Проверено
Методист
01.09.2023г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на (01.09.2023г)
Группа предшкольной подготовки для детей с общим недоразвитием речи «Улыбка».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10					Индивидуальная беседа с род. Садыков Рахим Тема «Руки и пальцы также помогают говорить»
	8.10-8.30					Консультация для родителей Досжанов Байбек «Играя со своими детьми, вы можете многого добиться», Ескали Алдияр «Общаться позитивно-что это значит»
	8.30- 8.50					Консульт.для восп.Тема «Зрительная наглядность становится главным условием»
Подготовка к организованной учебной деятельности (ОД)	8.50.-9.00					Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" 3. Логопедический тренажер «Дельфа-1421»
Подгруппавая работа	9.00-9.20 9.20-9.40 9.40- 10.00					Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Батырханова Медина Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их.

Сканировано с CamScanner

						4.Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук» (одна команда «ловит» звук л, другая-звук ль)
Индивид-уальная работа с детьми	10.00-11.45					Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Максат Айым Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звук-ов[Ы]-[И]сравнение, различение, исправильное произношен-ие в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы]поднимают мышку. На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.15-10.30 Батырханова Медина Тема «Автоматизации звука «Р». Цель: закрепить правильное выполне-ние артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1.Д.г«Горячий чай». Вдыхаем воздух носом, выдох на руки-произносим звук «ф-ф-ф» 2.Арт.у.правильно и чет-ко потренировать губки, язычок «улыбка-трубоч-ка»,«маляр», «качели» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р,а в другую стопоч-ку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается. корова, пар, трактор, космонавт, дом, ваза, сыр,самолет 10.30-10.45Бостандық Ислам Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»

Сканировано с CamScanner

						На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа, жо, жу, жи, жа-жу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный,кожи-ца,кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 11.15-11.30 Ескали Алдияр Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуля-ции звука [Ш],постанов-ка звука,уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок дли тельно произносит звук [Ш] 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Закреплять правильн-ое произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференц-ировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги.Жа,жо, жу,жи, Ша,шо,шу,ши 5.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
04-08.09.2023г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на I неделю (04.09-08.09.2023г)
Предшкольная группа для детей с общим недоразвитием речи «Улыбка».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Диагностика-получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка»	Индивидуальная беседа с родит. Садыков Рахим «Наблюдение за ребёнком ».	Инд.беседа с род. Бостандық Ислам «Выбираете любой предмет (можно в квартире) начинаете описывать этот предмет»	Индивидуальная беседа с родителями Булатулы Ануар «Все в ваших руках».	Индивидуальная беседа с род. Садыков Рахим Тема «Руки и пальцы также помогают говорить»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Досжанов Байбек «Для чего проводится обследование дошкольников?» Батырханова Медина «Как учить детей пересказу».	Консультация для родит. Ескали Алдияр «Играя со своими детьми, вы можете многого добиться» Соколов Вадим «Показ упражнений с ребёнком»	Консул.д.род.Зайнуллина Асмира «Ведение инновационных форм работы с родителями», Таубек Әмір «Что ребенку будет помогать хорошо учиться»	Консультация для родит. Иржанова Ислана «Дети должны заметить верное и неверное»Булатулы Ануар Причина речевого дефекта»	Консультация для родит Мақсат Айым «Общаться позитивно-что это значит» Соколов Вадим, «Очень полезно отгадывать загадки»
	8.30- 8.50	Консультация для восп. Тема «Наличие целей педагогического обследования»	Конс.для воспитателей. Тема «Результаты диагностического обследования».	Консультация для восп. Тема «Что должны знать и уметь дети к 6 годам»	Консультация для воспит. Тема «Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста»	Консульт.для восп.Тема «Зрительная наглядность становится главным условием»
Подготовка к организованной учебной деятельности (ОД)	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»	Подготовка материала: 1.Упраж. «Кто больше?» 2.Дидактическая игра «Семейка слов» 5. Логопедический тренажер «Дельфа-1421» 6.Игра«Поймай звук 7.Дидактическая игра «Назови слова»	Подготовка материала: 1.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 3.Игра «Чем отличаются?» 4.Дид.и.«Кто что слышит 5. Логопедический тренажер «Дельфа-1421»	Подготовка материала: 1.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5. Логопедический тренажер «Дельфа-1421»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" 3. Логопедический тренажер «Дельфа-1421»
Подгруппавая работа	9.00-9.20 9.20-9.40	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность «Говорим правильно» по произношению 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Батырханова Медина Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.коррек. деятельность «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Батырханова Медина Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.корр. деятельность «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Батырханова Медина Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек	Подгрупповая работа.Коммуникативные навыки-спец.кор. деятельность «Говорилка» по развитию речи Амангелді Бексұлтан Батырханова Медина Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира	Подгрупповая работа. Коммуникативные навыки-спец.коррек. деятельность Амангелді Бексұлтан Батырханова Медина Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана

Сканировано с CamScanner

	9.40-10.00	Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Гаубек Әмір Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упраж.“Какой одинаковый звук спрятал-ся в словах?”Назвать кар-тинки:пальто,тапки, шап-ка, колпак, шляпа(Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 7.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Гаубек Әмір Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в сло-гах,словах, в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражне-ние “Какой одинаковый звук спрятался в словах?” Назвать картинки:пальто, тапки (Звук П) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание 7.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)	Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Гаубек Әмір Цель:совершенствовать на-выки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушивать-ся в речь взрослого, прав-ильно понимать логико-гр амматические конструк-ции;продолжать учить сос тавлять предложения с зад анным словом;учить выде-лять из текста слова с зад-анными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л 4.Игра«Четвёртый лишний -картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание	Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Гаубек Әмір Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах, словосоч-етаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.7.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание 7.Повтори слова.Звук в начале слова: 8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама	3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Гаубек Әмір Тема Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Дав-айте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольч-ик покажи. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание Логоритмическое упр. Мы шагаем,мы шагаем 7.Игра«Поймай звук». (одна команда «ловит» звук л, другая – звук ль)
Индивид-уальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонемат-ическое восприятие: упр-ажнять в воспроизведении слоговых рядов	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Мақсат Айым Цель:Учить слухо-произносит-ельной дифференциации звук-ов[Ы]-[И]сравнение, различен-ие, исправильное произношен-ие в слогах, словах	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предлож-ении 1.Логопедический	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Цель:Учить слухо-произнос-ительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, раз-личение,правильное произно-шение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая ха-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с

Сканировано с CamScanner

		1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а пот-ом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа -тпо-тпу.Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 4.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;. 10.15-10.30 Батырханова Медина Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в сло-гах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-	1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравн-ение и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы]поднимают мышку. На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.15-10.30 Батырханова Медина Тема «Автоматизации звука «Р». Цель: закрепить правильное выполне-ние артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное изолирован-ное произнесение звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1.Д.г«Горячий чай». Вдыхаем воздух носом, выдох на руки-произносим	тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звуков П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?"Назвать картинки:пальто,тапки, шапка колпак, шляпа (Звук П) 10.15-10.30 Садыков Рахим Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра «Рифмовочки по кругу» 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 10.30-10.45Иржанова Ислана Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной	рактеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.15-10.30 Батырханова Медина Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в сло-гах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи	мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.15-10.30 Максат Айым Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»

Сканировано с CamScanner

		колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.Бостандык Ислам Булатулы Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции, характеристика звука «Звуковая разминка»-«Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку».Сколько кнопочек-столько повторов 3.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога: ша-ША-ша) 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:Познакомить детей с акустически ми и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах,словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения,добавив слова со звук-ами В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.00-11.15 Досжанов Байбек	звук «ф-ф-ф» 2.Арт.у правильно и чет-ко потренировать губки, язычок «улыбка-трубочка»,«маляр», «качели» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р,а в другую стопоч-ку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается.корова, пар, трактор, космонавт, дом, ваза, сыр,самолет 10.30-10.45Бостандык Ислам Цель:Учить слухо-произно-сительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различе-ние, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, ки,мы,кы	степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-уть,кпу-кпо-кпы,тпа Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.45-11.00Соколов Вадим Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 11.00-11.15 Таубек Әмір Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с	Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45Бостандык Ислам Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.45-11.00 Булатулы Ануар Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых	10.30-10.45 Садыков Рах. Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко - слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-

Сканировано с CamScanner

		Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах, словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»Назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой-(мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами МА-МУ-МО-МЫ ОМ-УМ-АМ-ЫМ А Ы 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На	4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа, жо, жу, жи, жа-жу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный,кожица,кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-	буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой.Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»	рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15Досжанов Байбек Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.15-11.45 Ескали Алдияр Тема:Звук «Л», постановка	колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.00-11.15 Таубек Әмір «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.15-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники или[ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упр-

Сканировано с CamScanner

		доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш] -наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение«Мы шагаем,мы шагаем» 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах,словосочетаниях.создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание 2.Арт.упр.Возьмите зер-кала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.	атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 11.15-11.30 Ескали Алдияр Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постанов-ка звука,уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок дли тельно произносит звук [Ш] 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги.Жа,жо, жу,жи, Ша,шо,шу,ши 5.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук	назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнен-ие, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	Цель:Развивать подвижность артикуляцион-ного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с, зса,за,зо,со;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаи-ка»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш]	ажнение «Мы шагаем,мы шагаем» 11.30-11.45 Батырханова Медина Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение. Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-1421»-речевые дыхание 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы, тпа-тпо-тпу. 4.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко(сопрано) АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
11-15.09.2023г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (11.09-15.09.2023г)
Предшкольная группа для детей с общим недоразвитием речи «Улыбка».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Развитие графомоторных навыков у детей»	Индивидуальная беседа с родит.Батырханова Медина «Речь родителей-образец для ребёнка»	Инд.беседа с род. Бостандық Ислам «Читаем книги - развиваем речь»	Индивидуальная беседа с родителями Булатулы Ануар «Говорите с ребенком правильно!»	Индивидуальная беседа с род. Досжанов Байбек Тема «Руки и пальцы также помогают говорить»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Ескали Алдияр «Речь развиваем вместе с ребенком» Зайнуллина Асмира «Если ребенок не говорит?».	Консультация для родит. Иржанова Ислана «Речь начинается со звукоподражаний», Максат Айым «Развитие мелкой моторики у детей»	Консульт.д.род.Садыков Рахим «Играя со своими детьми, вы можете многого добиться».Кольжанов Алихан «Роль пальчиковых игр в развитии речи»,	Консультация для родит. Соколов Вадим «Когда логопед отправляет ребёнка к неврологопологу», Таубек Әмір «Дети должны заметить верное и неверное»	Консультация для родит Амангелді Бексұлтан«Что нужно знать родителям детей ОНР», Батырханова Медина «Учимся слышать звуки и правильно их произносить»
	8.30- 8.50	Консульт.для восп. Тема «Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР»	Беседа с воспитателями. Тема «Играем – фонематический слух развиваем.».	Консультация для восп. Тема «Развитие графомоторных навыков у детей»	Консультация для воспит. Тема «Развитие внимания у детей дошкольного возраста»	Консульт.для восп.Тема «Развитие фонематического слуха у детей с общим нарушением речи»
Подготовка к подгруппа-вой и индивидуаль ной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Упраж.«Помоги мне» 2.Игра «Отгадай-ка». 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 4.Упражн.«Отгадай-ка.Слоговой анализ слов и предмета 5.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность»	Подготовка материала: 1.Игра «Чем делали?» 2.Образование существитель-ных множественного числа. Игра с мячом: «Один-много» 3. Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 4.Игра с мячом «Подбери семейку слов» продалжают разговор об игрушках 5.Упражн.«Отгадай-ка	Подготовка материала: 1.Игра «Одевай куклу Машу» 2. Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 4.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 5. Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Стихотворение с движения-ми «Доброе Утро» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Вводная беседа: 4.Игра упражнение«Кто раб-отает в саду?» 5.Логоритмика «Если нравится тебе» 6.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, тапки, шапка (Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» 7. Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность»
Подгруппа-вая работа ОД	9.00-9.20	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки спец.коррекц.деятельность «Говорим правильно» по произношению 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Батырханова Медина Бостандық Ислам	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц.деятельность «Путешествие в страну Гово-руша» по основам грамоты 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Батырханова Медина Бостандық Ислам	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц.деятельность «Говорилка» по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Батырханова Медина Бостандық Ислам	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц.деятельность «Говорилка»по развитию речи 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Батырханова Медина Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгрупповая работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц.деятельность Амангелді Бексұлтан Батырханова Медина Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек

