысл слов; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных; согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде и числе; подборе образных сравнений, слов-антонимов; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	3.Пальчиковая игра «Цветы» 4.Дидактические игры 5.Игра «Один-много», 5.Игра в слова «Составь предложение» 6.Дидактическая игра «Подбери признак предмета» 7.Логоритмика «Цветочки»		
Май					
34	Звуки [р], [р']	Уточнить произношение звуков[р], [р'].Совершенствовать звуковой анализ; определять позицию звука в слове; закреплять и расширять представления, их сезонности; учить образовывать сложные слова; понимать образные сравнения в загадках; упражнять в составлении предложения по схеме; связного рассказа о природных явлениях в разное время года; согласовывать прилагательные, существительные в роде, числе, падеже. Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы, точности народных примет; развивать слуховое и зрительное восприятие, мелкую моторику; отработать дикцию; воспитывать навыки коллективной работы.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Ходьба» 3.Пальчиковая игра «Весёлый счет» 4.Дидактические игры 5.Игра «Кто что делает?» 6.Подвижная игра «Разведчики» 7.Подвижная игра «Вещи солдата» 8.Мнемотехника «Вещи солдата»	1	29.04- 03.05.2024
35	Дифференциация звуков [л]-[р].	Учить дифференцировать звуки [р], [р'] - [л], [л'] на слух и в произношении и буквы Р-Л при чтении и письме; развивать дикцию, учить передавать интонацию. Воспитывать самостоятельность.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3.Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки...» 4.Дидактические игры: «Угадай, кто», 5.Игра «Назови ласково», «Один-много», 6.Логоритмика «Подбери признаки»	1	06- 10.05.2024
36	Дифференциация звуков [к],[к']-[х],[х']	Учить дифференцировать звуки [к], [к'] - [х], [х'] и буквы К-Х при чтении и письме; упражнять в составлении предложений по схеме; развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.	1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре» 4.Дидактические игры «Расшифруй картинку» 5.Игра «Кто что делает» 6.Дидактическа игра «Назови ласково», Логоритмика «Расскажи-ка»	1	13- 17.05.2024

Диагностика	Повторение изученного	закреплять навыки правильного произношения поставленных звуков; развивать фонематическое восприятие. Формировать навыки фонематического анализа и синтеза; закреплять умение дифференцировать <u>звуки</u> : гласные, твердые согласные, мягкие согласные, звонкие, глухие; развивать слуховое внимание; упражнять в образовании сложных слов; развивать память, внимание, мышление, активизировать словарь. Воспитать желание активно работать на занятии; воспитывать доброе отношение друг к другу.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Пальчиковая гимнастика «Раз страница, два страница» 4. Дидактические игры: «Угадай, кто», 5. «Назови ласково», 6. «Один – много» 7. Подвижная игра «Подбери признаки»	1	20-24.05.2024
-------------	-----------------------	--	--	---	---------------