Сканировано с CamScanner

	9.20-9.40 9.40- 10.00	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Как звучат слова» Цель:дать понять, что слова могут обозначать предметы и отвечать на вопросы*Кто? Что?*,призн-аки предметов -*Какой? Какая? Какое? Какие?* действия предметов - *Что делает?*;уточнить знания об одушевленных и неодушевленных предмет-ах;упржнять в постановке вопросов*Кто это? Что это?*;составлять рассказ по сюжетной картинке, развивать связную речь, слухов-ое,зрительное восприятие, воображение,мелкую мото рику;воспитывать самосто-ятельность, умение делать логические выводы 1.Дыхательная гимнастика «Чай надо остудить» 2.Арт.упр.«Веселая компа-ния дождик»(рот, язык) 3.Упраж.«Помоги мне» 4.Игра «Отгадай-ка». 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 6.Упражн.«Отгадай-ка.Слоговой анализ слов:	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Понятие о звуке, его значение в слове» Цель:Научить детей слышать в словах разные звуки; разви-вать умение добавлять пропу-щенный звук в слово;умение произносить звуки,давать им характеристику; воспитывать усидчивость.Формировать умение слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. 1.Дыхательная гимнастика «Чай надо остудить» 2.Артик.упр.«Веселая компа-ния дождик» (рот,язык, зубы) 3.Игра «Чем делали?» 4.Образование существитель-ных множественного числа. Игра с мячом: «Один-много ное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».продалжают разговор об игрушках 6.Упражн.«Отгадай-ка	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Игры и игрушки» Цель:Обучение пониманию и употреблению словообобще-ний по группам предметов, синонимов,антонимов.Расши-рять словарный запас детей, развивать связную речь. Фор-мировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Разви-вать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикул-яционную моторику.Воспит-ывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга. 1.Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 2.Артик.упражнение«Улыбка , хобот,заборчик» 3.Игра «Одевай куклу Машу» 4.Игра «Отгадай-ка» Логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5.Игра с мячом «Подбери семейку слов».	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Любимые игрушки» Закрепление понимания и употребления слов-обобще-ний по группам предметов, синонимов,антонимов.Расши-рять словарный запас детей, развивать связную речь. Закр-еплять умения описывать иг-рушку.Закрепление умения находить предмет, ориентир-уясь на его признаки и дейст-вия.Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику Воспитывать бережное отно-шение к игрушкам,отзывчив-ость, умение слушать друг друга. 1.Дыхательная гимн. «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Принц язычек» 3.Стихотворение с движениями «Доброе Утро» 4.Вводная беседа: 5.Игра упражнение «Кто работает в саду?» 6.Логоритмика «Если нравится тебе» 7.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,в сло-гах,словах, в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произ-несении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидактическое упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 6.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превр-атимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит)
Индивид-уальная работа с	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Зайнуллина Асмира	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Батырханова Медина	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Мақсат Айым Цель:Учить слухо-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Булатулы Ануар Цель:Дифференциация

Сканировано с CamScanner

ьми		Тема «Автоматизации звука «Р». Цель: закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений;уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [р]; продолжать учить правильно произносить звук[р]в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Арт.у.правильно и четко потренировать губки, язычок «улыбка-трубочка»,«маляр», «качели» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р.Разложи картинки на две стопочки,в одну собери картинки,в котором есть звук Р,а в другую стопочку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается.корова,пар, трактор, космонавт, дом, ваза, сыр,самолет 10.15-10.30 Батырханова Медина Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое	Тема»Автоматизация звука [С]» Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 10.15-10.30Иржанова Ислана Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пошелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 4.Разминка "Игра Слов"	Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Игра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.15-10.30Бостандык Ислам Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевое дыхание «Слитность» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?"Назвать картинки: пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 10.30-10.45 Булатулы Ануар	произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.15-10.30 Садыков Рахим Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в так-ую	звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.15-10.30 Досжанов Байбек Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы? - звук [Ы]. В каком положении находятся язык

Сканировано с CamScanner

		дыхание «Слитность» 3.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 4.Повтори слоги:вя-вё-вю 5.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки. 10.45-11.00 Бостандык Ислам Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах,словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка на верхних зубах «Чашеч-ка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.00-11.15Булатулы Ануар Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах,словосочетаниях создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха:	Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;. 10.30-10.45 Максат Айым Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш],[Ж];учить дифферен-	Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.45-11.00 Досжанов Байбек Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И]. -В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук	игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Соколов Вадим Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях. создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 10.45-11.00 Таубек Әмір Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов	и губы? 2.Логопедический тренаж «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность»Упражнение 3.«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.30-10.45Ескали Алдияр Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции, характеристика звука «Звуковая разминка»-«Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку».Сколько кнопочек-столько повторов 3.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога: ша-ША-ша) 10.45-11.00 Зайнуллина Асмира Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи

Сканировано с CamScanner

		2.Арт.у.Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Р-Какой это звук?(согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак,маг; Звук в середине слова:Мама; Зв-ук в конце слова:Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»Назв-ать слова(антонимы) кот-орые начинаются со звука М.Сухой-(мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами МА-МУ-МО-МЫ ОМ-УМ-АМ-ЫМ А Ы 11.15-11.30 Досжанов Байбек Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2. Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	цировать их по звонкос-ти-глухости на уровне слогов,слов;закреплять уме-ние определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа, жо, жу, жи, жа-жу 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственн-ые слова:кожа-(кожаный, кожица,кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.00-11.15 Соколов Вадим Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах, в предложении . 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 11.15-11.30 Таубек Әмір Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикул-яции	[и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе 11.00-11.15 Ескали Алдияр Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 11.15-11.30Зайнуллина Асмира Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный,	1.Артик.упражнение «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Амангелді Бексұлтан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.15-11.30 Батырханова Медина Тема:Звук «Л», постановка.Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артик-	словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.00-11.15 Иржанова Ислана «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.15-11.30 Мақсат Айым Цель: Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук

Сканировано с CamScanner

		11.30-11.45Ескали Алдияр Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словос Очетаниях,создать условия для автоматизации звука[м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 4.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 5.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 6.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 7.Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 8. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.	звука [Ш],постанов-ка звука,уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Об-водя контур, ребенок дли тельно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражн-ять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, 3.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность»	твёрдый, звонкий) 4.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 5.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 6. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 7.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 11.30-11.45Иржанова Ислана Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе»	уляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.30-11.45Бостандық Ислам Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренаж-ер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги.Жа,жо, жу,жи, Ша,шо,шу,ши 5.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук	[ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение «Мы шагаем,мы шагаем» 11.30-11.45 Садыков Рахим Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить сл-ухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевое дыхание «Слитность» 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с, зса,за,зо,со;санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаи-ка»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
18-22.09.2023г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (18.09-22.09.2023г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР»	Индивидуальная беседа с родит. Уразалин Асанали «Дети должны заметить верное и неверное»	Инд.беседа с род. Бостандық Ислам «Руки и пальцы также помогают говорить»	Индивидуальная беседа с родителями Булатулы Ануар «Развитие внимания у детей дошкольного возраста»	Индивидуальная беседа с род. Досжанов Байбек Тема «Читаем книги-развиваем речь» «
	8.10-8.30	Консультация для родит. Ескали Алдияр «Вместе детьми играем - речь развиваем» Иржанова Ислана «Учимся слышать звуки»	Консультация для родит. Зайнуллина Асмира«Играя со своими детьми, вы можете многого добиться», Максат Айым «Роль пальчиковых игр в развитии речи»	Консульт.д.род. Садыков Рахим «Речь начинается со звукоподражаний».Соколов Вадим «Развитие фонематического слуха у детей с общим нарушением речи»	Консультация для родит. Таубек Әмір «Речь родителей-образец для ребёнка», Бостандық Ислам «Когда логопед отправляет ребёнка к неврологопологу.»	Консультация для родит Булатулы Ануар «Учимся слышать звуки и правильно их произносить» Максат Айым «Говорите с ребенком правильно!»
	8.30- 8.50	Консультация для восп. Тема «Гласные и согласные звуки»	Беседа с воспитателями. Тема «Говорите с ребенком правильно»	Консультация для восп. Тема «Влияние интонации на звучание нашей речи»	Консультация для воспит. Тема «Развитие графомоторных навыков у детей»	Консульт.для восп. Тема «Правила деления слов на слоги»
Подготовка к подгруппавой и индивид-уальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Упраж.«Помоги мне» 2.Игра «Отгадай-ка». 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 4.Упражн.«Отгадай-ка.Слоговой анализ слов и предмета 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция	Подготовка материала: 1.Игра «Чем делали?» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевая дыхание. Звуковая реакция 3.Образование существительных множественного числа.Игра с мяч.«Один-много 4.Игра с мячом «Подбери семейку слов» продалжают разговор об игрушках 5.Упражн.«Отгадай-ка	Подготовка материала: 1.Игра«Одевай куклу Машу» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Игра «Отгадай-ка»логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 4.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 5.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Вводная беседа:«Кто работает в саду?»,просит называть их по имени и отчеству 4.Логоритмика «Если нравится тебе» 5.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Речевая дыхание.Звуковая реакция 2.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 3.Дидак. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки:пальто, тапки, шапка (Звук П) 4.Игра «А что еще также пыхтит?»
Подгруп-па вая работа	9.00-9.20	Подгруппавая работа.коммун навыки-спец.коррек.деятельн «Говорим правильно» по произношению 1.Подгруппавая работа с Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгруппавая работа Коммуник.навыки-спец. коррекц. деятельность «Путешествие в страну говоруша» по основам грамоты 1.Подгруппавая работа с Амангелді Бексұлтан	Подгруппавая работа Коммун.навыки-спец.коррек. деятельность «Говорилка» по развитию речи 1.Подгруппавая работа с Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгруппавая работа Коммуникативние навыки спец.коррекц.деятельность «Говорилка» по развитию речи 1.Подгруппавая работа с Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали	Подгруппавая работа Коммуник.навыки-спец. коррекц. деятельность 1.Подгруппавая работа с Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар

Сканировано с CamScanner

	9.20-9.40 9.40-10.00	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Понятие о слоге.Как звучат слова. Для чего нужна речь?Цель:Знакомить детей с терминами«Слово»,«Звук» Учить вслушиваться в звучание слов,находить слова с разной длительностью звучания: короткие,длинные)упражнять проговаривать недостающие звуки в словах;развивать фонематический слух;воспитывать усидчивость, внимательность.Познакомить с терминами«слово»,«речь»(устная,письменная);обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными, развивать умение составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу;воспитывать бережное отношение к природе. 1.Дых.гим.«Веселый дождик» 2.Арт.у«Путешествие язычка 3.Лексико-грамматические упражн: «С кем ты живешь?» 4.Образование существительных с уменьшательно-ласкательными суффиксами:«Назови ласково» 5.Расширение ориентировки на листе бумаги:из геометр. фигур картинки «Семья»	Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Слог.Деление слов на слоги»дать понятие о терми-не «слог»;научить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонематический слух, умение подбирать слова на заданный звук; воспитывать любознательность 1.Дыхательная гимн. «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Лексико-грамматические упражнения:«С кем ты живешь?» 4.Образование существитель-ных с уменьшательно-ласкательными суффиксами: «Назови ласково» 5.Расширение ориентировки на листе бумаги: из геометрических фигур картинки «Папа, мама и я»	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Кто в семье моей живет» Цель:Расширение,обогащение и обобщение активного словаря по лексической теме «Моя семья».Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе,уточнить понятия «семья», «родственники».Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Развивать зрительное и слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую и артикуляционную моторику. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 1.Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 2.Пальчиковая игра «Семья» 3.Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?» 4.Дид.игры «Назови ласково» «Один-много» 5.Дид.игры «Расскажи о семье по плану» 6.Подвижная игра «Кто быстрее назовет».	Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Наша дружная семья» Цель: Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 1.Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 2.Пальчиковая игра «Семья» 3.Дидактические игры: «Скажите самые хорошие слова о папе и маме» , 4.Дид.игра«Назови ласково» 5.Дид.игра «Радость и печаль», «Шкатулка».	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Цель:Дифференциация зву-ков[Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упр. Мы шагаем

Сканировано с CamScanner

Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан.Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить,внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом;учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 5.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 10.15-10.30Уразалин Асанали Тема «Автоматизации звука «Р». Цель:закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений;уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение зву-ка [р]; продолжать учить правильно произносить звук [р]в слогах и словах; упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах;	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана. «Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция . 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 10.15-10.30 Максат Айым Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Бостандық Ислам Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.15-10.30 Булатулы Ануар Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко»	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Максат Айым Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить сл-ухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З], [Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение«Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»:с,з,с,зса,за, зо, со;санки, золото 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 10.15-10.30 Садыков Рахим Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы]поднимают мышку.На звук [и]мишку ,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Булатулы Ануар.Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференциров-ать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова. 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 10.15-10.30 Досжанов Байбек Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко» Посмотрите вниматель-но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем

Сканировано с CamScanner

		1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция » 2.Арт.у.правильно и четко потренировать губки, язычок «улыбка-трубочка»,«маляр», «качели» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р.Разложи картинки на две стопочки,в одну собери картинки,в котором есть звук Р,а в другую стоп очку положи картинки, в названии которых звук Р не встречается.корова,пар,трактор, космонавт, дом, ваза, сыр,самолет 10.30-10.45Бостандық Ислам Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь: Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать	Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 4.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;. 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении на-ходятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 4.Игра «Один-много»Кот-ко-ты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Соколов Вадим.	Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Иигра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45Досжанов Байбек Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?"Назвать картинки: пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 10.45-11.00 Ескали Алдияр Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Упражнение на воспроизве-	3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.30-10.45 Сококов Вадим Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж] в слогах и словах 1.Дых.у.«Загони мяч»воротами 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Таубек Әмір Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах, словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый,	в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Ескали Алдияр Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении нах одятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Зайнуллина Асмира Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции, характеристика звука«Звуковая разминка»- «Веселая

Сканировано с CamScanner

		звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.00-11.15 Досжанов Байбек Ескали.Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 11.15-11.30 Ескали Алдияр Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражн-ять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.	Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш] [Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный) 11.00-11.15 Таубек Әмір Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно,вслогах,словах,в предложении 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 11.15-11.30 Амангелді Бексұлтан.тема«Постановка звука [Ш]. Цель:уточнение	дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 4.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Ескали Алдияр Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира.Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х ,с правильным её напис-	звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.00-11.15 Амангелді Бексұлтан Гема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение «Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку»Сколько кнопочекстолько повторов 3.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога: ша-ша-ша) 11.00-11.15 Иржанова Ислана.Тема«Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.15-11.30 Мақсат Айым Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словеч-ко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их

Сканировано с CamScanner

		Па-по-пу,ап-оп-ып, 4.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки.Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира«Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевая дыхание. Звуковая реакция 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш	артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна»Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш] 11.30-11.45 Уразалин Асанали Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка-трубочка,2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нача-ле слова:Мак, маг;Звук в сер-едине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.	анием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги,слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.30-11.45Иржанова Ислана Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевая дыхание. Звуковая реакция 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М	11.15-11.45 Уразалин Асанали Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевая дыхание. Звуковая реакция 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко».Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такуюигру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.30-11.45 Бостандык Ислам Тема:Звук «Л»,постановка. ЦельРазвивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки.Что получается?	4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.30-11.45 Соколов Вадим Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах,словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» Речевач дыхание. Звуковая реакция 2.Игра «Наоборот»(с мячом Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.. Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритмическое упражнение «Мы шагаем,мы шагаем»

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
25-29.09.2023г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (25.09-29.09.2023)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род.Амангелді Бексұлтана тему «Развитие речи Вашего ребенка зависит от Вас»	Индивидуальная беседа с родит.Уразалин Асанали «Взрослый показывает выполнение упражнения»	Инд.беседа с Бостандық Ислам «Артикуляционную гимнастику выполняют сидя	Индивидуальная беседа сБулатулы Ануар «Упражнение делает ребенок, а взросл ый контролирует выполнение	Индивидуальная беседа с род.Досжанов Байбек «Для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность
	8.10-8.30	Консультация для родит. Ескали Алдияр «Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно». Зайнуллина Асмира«Последовательно научим ее говорить	Консультация для родит. Иржанова Ислана «Говорите о том, что вы делаете ребенку», Мақсат Айым «Всегда адавайте открытые вопросы ребенку»	Консульт.д.род. Садыков Рахим «Речь начинается со звукоподражаний».Соколов Вадим «Используйте слова, которые ваш ребенок знает»	Консультация для родит. Т «Говорите, используя правильно построенные фразы», Амангелді Бексұлтан «Слушайте звуки и шумы вместе с ребенком»	Консультация для родит Ескали Алдияр «Говорите, используя правильно построенные предложения» Уразалин Асанали«Воодушевите ребенка»
	8.30- 8.50	Консультация для восп. Тема «Если ребенок называет только одно слово»	Беседа с воспитателями. Тема «Красивая правильная речь позволяет ребёнку почувствовать себя счастливым»	Консультация для восп. Тема «Говорите "Что ты делаешь?" вместо «Ты играешь?»»	Консультация для воспит. Тема «Дайте ему возможность повторить эти слова»	Консульт.для восп. Тема «Как исправить недостатки в речи»
Подготовка к подгруппавой и индивид-уальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Упраж.«Помоги мне» 2.Игра «Отгадай-ка». 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 4.Упражн.«Отгадай-ка.Слоговой анализ слов и предмета 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость»	Подготовка материала: 1.Игра «Чем делали?» 2.Образование существительных множественного числа. Игра с мячом: «Один-много» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость» 4.Игра с мячом «Подбери семейку слов» продалжают разговор об осени 5.Упражн.«Отгадай-ка	Подготовка материала: 1.Игра«Одевай куклу Машу» 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость» 3.Игра «Отгадай-ка»логопед помещает на наборное полот но алгоритм-схему описания игрушки: 4.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 5.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость» 2.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 3.Вводная беседа:«Кто рабо-тает в саду?»,просит называть их по имени и отчеству 4.Логоритмика «Если нравится тебе» 5.Читает рассказ «Осень»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость» 3.Дидак. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" Назвать картинки: (Звук П) 4.Игра «А что еще также пыхтит?»
Подгруппавая работа		Подгруппавая работа.Комм навыки спец.коррек. деятельность «Говорим правильно» по произношению	Подгруппавая работа.Коммун навыки спец.коррек. деятельность «Путешествие в страну Говоруша»по основам	Подгруппавая работа.Комм навыки спец.коррек. деятельность «Говорилка» Развитие речи	Подгруппавая работа.Комм. навыки спец.коррек. деятельность «Говорилка» Развитие речи	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки спец.коррек.деятельность 1.Подгрупповая работа

Сканировано с CamScanner

	9.00-9.20 9.20-9.40 9.40-10.00	1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Предложение» Цель: познакомить детей с предложением; правилами выделения границ предложения через условные обозначения;учить выделять предложение из потока речи, делить предложение на слова; совершенствовать навыки слого-звукового анализа слов,постановки ударения; активизировать и актуализировать словарь по теме «Домашние животные»; упражнять в образовании притяжательных прилагательных;образовании анто нимов;составлять описательный рассказ по картинке; раз-вивать связную речь, мышление,внимание,мелку ю моторику; воспитать навыки сотрудничества, бережное отношение к природе 1.Дыхательная гим«Волны» 2.Артик.пражнение «Путешествие язычка» 3.«Что лишнее и почему?». Игры на восприятие цвета,	грамоты 1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Звуковой анализ слова-что это? Цель:Научить детей употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые понятия;продолжать учить детей делить слова на слоги, познакомить детей со схемой звукового состава слова,сделать звуковой анализ слова АУ, познакомить со звуковой линейкой; закреплять знания детей о предложении,учить составлять предложения; воспитывать умению выслушивать ответы товарищей 1.Дыхательная гимн.«Волны» 2.Артик.пражнение «Путешествие язычка» 3.«Что лишнее и почему?» Игры на восприятие цвета, формы и размера: 4.Игра:«Какой?Какая? Какое?» 5.Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Это - осень» Цель:Стимулирование детей к употреблению всех частей речи. Обучение пониманию и использованию специальных слов – терминов, типа: "пересказ", "предложение". Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Повороты» 3.Пальчиковая гимнастика «Это я» 4.Дидактические игры: «Назови ласково»,«Назови по образцу»,«Один-много» 5.Игра «Я начну, а ты закончи», 6.Дид.игра «Четвёртый лишний», 7.Игра«Скажи наоборот»	1.Подгрупповая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Осень чем отличается» Цель: Закрепление понимания и использованию специальных слов-терминов, типа: "пересказ","предложение".Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическ-ое восприятие,артикуляторную моторику,память, мышление. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Повороты»	Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас,Ос Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Буд-

Сканировано с CamScanner

		Игры на восприятие цвета, формы и размера: 4.«Сосчитай до пяти»(согласование числ. с сущ.:палец, рука, ухо, нос, глаз). 5.Логоритмика;«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»(мыли руки, ноги,голову;стригли ногти, волосы причесывались и т.д 6.Предложить составлять полные ответы на вопросы	делали покажем» 6.Игра «Назови одним словом» 7.Игра:«Слова-родственники 8.Игра «Узнай профессию»	7.Игра«Скажи наоборот»	«Повороты» Пальчиковая гимнастика «Это я» Дидактические игры: «Расскажи про великана», «Составь предложение», «Собери картинки», «Подбери признак предмета»	ной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу 3.Разминка "Игра Слов" Чем отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -ЗвукуП очень хочется петь споем высоко (сопрано),АП; низко (басом), ОП;тихо,ПУ; громко, ПА;.
Индивид-уальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Иржанова Ислана Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь-упь,кпу-кпо-кпы,тпа-тпо-тпу Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов" Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;. 10.15-10.30 Максат Айым Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах,	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Уразалин Асанали. Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах, словах,в предложении 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?"Назвать картинки: пальто, тапки, шапка, колпак, шляпа (Звук П) 10.15-10.30Бостандық Ислам Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Мақсат Айым Тема «Автоматизации звука «Р». Цель:закрепить правиль ное выполнение артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильн-ое изолированное произнесе-ние звука [р];продолжать уч-ить правильно произносить звук[р]в слогах и словах; упр-ажнять в определении нали-чия и места звука [р]в словах; 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 2.Арт.у.правильно и чет-ко потренировать губки, язычок «улыбка-трубочка»,«маляр», «качели» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р.Разложи картинки на две стопочки,в одну собери картинки,в котором есть звук Р,а в другую стоп очку положи картинки, в названии которых звук Р не встречает-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Булатулы Ануар Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции, характеристика звука«Звуковая разминка»- «Веселая и сердитая змейка» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 4.«Запомни-повтори»(выделение ударного слога: ша-ша-ша) 10.15-10.30 Досжанов Байбек Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их

Сканировано с CamScanner

		6.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.15-10.30Уразалин Асанали Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового ана лиза и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в сло-гах «Покажи, как плывет теп-лоход-Л-Л-Л...,вот поднима-ются по трапу пассажиры-зв-уки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ 4.Игра«Четвёртый лишний» картинки который первый звук слова совпадает 10.30-10.45Бостандық ИсламЦель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое	предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.заданне: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка,	картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Иигра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Булатулы Ануар Цель:Учить слухо-произнос-ительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, раз-личение,правильное произно-шение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркал-ами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы]	ся.корова,пар,трактор, косм-онавт, дом, ваза, сыр,самолет 10.15-10.30 Садыков Рахим Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить сл-ухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлоп-ни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 10.30-10.45 Соколов Вадим Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слы-шишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи.	4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Ескали Алдияр Цель:Учить слухо-произно-сительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении нах одятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Зайнуллина Асмира.Цель:Закреплять правильн-ое произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне сл

Сканировано с CamScanner

		дыхание «Громкость 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхн-ей губе «Чашечка» на верхн-их зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 10.45-11.00Булатулы Ануар Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звук-ов [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез. Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхн-ей губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звукамиВ-Вь: 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.00-11.15Досжанов Байбек Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизир-уемый звук . 11.15-11.30 Ескали Алдияр	змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.00-11.15 Соколов Вадим Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 11.15-11.30 Таубек Әмір Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного	поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00Досжанов Байбек Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка “Игра Слов” Чем они отличаются шапки? 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Ескали Алдияр Цель:Учить слухо-произнос-ительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, раз-личение,правильное произно-шение в слогах, словах	6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Таубек Әмір Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.00-11.15 Амангелді Бексұлтан Тема: «Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематичес кое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем	ов, слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова. Жаба, жало, жадина, жук 11.00-11.15 Иржанова Ислана.Тема :«Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш (А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 11.15-11.30 Мақсат Айым Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно

Сканировано с CamScanner

		Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах, словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума; Звук в конце слова:дом,дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухопроизносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] равнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук[И]. -В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся	положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан.Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып, 4.Разминка “Игра Слов” Рассмотрите картинки. -Чем они отличаются шапки Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнен-ие и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Пос-мотреть в зеркало и произнес ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 6Рефлексия«Похлопайте себе 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира.Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с букв-ой Х, с правильным её напис-анием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги,слова с этой буквой.Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.30-11.45Иржанова	языч-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному.Па-по-пу 3.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.15-11.30Уразалин Асанали Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] - наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи.	но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.30-11.45 Садыков Рахим Тема:Звук «Л»,постановка. Цель:Развивать подвижность артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляцион-ный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». Речевое дыхание «Громкость 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»

Сканировано с CamScanner

		язык и губы" 2 Логопедический тренажер «Дельфа-142 1» Речевое дыхание «Громкость 3 Упражнение «Покажи язык-кольчик»На звук [Ы] подними-кот мышку На звук [м]мышку ЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫ 4 Упр «Внимательные ушки» слова Ты,мя,мы,ты, ня,мы,вы 5 Игра «Один-много» Кот - коты, был-были 5Рефлексия«Похвалите себя»		Цель Учить слухо-произноси-тельной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, раз-личение,правильное произно-шение в слогах, словах 1 Артик и акустические ха-рактеристика звуков Сравнение и правильное произношение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами Посмотреть в зеркало и произнести звук [И], -В каком положе-нии находится язык в губы"- звук [Ы], В каком положении находится язык в губы" 2 Логопедический тренажер «Дельфа-142 1» Речевое дыхание «Громкость 3 Упражнение «Покажи язык-кольчик»На звук [Ы] подними-кот мышку На звук [м]мышку 4 Упр «Внимательные ушки» слова Ты,мя,мы,ты, ня,мы,вы 5 Игра «Один-много» Кот - коты, был-были 6 Рефлексия«Похвалите себя»	11.30-11.45Бостивидьик Цель Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосо-четаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1 Дых г на длительность и силу выдоха 2 Арт упр Большие зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-покажем непослушный язык 3 Характеристика звука [М] Работа, какой первый звук в Какой это звук"(согласный, твердый, звонкий) 5 Повторим слоги Ма-мо-му 6 Повторим слова Звук в начале слова Мак, мак Звук в середине слова чашка,кружка, Звук в конце слова, Дом, дым 7 Повторим чистоговорки Ма-мо-ма-дома и дама 8 Игра «Наоборот»-назвать слова(антонимы) которые на-чинаются со звука М	

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
02-06.10.2023г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на 1 неделю (02.10-06.10.2023г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Влияние мелкой моторики на речь детей»	Индивидуальная Булатулы Ануар «Взрослый всегда должен дослшать ребенка»	Инд.беседа с род. Досжанов Байбек«Красивая правильная речь позволяет ребёнку почув ствовать себя счастливым»	Индивидуальная беседа с родителями Ескали Алдияр «Говорите о том, что вы делаете ребенку»,	Индивидуальная беседа с род. Зайнуллина Асмира Тема «Логоритмика осений день»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Используйте слова, которые ваш ребенок знает»Бостандык Ислам «Артикуляционную гимнастику надо плавно выполнять»	Консультация для родит. Булатулы Ануар «Речь самое важное», Зайнуллина Асмира «Говорите, используя правильно построенные предложения	Консультация для родителей Таубек Әмір «Всегда задавайте открытые вопросы ребенку», Ескали Алдияр «Как исправить недостатки в речи»	Консультация для родит. Иржанова Ислана «Дождитесь аолного ответа», Максат Айым «Повторяйте с ребенком скороговорки дома»	Консультация для родит Садыков Рахим «Последовательно научим ее говорить», Соколов Вадим «Слушайте и поговорите с ребенком»
	8.30- 8.50	Консультация для воспит. Тема «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?»	Беседа с воспитателями. Тема «Артикуляционную гимнастику выполняют сидя	Консультация для восп. Тема «Влияние мелкой моторики на речь детей»	Консультация для воспит. Тема «Автоматизация звука С»	Консульт.для восп. Тема «Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение»
Подготовка к подгруппавой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Упраж.«Помоги мне» 2.Игра «Отгалай-ка». 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 4.Упражн.«Отгалай-ка. Слоговой анализ слов и предмета	Подготовка материала: 1.Игра «Чем делали?» 2.Образование существительных множественного числа. Игра с мячом: «Один-много» 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов» продалжают разговор об игрушках 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей.	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей.2.Игра «Отгадай-ка»логопед помещает на наборное полот но алгоритм-схему описания игрушки: 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 4.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Вводная беседа:«Кто работает в саду?»,просит называть их по имени и отчеству 4.Логоритмика «Если нравится тебе» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей.	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение – паровоз,воздушный змей.4.Игра «А что еще также пыхтит?»
Подгруппавая работа	9.00-9.20	Подгруппавая работа.Комм. навыки спец.кор.деятельн. «Говорим правильно» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали	Подгруппавая работа.Комм. навыки спец.кор.деятельн «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан	Подгруппавая работа.Коммун навыки спец.кор.деятельн «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам	Подгруппавая работа.коммун навыки спец.кор.деятельн «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам	Подгруппавая работа. Коммуникативные навыки спец.коррек.деятельность 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандык Ислам

Сканировано с CamScanner

	9.20-9.40 9.40-10.00	Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Гласные звуки» Цель:Дать понятие о гласных звуках,показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; упражнять в произношении изолированных звуков и в последовательном их воспроизведении в слове;развивать фонематический слух внимание, воображение. 1.Артикуляционная гимнастика 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 3.Дыхательная гимн. «Осенние листочки» 4.Пальчиковая игра «Осень» 5.Дидактические игры «Подбери действие», 6.Игра «Подбери признак», 7.«Один-много»,«Назови ласково».Звук, гласный, ударение, звучит, слог	Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Звук [а], Буквы А а » Цель: Дать понятие о речи устной, прродолжать знакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук «а» из речи. Познакомить с буквами А,а.Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.Тренировать детей в определении звука А и его места в слове (начало, середина, конец). Воспитывать умение работать в коллективе. 1.Дыхательная гим.«Дерево» 2.Арт.упр«щетка,лощадка, ветер» 3.Игра «Спелые фрукты» ставить в ряд несколько фруктов, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упражнение«Чей, чья, чье? чьи?» картинки фруктов 6.Чистоговорки Аш-аш	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Прогулка по саду» Цель: Обучение составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин пересказу прочитанного текста. Уточнить знания о фруктах. Расширять и обогащать словарь по теме.Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Зак репить умение составлять предложения по картинке, по наводящим вопросам.Развивать память, внимание, мелкую моторику рук. 1.Комплекс артикуляционной гимн.для постановки звуков 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 3.Пальчиковая игра «Фрукты 4.Дидактические игры: «Что больше, что меньше»,«Один-много»,«Назови ласково»	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Золотая осень» Цель: Закрепление умения подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию.Закрепление умения детей отвечать на вопросы и задавать их.Активизировать словарь детей по данной теме.Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» 3.Пальчиковая игра «Осень» 4.Дидактические игры «Подбери действие», 5.«Подбери признак»,«Один-много», 6.Игра«Назови ласково».	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности. Будем пыхтеть,повторяя по одному.Па-по-пу 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция»Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 4.Разминка “Игра Слов” Картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя 5.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь, споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.
Индивидуальная работа с	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Зайнуллина Асмира	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Уразалин Асанали «Звук Л, постановка»	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Макcат Айым Тема«Дифференциация зву-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан

Сканировано с CamScanner

		Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей.10.15-10.30 Уразалин Асанали Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение,различ-ение,правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая ха-рактеристика звуков.Сравне-ние и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнес ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот -	ки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 10.15-10.30 Иржанова Ислана Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со	артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляцион-ный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Ра сческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем зв 10.15-10.30Бостандык Ислам Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей.5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Игра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение	ухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 10.15-10.30 Садыков Рахим Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закр-еплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Соколов Вадим Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На	Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппа рата.Вырабатывать артикул яционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развив ать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Р асческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношен-ие-паровоз,воздушный змей 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, 5.Игра «Поймаем зв Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции, хар-актеристика звука«Звуков-ая разминка»- «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговар ивать слог со звуком, нажи-мая пальчиком на «кнопоч-ку» Сколько кнопочек-ст-олько повторов 3.«Запомни-повтори»(вы-деление ударного слога: ша-ша-ша) 10.15-10.30 Уразалин Асанали Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношен-ие-паровоз,воздушный змей 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук

Сканировано с CamScanner

		коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей.10.45-11.00Бостандық Ислам Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 11.00-11.15 Булатулы Ануар Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать	звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 10.30-10.45 Мақсат Айым Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей.2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные	Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Булатулы Ануар Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 10.45-11.00 Досжанов Байбек Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу	доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Таубек Әмір Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 11.00-11.15 Амангелді Бексұлтан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематиче	[ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение 10.30-10.45 Бостандық Ислам Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи назови».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 4.Игра «Один-много» 10.45-11.00Булатулы Ануар Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произ-

Сканировано с CamScanner

		звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.15-11.30 Досжанов Байбек Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированн-ый звук и может	слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.00-11.15 Соколов Вадим Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 2.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.15-11.30 Таубек Әмір Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». «Звуковая	3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков".-Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Ескали Алдияр Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием	ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков".-Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.15-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». «Звуковая реакция» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.30-11.45 Муратов Ратмир	носительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр.а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- карточки со словами:«В слове «НОСОК»прячетсяслово«сок 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.00-11.15Досжанов Байбек «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение-паровоз,воздушный змей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем

Сканировано с CamScanner

		правиль-но произносить его в слог-ах.Называем слова, выде-ляя голосом автоматизир-уемый звук . 11.30-11.45 Ескали Алдияр Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правиль-но произносить его в слогах.Называем слова, выде-ляя голосом автоматизируе-мый звук . 11.30-11.45 Ескали Алдияр Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосоч-етаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нача-ле слова:Мак, маг;Звук в сер-едине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.	реакция» 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок дли-тельно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосо-четаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые на-чинаются со звука М	и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.30-11.45Иржанова Ислана Цель:Учить слухо-произнос-ительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, раз-личение,правильное произно-шение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая хар-актеристика звуков. Сравнен-ие и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Пос-мотреть в зеркало и произнес ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе	Цель:Развивать подви-жность артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляцион-ный уклад звука «Л». 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношение –паровоз,воздушный змей 2.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получа-ется? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем зв 11.15-11.45 Таубек Әмір Цель:Дифференциация зву-ков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1». «Звуковая реакция» 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словеч-ко» Посмотрите внимател-ьно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение 11.30-11.45 Соколов Вадим Тема:Звук «Л»,постановка. «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Звуковая реакция» Звукопроизношен-ие-паровоз,воздушный змей П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
09-13.10.2023г

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (09.10-13.10.2023г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан тему « «Обучение и воспитание детей с ОНР»	Индивидуальная беседа с родит. Булатулы Ануар «Умение ясно выражать свои мысли и желания»	Инд.беседа с род.Зайнуллина Асмира «Говорите с ребенком, озвучивая все действия»	Индивидуальная беседа с родителями Соколов Вадим «Внятность и чистота речи»	Индивидуальная беседа с род.Уразалин Асанали тема «Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, играя»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Чаще рассказывайте сказки» Бостандық Ислам Булатулы «Пойте ребенку перед сном»	Консультация для родит. Досжанов Байбек«Дети могут рассказать о себе» Ескали Алдияр «Не перегружайте ребенка телевизионной, видео и аудиоинформацией»	Консульт.д.род.Иржанова Ислана «Всегда задавайте открытые вопросы ребенку» Мақсат Айым «Опирайтесь на то, что ребенку доступно»	Консультация для род.Таубек Әмір «Говорите, используя правильно построенные фразы», Амангелді Бексұлтан «При чтении сокращайте текст до понятных фраз»	Консультация для родит Бостандық Ислам «Не говорите при ребенке о его отставании»Булатулы Ануар «Слушайте звуки и шумы вместе»
	8.30- 8.50	Консультация для восп. Тема «Нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия»	Беседа с воспитателями. Тема «Нарушение формирования грамматического строя речи»	Консультация для восп. Тема «Улучшит навыки связной речи»	Консультация для воспит. Тема «Обогатит словарный запас»	Консульт.для восп. Тема « Дети могут рассказать о себе»
Подготовка к подгрупповой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Игра «Отгадай-ка». 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 4.Упражн.«Отгадай-ка.Слоговой анализ слов и предмета	Подготовка материала: 1.Игра «Чем делали?» 2.Образование существительных множественного числа. Игра с мячом: «Один-много» 3.Игра с мячом«Подбери семейку слов» продалжают разговор об игрушках 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Игра «Отгадай-ка»логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 4.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Вводная беседа:«Кто работает в саду?»,просит называть их по имени и отчеству 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 5.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Подготовка материала: 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2. Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 3.Дидак. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" 4.Игра «А что еще также пыхтит?»
Подгрупповая работа	9.00-9.20	Подгруппавая работа.Комму Н авыки-спец.коррек.деятель. «Говорим правильно» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа Комм.-навыки спец.коррекционная деятельность «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгруппавая работа. Комм.-навыки спец.коррекционная деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа.Комм.-навыки спец.коррекционная деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая раб.Ком. навыки спец.кор.деятельн. 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек

Сканировано с CamScanner

	9.20-9.40 9.40-10.00	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Звук [у]» Цель:Продолжать знакомить детей с гласными звуками (звуком [у]); находить место [у] в слове; обобщить и систематизировать знания детей об овощах, активизировать словарь по теме; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы названий овощей, относительных прилагательных, существительных единственного числа винительного падежа;учить детей выделять общий признак в предметах, развивать умение обобщать; формировать целостное восприятие при составлении рассказа по серии (двум) сюжетных картинок; развивать связную речь, внимание,память,мелкую моторику; воспитывать навыки сотрудничества,самостоятельность, активность. 1.Артикуляционная гимн., 2.Дыхат. гим. «Удивимся», 3.Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», 4Развивающ.и«Огород гнома 5.Дидакт.игра «Один-много», 6.Игра «Чего нет», 7.«Вершки-корешки»гласный звук, слоги, слова,буква	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Звук [а], Буквы А а » Цель: Дать понятие о речи устной, прродолжать знакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук «а» из речи. Познакомить с буквами А,а.Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.Тренировать детей в определении звука А и его места в слове (начало, середина, конец). Воспитывать умение работать в коллективе. 1.Дыхательная гим.«Дерево» 2.Арт.упр«щетка,лощадка, ветер» 3.Игра «Спелые фрукты» ставить в ряд несколько фруктов, называет их , кроме одного. 4.Пальчиковая гимн. «Здороваются пальчики 5.Игра упражнение«Чей, чья, чье? чьи?» картинки фруктов 6.Чистоговорки Аш-аш	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Ах, какая Осень?» Цель:Учить умению подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной теме. Развитие речевого дыхания,мелкой и артикуляционной моторики 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» 3.Пальчиковая игра «Осень» Дидактические игры:«Собери картинки» 4.«Четвёртый лишний», 5.«Составьте рассказ по картинке»	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Золотая осень» Цель: Закрепление умения подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию.Закрепление умения детей отвечать на вопросы и задавать их.Активизировать словарь детей по данной теме.Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» 3.Пальчиковая игра «Осень» 4.Дидактические игры «Подбери действие», 5.«Подбери признак»,«Один-много», 6.Игра«Назови ласково».	Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие:упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроиз-ведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть,повторяя по одному.Па-по-пу 3.Разминка “Игра Слов” Картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь, споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;.

Сканировано с CamScanner

Индивид-уальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолиро-ванно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 6.Сколько всего букв Ш? 10.15-10.30 Булатулы Ануар Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение,различ-ение,правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая ха-рактеристика звуков.Сравне-ние и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Пос-мотреть в зеркало,и произнес ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот -	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Ескали Алдияр Цель:совершенствовать навы ки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логи-ко-грамматические конструк-ции;продолжать учить сост-авлять предложения с задан-ным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 5.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 10.15-10,30 Зайнуллина Асмира Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляцион-ный уклад звука «Л». Пост-авить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Ра сческа».«Индюк» 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л. ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 10.15-10.30 Уразалин Асанали Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки .	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Иржанова Ислана Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель: Учить слу-хо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Дидак.упражнение «Хлоп-ни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 10.15-10.30 Мақсат Айым Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закр-еплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Дербісалина Әдия Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Уразалин Асанали «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппа рата.Вырабатывать артикул яционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развив ать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели«Р асческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, 5.Игра «Поймаем зв Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции, хар-актеристика звука«Звуков-ая разминка»- «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговар ивать слог со звуком, нажи-мая пальчиком на «кнопочку 3.«Запомни-повтори»(выде ление ударного слога:ша-ша 10.15-10.30Бостандық Ислам Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу.

Сканировано с CamScanner

		коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 10.45-11.00Уразалин Асанали Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпадает 11.00-11.15Бостандык Ислам Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна	пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 10.30-10.45Иржанова Ислана Цель:Сформировать навык правильного произнес-ения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.45-11.00 Максат Айым Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало,	8.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Игра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение 10.30-10.45Бостандык Ислам Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И] сравнение, разли чение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнес ение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Булатулы Ануар Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение. Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной	3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.00-11.15 Соколов Вадим	3.Игра«Подскажи словечко 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 10.30-10.45 Булатулы Ануар Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук[Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.45-11.00Досжанов Байбек Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференц-иации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь].Уч-

Сканировано с CamScanner

		2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.15-11.30 Булатулы Ануар Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированн-ый звук и может правиль-но произносить его в слог-ах.Называем слова, выде-ляя голосом автоматизир-уемый звук . 11.30-11.45 Досжанов Байбек	жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.00-11.15Садыков Рахим Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение,различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 11.15-11.30 Соколов Вадим Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна»	степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать	Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.15-11.45 Таубек Әмір Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-	ить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр.а)повтори прямые слоги со звуком«С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Са-Са,Со 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна Игра «Поищи слово»-карточки со словами: «В слов «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.00-11.15Ескали Алдияр «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М,

Сканировано с CamScanner

		Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированн-ый звук и может правиль-но произносить его в слог-ах.Называем слова, выде-ляя голосом автоматизир-уемый звук . 11.30-11.45 Болаткызы Аиша Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосоч-етаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги. ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нача-ле слова:Мак, маг;Звук в сер-едине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.	Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Таубек Әмір Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М	слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Работа с предложением (индивидуально). 3.Игра «Буква потерялась». 4.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухо-произнос ительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 6.Рефлексия«Похлопайте себе	колокольчик покажи. 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель:Развивать подви-жность артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	5.Игра «Поймаем зв 11.15-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники пок ажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение 11.30-11.45 Иржанова Ислана Тема:Звук «Л»,постановка. «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, 4."Слуховая разминка". 5.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
16-20.10.2023

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (16.10-20.10.2023)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Правильно ли говорит ваш ребенок?»	Индивидуальная беседа с родит. Уразалин Асанали «Игры для развития фонематического слуха»	Инд.беседа с род. Бостандық Ислам «Говорите о том, что вы делаете ребенку»	Индивидуальная беседа с родителями Булатулы А. «Говорите, используя правильно построенные фразы»	Индив.беседа с родителями Досжанов Б.тема «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения
	8.10-8.30	Консультация для род. Ескали Алдияр «Фонематический слух-основа правильной речи».Зайнуллина Асмира «Играем пальчиками и развиваем речь»	Консультация для родит. Иржанова Ислана «Речь начинается со звукоподражаний.» Максат Айым «Последовательно научим ее говорить»	Консул.д.род. Садыков Рахим«Обогащаем словарь детей», Соколов Вадим «Красивая правильная речь позволяет ребёнку почувствовать себя счастливым»	Консультация для родит. Таубек Әмір «Развитие связной речи детей в семье», Аманкелді Бексұлтан «Совершенствуем внимание и память ребенка»	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Говорите используя правильно построенные речи»Бостандық И «Средства развития мелкой моторики у детей с ОНР»
	8.30-8.50	Консультация для восп. Тема«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Беседа с воспитателями. Тема «Профилактика речевых нарушений,стимуляция речевого развития в условиях семьи	Консультация для восп. Тема «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Консультация для восп. Тема «Виды работы педагога по развитию,совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»	Консульт.для воспитат. Тема «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»
Подготовка к подгруппавой и индивидуальной работе	8.50,-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимн.«За ягодами и грибами». 2.Дид.игры:«Подбери слово-действие» 3.«Посчитай грибы» 4.Игра«Четвёртый лишний» 5.«Что пропало?»звук,слово,буква,гласный звук	Подготовка материала: 1.Дидак.игра «Какой гриб забыли назвать?» 2.Дидактическое упражнение:«Включите голос» 3.Беседа «Можем ли назвать» 4.Игра «Скажи наоборот»(с мяч. 5.Упражн.«Отгадай-ка	Подготовка материала: 1.Игра«Одевай куклу Машу 2.Игра «Отгадай-ка»логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 4.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Стих.с движ.«Доброе утро 2.Вводная беседа:«Кто работает в саду?»,просит называть их по имени,отчеству 4.Логоритмика «Если нравится тебе» 5.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" 6.Игра «А что еще также пыхтит?»
Подгруппавая работа	9.00-9.20	Подгруппавая работа.Комм. навыки-специальная коррекционная деятельность «Говорим правильно» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	1.Подгруппавая работа.Коммуник навыки специальная коррекцион. деятельность «Путешествие в страну Говоруша по основам грамоты 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	1.Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-специальная коррекционная деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	1.Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-специальная коррекционная деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа.Комм. навыки-спец.коррекц. деят. 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр

Сканировано с CamScanner

	9.20- 9.40 9.40- 10.00	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Гласные звуки. Буква А,О,У» Цель:познакомить детей с понятием«гласный звук»,научить пользовать-ся условным обозначен-ием-фишкой;познаком-ить с гласными буквами А,О,У;развивать фонематический слух; воспит-ывать аккуратность при работе в тетради 1.Артикуляционная гимнастика. 2.Дыхательная гимнаст-ика «Лес шумит» 3.Пальчиковая гимн.«За ягодами и грибами». 4.Дидактические игры: «Подбери слово-действие» 5.«Назови ласково». «Посчитай грибы», 6.Игра «Четвёртый лишний»,«Один-много» 7.«Что пропало?»звук, слово,буква,гласный звук	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Гласный звук [у].Бу квы У,у.ЗАС«усы» «жук» Цель:Дать детям понятие о гласном звуке[у]уточнить его артикуляцию; упражнять в четком произношении звука[у]Учить выделять звук из ряда гласных; закреплять умение образовывать множественное число существительных, формировать умение соотносить звук и букву, обучать звуковому анализу, продолжать учить строить предложения по схеме; развивать слуховое внимание, познакомить с буквами У,у, его графическим обозначением; развивать дыхание и голос;артикуляционную моторику. 1.Дых.г«Падают листья»Цель: развивать дыхательную мускулатуру 2.Арт.упр.«Путешествие язычка». Цель:выработка правильных, скоординированных,движений,поор-ганов речи(губ,языка, нёба, нижней челюсти 3.Дидактическая игра «Какой гриб забыли назвать?» Цель:Развивать фонематический слух.Учить вслушиваться в звучание слов 4.Дид.упр«Включите голос» Цель:Развитие умения подбирать слова на заданный звук(называть звук, дети повторяют, смотря в зеркало)	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Пензенцев Руслан Тема «В гости к Лесовичку» Цель:Обучение построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему. Обогащать представление детей о ягодах. Закрепить названия ягод,расш-ирять словарный запас. Разви-вать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. Расширять знания детей о гри-бах; учить различать съедобн-ые и несъедобные грибы. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. 1.Дыхательная гимнастика«Лес шумит» 2.Пальчиковая гимнастика «За ягодами и грибами». 3.Дидактические игры: «Подбери слово-действие», 4.«Назови ласково». «Посчитай грибы».	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «В лес по ягоды и грибы» Закрепление умения построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему.Обогащать представление детей о ягодах. Зак репить названия ягод. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. Расширять знания детей о грибах; учить различ-ать съедобныенесъедобные грибы. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. 2.Дыхательная гимнастика «Лес шумит» 3.Пальчиковая гимнастика «За ягодами и грибами». 4.Дидактические игры:«Четвёртый лишний», 5.«Один-много», «Что пропало?»	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слухо-вой дифференциации звуков;развитие фонем атического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит: с-с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите. Во-фо, фо-во, ва-фа, Во-фо,фо-во,ва-фа,фо-во-фо,во-во-фо,Фо-во - фо-во,вы-фы-фы-вы, ва-фа-ва-ва.Послушай и назови,где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин, морковь, верблюд, ворона, корова. А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. Федор, жираф, фрукты, кофта, фонарик, флаг.

Сканировано с CamScanner

			6.Игра «Скажи наоборот» (с мячом).Цель: Развитие умения определять слова и найти антоними			
Индивид-уальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан. Тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы прав-ильно повторите.Во-фо, фо-во, ва-фа, Во-фо,фо-во,ва-фа,фо-во-фо,во-во-фо,Фо-во-фо-во,вы-фы-фы-вы, ва-фа-ва-ва. Послушай и назови, где находится звук В в сло-вах, в начале, середине, конце:Вася, павлин,мор-ковь, верблюд, ворона, корова.А теперь опреде-лим, где находиться зв-ук Ф в слове. 10.15-10.30Уразалин Асанали «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели «Расческа».«Индюк 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 3.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Иржанова Ислана Звуки и буквы «З-Ж» Цель: научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж. Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук [З] на звук [Ж]). Зал — …(жал), коза-, разок-, роза-, узы-, зевать-, называть-. 2. Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образ-ования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж] – язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении [з] – холодное, [ж] – тёплая 10.15-10.30 Максат Айым Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Самомассаж языка задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в сло-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Бостандық Ислам Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять из них слова, читать их; познакомить с новыми знаками препинания (? и !), учить понимать образные выражения в загадках;объяснять отгадку.Дифференцировать понятия «звук»-«буква»; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и анализа предложений, учить разгадывать ребусы; Развивать внимание, память, воображение, общую и мелкую моторику 1.Дых.гимн. «Золотые листики» 2.Арт.упр.«Золотые листики» 3.Показать картинку «Осеняя природа». 4.Дид. игра «Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом». Найти различий мужду уткой и петухом 10.15-10.30Булатулы Ануар Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Игра«Рифмовочки по	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Садыков Рахим Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята»,развитие валентностей слов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 10.15-10.30Сококлов Вадим Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба,	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Досжанов Байбек Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей. 2.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 10.15-10.30 Ескали Алдияр Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словеч-ко» Посмотрите внематель-но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи

Сканировано с CamScanner

		мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со слова-ми мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ,МО,РО,ЛЫ. 6.Игра «Поймаем звук 10.30-10.45Бостандық Ислам Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Артик.и акустическая ха-рактеристика звуков. Сравне-ние и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Пос-мотреть в зеркало,и произнес ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 3.Упражнение «Покажи пра-вильно». На звук [Ы] подни-мают мышку.На звук [и] мишку ,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:совершенствовать нав-ыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, вниматель-	гах с использованием пальчиков-ых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок н ачиная с большого пальца:Са-Са, Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со зву-ком «С», собирая пальцы в кулач-ок, начиная с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель:Сформировать навык пра-вильного произнесения звука П изо лированно,в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит» давайте превратимся в пыхтунов. (Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель:Закреплять правильное про-изношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкос-ти-глухости на уровне слогов, сл-ов; закреплять умение определять перв-ый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слогиЖа,жо,жу,жи 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные	кругу 3.Названия каких картинок звучат похоже? 4.Игра «Что прошуршало» 5.Игра с мячом«Один-много» .Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звуков в слогах и словах.Иигра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45Досжанов Байбек Цель:Учить слухо-произно-сительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное про-изношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркал-ами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком пол ожении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи,	жало, жадина 10.30-10.45 Таубек Әмір Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слы-шишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Амангелді Бексұлтан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий)	6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное про-изношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении нах одятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Иржанова Ислана Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произ-носительной дифференц-иации звуков [С]-[З],[Сь] - [Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Игра «Закончи слово» (л или ль).

Сканировано с CamScanner

		но вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получа-ется?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 5.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпадает 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:	слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.00-11.15 Таубек Әмір Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение развличение, правильное произношение в слогах, словах 1. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Артик.и акустическая характеристика зву ков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-ко-ты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.15-11.30 Амангелді Бексұлтан Постановка звука [Ш]. Цель:уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Артик. упр.«Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 3.Игра «Поймай звук». 4.Упр«Чудесная поляна»Об-водя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Уразалин Асанали Тема: «Постановка звука [ш]»	хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Ескали Алдияр Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 3.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 4.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра “Хор живых звуков”.-Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухо-произно-сительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах	5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.00-11.15 Уразалин Асанали Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем языч-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 3.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”.-Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.15-11.30 Бостандық Ислам Цель:Дифференциа-ция	3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 5.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 6.Игра «Поищи слово»- карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 7.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.00-11.15 Мақсат Айым «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем зв 11.15-11.30 Садыков Рахим Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах.

Сканировано с CamScanner

[illegible]	[illegible]	1. Артик и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произношение звуков [ы] [и]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук [ы]. -В каком положении находятся язык и губы?- звук [ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква» собери букву из двух частей 3. Упражнение «Покажи правильно» На звук [ы] поднимают машину На звук [и]машину 4. Упр. «Внимательные ушки» слова: Ты, ми, вы, ли, ки, мы, ны	шуков [ш], [ж] в слогах и словах 1. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква» собери букву из двух частей 2 Игра «Наоборот» (с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж] по-разному 3 Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4 Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки 5 Дифференциация звуков в слогах и словах Давайте поиграем в такую игру: Если услышишь [ш]- шуршики покажи Если услышишь [ж]- колокольчик покажи 11 30-11 45Булатулы Ануар Цель Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1 Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква» собери букву из двух частей 2. Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка трубочка.2- «Домик открывается». 3- наказом непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой по звук? (согласный, твердый, звонкий) 5 Повтори слоги.Ма-мо-му 6 Повтори слова. Звук в начале слова. Мы, ми. Звук в середине слова мама,кума,	1 Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква» собери букву из двух частей 2 Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж] по-разному 3 Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4 Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки 5 Дифференциация звуков в слогах и словах .Давайте поиграем в такую игру: Если услышишь [ш]-шуршики покажи если услышишь [ж]- колокольчик покажи. 6 Логорит упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11 30-11 45 Садыков Рихом Цель: Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[ы]-[и]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1 Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква» собери букву из двух частей 2. Артик и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [ы] [и]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнеси звук [и]. -В каком положении находятся язык и губы?- звук [ы]. В каком положении находятся язык и губы? 3 Упражнение «Покажи правильно»На звук [ы] поднимают машину На звук [и]машину И,ы,И,И,ы,ы,И.ы 4 Упр.«Внимательные ушки» слова: Ты,ми,вы,ли, ки,мы,ны

Сканировано с CamScanner

		«Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Игра «Отгадай-ка». 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов».2.Упр«Покажи правиль-но» На звук [Ы] подним-ают мышку.На звук [и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пихи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе»		Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Буква»-собери букву из двух частей 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получа-ется? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые на-чинаются со звука М	5.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 6.Рефлексия«Похлопайте себе

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
23.10-27.10.2023 _____

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (23.10-27.10.2023)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда 25 қазан-Республика күні	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Работа логопеда с родителями детей с нарушениями речи»	Инд.бес.с р.Досжанов Байбек «Артикуляционная гимнастика это-специальные упражнения		Индивидуальная беседа с родителями Иржанова Ислана, «Правильно ли говорит ваш ребенок»	Индив.беседа с родит. Соколов Вадим, тема «Говорите,используя правильно построенные фразы
	8.10-8.30	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», Бостандық Ислам «Речь начинается со звукоподражаний»	Консул.для род.Ескали Алдияр «Совершенствуем внимание, память ребенка»,Зайнуллина Асмира«Фонематический слух-основа правильной речи»		Консультация для родит.Мақсат Айым «Развитие связной речи детей в семье», Садыков Рахим «Красивая правильная речь позволяет ребёнку почувствовать себя счастливым»	Консультация для род.Таубек Әмір«Говорите,с предложениями Аманкелді Бексұлтан «Артикуляционная гимнастика это-специальные упражнения, которые укрепляют мышцы речевого аппарата»
	8.30-8.50	Консультация для восп.Тема «Работа с родителями детей, имеющих нарушения в произношении»	Беседа с воспитателями. Тема «Прослушайте рекомендации к выполнению артикуляционной гимнастики»		Консультация для восп. Тема «Такие игры,которые помогут эффективному развитию речи»	Консульт.для воспитат. Тема «Играем – речь развиваем»
Подготовка к подгруппавой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимн.«Месим тесто». 2.Дид.игры:«Подбери слово-действие» 3.«Посчитай грибы» 4.Игра«Четвёртый лишний» 5.«Что пропало?» звук,слово,буква, гласный звук	Подготовка материала: 1.Дидак.игра «Колобок» 2.Дидактическое упражнение: «Включите голос» 3.Беседа «Можем ли назвать» 4.Игра «Скажи наоборот» (с мячом). 5.Упражн.«Отгадай-ка		Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Вводная беседа:«Кто работает на мельнице?»,просит называть их по имени 4.Логоритмика «Если нравится тебе» 5.Читает рассказ «Мой любимый хлеб»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упражнение “Какой одинаковый звук спрятался в словах?” 6.Игра «А что еще также пыхтит?
Подгруппавая работа	9.00-9.20 9.20-9.40	Подгруппавая работа.Коммникативн навыки-спец.корр.деятель«Говорим правильно» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр	Подгруппавая работа.Коммун.нав-спец.кор.д«Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр		Подгруппавая работа.Коммуник навыки-спец.коррек.деятельн. «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр	Подгруппавая работа.Коммуни-навыки-специальная коррекционная деятельность 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр

Сканировано с CamScanner

	9.40-10.00	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема Звук [и]. Цель:Обобщить и систематизировать знания детей об играх и игрушках активизировать и актуализировать словарь по теме; познакомить со звуком [и], закрепить понятие «гласный звук»;закрепить умение определять наличие и место звука [и] в слове; учить образовывать существительные, обозначающие лица по их занятиям (женский и мужской род), множественное число существительных в именительном падеже; учить подбирать однокоренные слова, понимать разные сравнения в загадках; развивать связную речь, фонематический слух, внимание, воображение, мелкую моторику;воспитывать навыки сотрудничества, бережное отношение к игрушкам. 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика«Колосок» 3.Пальчиковая гимн.«Испечем хлеб» 4.Дидактическая игра «Мельница», 5.«Назовите какой бывает хлеб», 6.«Угости друга»гласный звук и, гласная буква, ударный слог	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Звук [х]. Буквы Х х» Цель:познакомить детей со звуками [х] - [х'], обозначением их одной буквой Х;упражнять в звуко-буквенном анализе слов;учить читать слоги, слова, предложения с буквой Х и всеми изученными буквами; развивать умение пересказывать прочитанный текст; развивать фонематический слух, внима-ние, память.Воспитывать любозн-ательность, учебные навыки, желание учиться. 1.Дыхательная гимн.«Дерево» 2.Артик.упражнение «Большой замок» 3.Игра «Будь внимательным», предлагает детям картину,просит назвать кто где сидит. 4. Игра "Большой – маленький". 5.Пальчиковая гимнастика «Дети мебель изучают.» 6.Логоритмика «Много мебели в квартире» 7.Игра «Что для чего?» 8.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»		Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Откуда пришел хлеб» Цель: Закрепление умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа. Закрепить умения самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы - сравнения предметов с опо-рой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной карт-ине и серии картин. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Колосок» 3.Пальчиковая гимнастика «Испечем хлеб» 4.Дидактические игры: «Трактор» 5.«Кто испек хлеб?» 6.«Назови лосково».	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной диф-ференциации звуков[С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов, научить различать звуки С-З в словах, развивать фонематический слух, активизировать, уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками с-з. Дифференциация звуков в речи. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] .
Индивид-уальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Звуки и буквы «З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить обогащать лексический запас словам со звуками з-ж. Дифференциация звуков в речи. 1.Логопедический тренажер	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять из них слова, читать их;познакомить с новыми знаками препинания(? и !),учить понимать образные выражения в загадках; объяснять отгадку. Дифференцировать понятия «звук»-«буква»;		Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Цель:Учить слухопроизноситель-ной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение, правильное про-изношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произ-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Зайнуллина Асмира Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Игра

Сканировано с CamScanner

		1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Игра «Жук и комарик» игра на внимание.Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук [З] на звук [Ж]). Зал — …(жал), коза-, разок-, роза-, узы-, зевать-, называть- 3. Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образ-ования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж] -язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении [з] – холодное, [ж] – тёплая 10.15-10.30 Уразалин Асанали Звук Л,постановка».Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух внимание, память, мышление. 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка»«Змейка».«Качели«Расческа».«Индюк 2.Логопедический тренажер«Дельфа-142.1».«Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4..Физминутка.Со слова-ми мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА, РЫ, МУ, ЛО,НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук 10.30-10.45 Бостандық Ислам Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравновать понятия «звук»-«буква»; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и анализа предложений, учить разгадывать ребусы; Развивать внимание, память, воображение, общую и мелкую моторику 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Арт.упр.«Золотые листики» 3.Показать картинку «Осеняя природа». 4.Дид. игра «Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом». Найти различий мужду уткой и петухом 10.15-10.30 Мақсат Айым Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С»в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Арт.у.Губы при произнесении		Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении нах одятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 10.15-10.30 Уразалин Асанали Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закр-еплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Бостандық Ислам Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко»	букву»- и «Картинки» 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите. Во-фо, фо-во, ва-фа, Во-фо Послушай и назови,где находится звук В в словах, в начале, середи-не, конце: Вася, павлин, морковь, верблюд, ворона, корова. А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. Федор, жираф, фрукты, кофта, фонарик, флаг 10.15-10.30 Иржанова Ислана Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи слов-ечко» Посмотрите вним-ательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи, если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Максат Айым Цель:Учить слухопроизносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в

Сканировано с CamScanner

		нение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку ,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Упр.«Внимательные ушки» слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра«Один-много»Кот-коты,бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 3.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получа-ется?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ»	звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра«А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов. (Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Постановка звука:Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слогиа,жо,жу,жи-жа 5.Повтори слова.Жаба, жало, жук 6.Образовать родственные слова: кожа-(кожаный, кожица,кожный) Ужонок,ужата,ужиха,ужинный 11.00-11.15 Таубек Әмір Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков [Ы]-[И]сравнение различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук		Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой -(мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.00-11.15 Досжанов Байбек	зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Садыков Рахим Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произ-носительной дифференц-иации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в

Сканировано с CamScanner

		5.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпадает 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель:Познакомить детей с акустич-ескими и артикуляциоными особен-ностями звуков [в],[в'].Совершенс-твовать звуко-слоговой анализ и син-тез.Учить дифференцировать звуки [в]-[в']в слогах,словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»-и «Картинки» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Познакомить детей с акустич-ескими и артик-уляциоными особен-ностями звуков[в],[в'].Совершенств-овать звуко-слоговой анализ и синт-ез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»-и «Картинки» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложен-ия,добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Автоматизация звука[м] в слог-	[Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Упражнение«Покажи правильно На звук [Ы] поднимают мышку. На звук [и]мишкуИ,Ы,И,И,Ы,Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-ко-ты, бык-быки 11.15-11.30 Амангелді Бексұлтан Постановка звука [Ш]. Цель:уточнение артикуляции зву-ка [Ш], постановка звука, уточне-ние изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска), «Рупор»(волна).«Блинчик»(круг) 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Игра «Поймай звук». 4.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Уразалин Асанали Тема: «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?		Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произносит-ельной дифференциации звук-ов[Ы]-[И] сравнение, различен-ие,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркал-ами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком пол ожении находятся язык и губы? 2. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если	кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.00-11.15 Соколов Вадим «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппа рата.Вырабатывать артикул яционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развив-ать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем зв 11.15-11.30 Таубек Әмір Цель:Дифференциация зву-ков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словеч-ко» Посмотрите вниматель-но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи.

Сканировано с CamScanner

		ах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка - трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М			слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,в от поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У, Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.30-11.45 Мақсат Айым Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автом-атизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-труб-очка,2-«Домик открыв-ается»,накажем непос-лушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой пер-вый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговор-ки.Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова (антони-мы) которые начинаются со звука М.

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
30.10-03.11.2023

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на I неделю (30.10-03.11.2023)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Работа логопеда с родителями детей с нарушениями речи»	Индивидуальная беседа с родит.Досжанов Байбек «Артикуляционная гимнастика-это специальные упражнения, которые укрепляют мышцы речевого аппарата»	Инд.беседа с родителями Зайнуллина Асмира «Играем -речь развиваем»	Индивидуальная беседа с родителями Садыков Рахим «Правильно ли говорит ваш ребенок»	Индив.беседа с родит. Амангелді Бексұлтан Тема «Говорите, используя правильно построенные фразы»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения Бостандық Ислам «Речь начинается со звукоподражаний»	Консультация для родит. Булатулы Ануар«Совершенствуем внимание и память ребенка»,Ескали Алдияр«Фонематический слух-основа правильной речи»	Консул.д.род.Иржанова Ислана «Обогащаем словарь детей», Мақсат Айым Последовательно научим ее говорить»	Консультация для родит. Соколов Вадим «Развитие связной речи детей в семье», Таубек Әмір«Красивая правильная речь позволяет ребёнку почувствовать себя счастливым»	Консультация для родит. Уразалин Асанали«Говорите, с предложениями», Садыков Рахим «Артикуляционная гимнастика-эт специальные упражнения»
	8.30-8.50	Консультация для восп. Тема «Работа с родителями детей, имеющих нарушения в произношении»	Беседа с воспитателями. Тема «Прослушайте рекомендации к выполнению артикуляционной гимнастики»	Консультация для восп. Тема «Правила проведения упражнений на развитие речевого дыхания»	Консультация для восп. Тема«Такие игры, которые помогут эффективному развитию речи»	Консульт.для воспитат. Тема «Играем – речь сами развиваем»
Подготовка к подгруппавой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимн.«За ягодами и грибами». 2.Дид.игры:«Подбери слово-действие» 3.«Посчитай грибы» 4.Игра«Четвёртый лишний» 5.«Что пропало?»звук,слово,буква,гласный звук	Подготовка материала: 1.Дидак.игра «Какой гриб забыли назвать?» 2.Дидактическое упражнение: «Включите голос» 3.Беседа «Можем ли назвать» 4.Игра «Скажи наоборот» (с мячом). 5.Упражн.«Отгадай-ка	Подготовка материала: 1.Игра«Одевай куклу Машу» 2.Игра «Отгадай-ка»логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 3.Игра с мячом «Подбери семейку слов». 4.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Стих.с движениями «Доброе утро!» 2.Вводная беседа:«Кто работает в саду?»,просит называть их по имени и отчеству 4.Логоритмика «Если нравится тебе» 5.Читает рассказ «Большое дерево»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дидак. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" 6.Игра «А что еще также пыхтит?»
Подгруппавая работа	9.00-9.20	Подгруппавая работа.коммун навыки-спецкоррек.деятельн. «Говорим правильно» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали	Подгруппавая работа. коммун навыки-специальная коррек. деятельность«Путешествие в страну Говоруша» по основам грамоты 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан	Подгруппавая работа.коммун навыки-специальная коррекционная деятельность«Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан	Подгруппавая работа. Коммуникативные навыки-специальная коррекционная деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки специальная коррекционная деятельность 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан

Сканировано с CamScanner

	9.20-9.40 9.40-10.00	Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Звук [э]» Цель: познакомить с гласным звуком [э];упражнять в четком его произношении, умении выделять его среди других гласных; упражнять в умении проводить звуко-слоговой анализ слов по алгоритму,в узнавании слова по звуко-буквенной схеме; расширять и систематизировать знания о предметном мире; обобщать знания о бытовых (электрических) приборах, материалах, из которых они сделаны, о том, какие предметы домашнего обихода они заменили; совершенствовать грамматический строй: согласование прилагательных 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Листочек» 3.Пальчиковая гимнастика «Тополь» 4.Дидактическая игра 5.Игра «Назови ласково», 6.«Назови по образцу». гласный звук э, ударный слог	Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Гласные и согласные звуки» Цель: Дать понятие о гласных и согласных звуках, показать детям роль звучащего слова; сформировать представление о звуках речи, опираясь на обыденное представление детей о значении этого слова; упражнять в произношении изолированных звуков и в последовательном их воспроизведении в слове;развивать фонематический слух внимание, воображение. 1.Дыхательная гимн. «Хомяк» 2.Артик. упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражн. «Назови ласково» 4.Дидакт.игра «Назови дерево» На доске-предметно-тематические картинки. 5.Дид.игра.«Что изменилось 6.Д/игра«Части дерева»-Давайте вспомним из чего состоят деревья, назовём и покажем части дерева.(Называют и показывают: корни,ствол,кора, ветки,листья,крона, плоды (сережки, семена, желуди, шишки, орехи, ягоды).	Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Прогулка по лесу» Цель: Обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас, знания детей о деревьях. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление.Воспитывать бережное отношение к природе. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Листочек» 3.Пальчиковая гимнастика «Тополь» 4.Дидактические игры: «Скажи наоборот», 5.Игра «Скажи одним словом».	Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Много деревьев в лесу» Цель: Закрепить умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление.Воспитывать бережное отношение к природе. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Листочек» 3.Пальчиковая гимнастика «Тополь» 4.Дидактические игры: «Назови ласково», 5.Игра «Назови по образцу».	Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] .

Сканировано с CamScanner

		слог	шишки, орехи, ягоды). 7.Д/игра «Подбери слова – признаки».			
Индивид-уальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Звуки и буквы «З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах,развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж. Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук[З] на звук [Ж]).Зал-… (жал), коза-, разок-, роза-, узы-, зевать-, называть-. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з]-кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении [з]- холодное,[ж]-тёплая 10.15-10.30Уразалин Асанали «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять из них слова, читать их;познакомить с новыми знаками препинания (? и !), учить понимать образные выражения в загадках; объяснять отгадку. Дифференцировать понятия «звук»-«буква»; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и анализа предложений, учить разгадывать ребусы; Развивать внимание, память, воображение, общую и мелкую моторику 1.Дых.гим.«Золотые листики» 2.Арт.упр.«Золотые листики» 3.Показать картинку «Осеняя природа». 4.Дид.игра«Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом». Найти различий мужду уткой и петухом 10.15-10.30 Максат Айым Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Самомассаж языка 3.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 4.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Бостандық Ислам Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 10.15-10.30 Булатулы Ануар Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Иигра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Садыков Рахим Звуки и буквы «З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж. Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук [З] на звук [Ж]).Зал - … (жал), коза-, разок-,роза-, узы-зевать-, называть-. 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкиеб)различия: место образования [з]- кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении[з]-холодное,[ж]-тёплая 10.15-10.30 Соколов Вадим Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Досжанов Байбек Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков;развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит: с-с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите. Во-фо, фо-во, ва-фа, Во-фо Послушай и назови,где находится звук В в словах, в начале, середине, конце: Вася, павлин, морковь, верблюд, ворона, корова. А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. Федор, жираф, фрукты, кофта, фонарик, флаг 10.15-10.30 Ескали Алдияр Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи слов-ечко» Посмотрите вним-ательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах

Сканировано с CamScanner

		Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели «Расческа».«Индюк 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 5.Игра «Поймаем звук 10.30-10.45 Бостандык Ислам Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку, Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 4.Упр.«Внимательные ушки» слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра«Один-много»Кот -	кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 5.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закрепл-ять умение определять перв-ый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные	10.30-10.45 Досжанов Байбек Тма: «Постановка звука П». Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 4.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.45-11.00 Ескали Алдияр Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем	2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Таубек Әмір Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Амангелді Бексұлтан Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов.О сочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домики открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-	Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи, если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухопроизносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении нах одятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог - и «Найди слог»,«Грузовик» 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Иржанова Ислана Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произ-

Сканировано с CamScanner

		коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 5.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог»	слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.00-11.15 Таубек Әмір Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И]-В каком положении наход-ятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.15-11.30 Амангелді Бексұлтан Тема: Постановка звука [Ш]. Цель:уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Логопедический тренажер	пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 4.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе 11.15-11.30Иржанова Ислана Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анали-	але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.00-11.15 Уразалин Асанали Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 4.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.15-11.45Бостандық Ислам	носительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] - [Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угалай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог - и «Найди слог»,«Грузовик» Игра «Поищи слово»-карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.00-11.15 Максат Айым «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню «Слог - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик»

Сканировано с CamScanner

		- и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения, добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 11.30-11.45 Зайнуллина	«Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Игра «Поймай звук». 4.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Уразалин Асанали Тема: «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?	за.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 4.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.30-11.45 Максат Айым Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согл-асных звуков «Т»и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ -какой слог лишний-поч-ему? ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни!	Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш] -наушники покажи. Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.30-11.45 Булатулы Ануар Цель:Развивать подви-жность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 3.Постановка звука: Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,в от поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У, Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	4.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв 11.15-11.30 Садыков Рахим Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.30-11.45 Соколов Вадим Гаубек Әмір Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню «Слог - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка,2-домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].

Сканировано с CamScanner

		Асмира Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М				Ребята, какой пер-вый звук в-Какой это звук? (согласн-ый, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова:Мак, маг; Звук в середине слова: Мама,кума; Звук в конце слова;Дом,дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М.

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
06-10.11.2023

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (06.11-10.11.2023)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Влияние постоянного исправления речи детей»	Индивидуальная беседа с родит. Булатулы Ануар «Не нужно ругать ребенка за неправильную речь»	Инд.беседа с род. Ескали Алдияр «Он научится делить слова на слоги»	Индивидуальная беседа с родителями Максат Айым «Родител первые помощники всегда и везьде	Индивидуальная беседа с род. Таубек Әмір Тема «Речь начинается со звукоподражаний»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Ребенка надо вести к тому,чтобы он подражал словам», Бостандық Ислам «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка	Консультация для родит. Досжанов Байбек «Речь начинается со звукоподражаний.» Ескали Алдияр «Развитие речи детей в общении со взрослыми»	Консульт.д.род.Зайнуллина Асмира «Всегда задавайте открытые вопросы ребенку» Иржанова Ислана «Заучивание стихов»	Консультация для родит. Садыков Рахим «Для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательности», Соколов Вадим «Играем на ходу»	Консультация для родит Амангелді Бексұлтан «Роль семьи в становлении речи ребенка» Ескали Алдияр «Польза чтения»
	8.30- 8.50	Консультация для восп. Тема «Ребёнок может говорить в том случае, когда есть объект для высказывания »	Беседа с воспитателями. Тема «Логопедические игры с чистоговорками».	Консультация для восп. Тема «Влияние мелкой моторики на речь детей»	Консультация для воспит. Тема «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Консульт.для восп. Тема «Подведение итогов коррекционного обучения»
Подготовка к подгруппавой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая и. «Цыплята» 2.Дидактические игры «Скажи наоборот», 3.«Назови ласково»,«Прятки» звук, согласный, в начале, в конце, дом, сом, дудочка	Подготовка материала: 1.Показывать картинки дом. птиц.Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 2.Игра«Подбери правильно родственные слова» 3.И.у«Сравни утку с петухом	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Тополь» 2.Дидактические игры: «Скажи наоборот», 3.«Скажи одним словом».	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Вводная беседа:«Кто работает в саду?» 4.Логоритмика «Если нравится тебе»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Дид.упр.“Какой одинаковый звук спрятался в словах? 6.Игра«А что еще также пыхтит?»
Подгруппавая работа	9.00-9.20 9.20-9.40	Подгруппавая работа.коммун навыки-специальная коррек. деятельность «Говорим правильно» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр	Подгруппавая работа.коммун навыки-специальная коррек. деятельность«Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр	Подгруппавая работа.коммун навыки-специальная коррек. деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира	Подгруппавая работа коммун навыки-специальная коррек. деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира	Подгруппавая работа.комм навыки-специальная коррек. деятельность 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана

Сканировано с CamScanner

	9.40-10.00	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Твердые и мягкие согласные» Цель:продолжать учить детей называть слова на заданный звук; закреплять умения детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки в начале слова; познакомить детей с многозначностью слова; учить детей сравнивать слова по их протяжённости; учить детей безотрывно и плавно обводить предметы по точкам; воспитывать у детей стремление к знаниям. 1.Артик. гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Гуси летят» 3.Пальчиковая и. «Цыплята» 4.Дидактические игры «Скажи наоборот», 5.«Назови ласково»,«Прятки» звук, согласный, в начале, в конце, дом, сом, дудочка, девочка	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Звук [м], Буквы М м » Цель:познакомить детей буквами М,м; с их графическим обозначением,закрепить представления о том, что одна буква может обозначать два звука [м] и [м^{1}]; учить читать слоги и слова с изученными буквами; упражнять в словоизменении; обучать звукобуквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи; зрительное восприятие, пространственную ориентировку.Воспитывать желание учиться 1.Дых.г.«Курочка-наседка» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Логоритмика«Наши птицы» 4.Дид.игра «Чьи части тела». Показывать картинки домашних птиц.Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 5.Игра«Подбери правильно родственные слова» 6.Игровое упражнение:«Сравни утку с петухом»Найти различий между уткой, петухом 7.Игра «Определи гнезда»	Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Домашние птицы» Цель:Обучение практическому использованию всех частей речи.Обучение умению употреблять специальные слова-термины,синонимы,антонимы в активной речи.Уточнить знания детей о домашних животных,их жилищах,о том, чем они питаются.Расширить, активизировать словарь по теме.Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику,работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 4.Дидактические игры: «Подбери определение», 5.«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки»	Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Покормите крылатых друзей Цель:Закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде,питании, особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность.Расширять словарь детей за счет существительных,име прилагательных:зимующие,птичий;глаголов:перелетают, зимуют, подлетел облетел, залетел, улетел, закреплять в речи предлоги(в, на,под, перед,за,над и др).Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания, памяти, логическое мышление (учить отгадывать загадки) учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими). 1.Комплекс артикуляционной гимн. для постановки звуков 2.Дых.г.«Снежные пушинки 3.Пальчиковая гимнастика «Снегири» 4.Дидак.игра«Узнай птичку» 5.Игры «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»	3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Постановка звука А». Цель:научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы,язык и мягкое нёбо во время говорения.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо подня то и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов" 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука*игра «Погреем ладошки».*упражнение «Аня плачет».«Как Аня плачет?»Ребенок отвечает:«Аня плачет:Аа-аа-ааа.», произнося звук тихо-громко. *упражнение «Аля хочет спать». Ребенок выполняет инструкцию: «Спи Аля: "Аа-аа-ааа..."».
Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан.Тема:«Постановка звука А». Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы,	Индивидуальная работа с 10.00-10.Зайнуллина Асмира Тема«Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Уразалин Асанали Тема «Звук О, постановка» Цель:Губы слегка напряжены, округлы слегка вытянуты вперёд, лабиализованны,сближены. Расстояние между ре-	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Иржанова Ислана Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взросло-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Макcат Айым Тема:«Постановка звука А». Цель:Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое

Сканировано с CamScanner

		язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полуто-ра сантиметров.Широкий распластанный язык спокой но лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо подня то и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: "Аа-аа-ааа..."» 10.15-10.30Уразалин Асанали Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение,различ-ение,правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая ха-рактеристика звуков.Сравне-ние и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнес ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди	услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 4."Слуховая разминка". 5.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 10.15-10.30Иржанова Ислана Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах,словах, предло-жениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» 3.Упр. «Картинки»задание пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 10.30-10.45 Мақсат Айым Цель:Сформировать навык правильного произнес-ения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не	зцами несколько меньше, чем про А (~поставленному попе-рёк указательному пальцу). Положение языка.Слегка от-тянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указатель-ного пальца),спинка языка при-поднята к корневой части, корень опущен.Нёбная занав-еска поднята, прижата к зад-ней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость-звук ротовой. 1.Система упражнений на закрепление. ПА-ПО-ПА-ПО ПА-ПО-ПО ПОЛ-(ПО) усёчено А-О-А-О 2. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Дифференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта): О-А-ДОМ-ДАЧА, ПОЛКА-ПАЛКА О-У-СОЛЬ-СУМКА, ПОЛЕ-ПУЛЯ 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Игра «Поймаем звук О» 10.15-10.30 Бостандық Ислам Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словеч-ко» Посмотрите вниматель-но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте	го,правильно понимать логи-ко-грамматические конструк-ции;продолжать учить сост-авлять предложения с задан-ным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 5.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпадает 10.15-10 Мақсат Айым Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Дербісалина Әдия Цель:Дифференциация звук-	нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полуто-ра сантиметров.Широкий распластанный язык спокой но лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо подня то и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов" 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Звук «А» в начале слова 4.Звук «А» в середине слова 5.Звук «А» в конце слова 6.Произнесение изолирован ного звука.* игра «Погреем ладошки».*упражнение «Аня плачет».«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: "Аа-аа-ааа..."» 10.15-10.30 Уразалин А. Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук[ш]на звук [ж] 3.Игра«Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение

Сканировано с CamScanner

		букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно». На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.45-11.00Бостандық Ислам Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.00-11.15 Булатулы Ануар Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение	пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 5.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 6..Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.00-11.15 Соколов Вадим Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение,различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесен-	поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45Бостандық Ислам Тема:«Постановка звука А». Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости. Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка “Игра Слов” 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: “Аа-аа-ааа...”» 10.45-11.00Булатулы Ануар Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах	ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые	Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Бостандық Ислам Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Арт.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы]поднимают мышку.На звук [и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки словаТы,ми,вы,пи,хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.45-11.00 Булатулы Ануар Тема:«Дифференциация звуков С,З».Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слогово-му синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С»

Сканировано с CamScanner

		подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 5.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпадает 11.15-11.30Досжанов Байбек Тема:«Постановка звука А». Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полуто-ра сантиметров.Широкий распластанный язык спокой но лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо подня то и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» 2.Упр. «Картинки» Разминка "Игра Слов" 3.Звук «А» в начале слова 4.Звук «А» в середине слова	ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 11.15-11.30 Таубек Әмір Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Арт.упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна),«Блинчик (круг) 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Игра «Поймай звук». 4.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан.Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук[И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки»	начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-ЫМ 11.00-11.15 Соколов Вадим Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь 4.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.15-11.45 Таубек Әмір Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на	в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- карточки со словами:«В слове НОСОК»прячется слово«СОК 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.00-11.15Досжанов Байбек «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка»,«Змейка»,«Качели Расческа»,«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем звук 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дых.у«Загони мяч(ворота 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу.

Сканировано с CamScanner

		5.Звук «А» в конце слова 6Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: "Аа-аа-ааа..."» 11.30-11.45 Ескали Алдияр Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.	слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М	картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель:Развивать подви-жность артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи если слышишь[ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упр«Мы шагаем» 11.30-11.45 Зайнуллина А «Звук О, постановка» Цель:Губы слегка напряжены, округлы слегка вытянуты вперёд,лабиализованны, сближены.Расстояние между резцами несколько меньше,чем про А (~поставленному поперёк указательному пальцу).Положение языка.Слегка оттянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указательного пальца), спинка языка приподнята к корневой части, корень опущен.Нёбная зана-веска поднята,прижата к задней стенке глотки,закрывает проход в носовую полость-звук ротовой. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Система упражнений на закрепление.ПА-ПО-ПА-ПО 3.Дефференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта):О-А- 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Игра «Поймаем звук О»

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
13.11-17.11.2023

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (13.11-17.11.2023)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род.Амангелді Бексұлтан на тему «Автоматизация звуков в домашних условиях»	Индивидуальная беседа с родит. Досжанов Байбек «Автоматизация звуков в словах»	Инд.беседа с родителями Иржанова Ислана «Автоматизация звука в чистоговорках»	Индивидуальная беседа с родителями Соколов Вадим «Автоматизация звука в скороговорках»	Индив.беседа с родит. Уразалин Асанали Тема« Автоматизация звука в стихах»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Автоматизация звука в слогах», Бостандық Ислам «Что такое автоматизация?	Консультация для родит. Ескали Алдияр«Автоматиз-ация звука в коротких, а затем длинных рассказах», Зайнуллина Асмира «Фонематический слух-основа правильной речи»	Консул.д.род.Максат Айым «Автоматизация звука в разговорной речи»Садыков Рахим «Автоматизация звука в предложениях»	Консультация для родит. Таубек Әмір «Почему нуж-на помощь семьи в астоматизации?», Амангелді Бексұлтан «Красивая правильная речь позволяет ребёнку почувст вовать себя счастливым»	Консультация для родит. Бостандық Ислам«Говор-ите, с предложениями», Досжанов Байбек«Артик-уляционная гимнастика укрепляют мышцы речевого аппарата»
	8.30-8.50	Консультация для восп. Тема «Что такое автоматизация звуков»	Беседа с воспитателями. Тема «Автоматизация звук-ов, взаимосвязь логопед-ребенок-педагог	Консультация для восп. Тема «Некоторые игровые приемы для автоматизации звуков»	Консультация для восп. Тема «Улучшить работу мелкой моторики,развитию речи»	Консульт.для воспитат. Тема «Обогащение лексики дошкольников»
Подгот-овка к подгруп павой и индивид уальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Дидактические игры: «Назови по образцу» 2.«Один-много», 3.Игра«Я начну,а ты законч 4.«Четвёртый лишний», «Скажи наоборот» соглас-ный звук, гласный звук	Подготовка материала: 1.Игра «Подумай и ответь» 2.Употребление антонимов. Игра: «Скажи наоборот» 3.Словестная игра: «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Испечем хлеб» 2.Дидак.игры: «Мельница», 3.«Назовите какой бывает хлеб» 4.«Угости друга» 5.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Пальчиковая гим.«Мебель» 3.Дидактические игры: «Назови ласково», 4.Игры «Расскажи-ка», «Что пропало?»	Подготовка материала: 1. Паронимы (заменить звук [З]на звук[Ж]).Зал -… (жал), 2.Произнесем перед зер-калом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие
Подгруп павая работа	9.00-9.20	Подгруппавая работа.коммун навыки-специальная коррек.деятельность «Говорим правильно» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа. коммун навыки-спец.коррек.деятельн «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа коммун навыки-специальная коррек. деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа.коммун навыки-специальная коррекц. деятельн «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа коммуникативные навыки-специальная коррекционная деятельность 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар
	9.20-	2.Подгрупповая работа	2.Подгрупповая работа	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек	2.Подгрупповая работа

Сканировано с CamScanner

	9.40 9.40- 10.00	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема Звуки [м], [м'] Цель:познакомить со звуками [м],[м'],находить их в словах; дать понятие «согласный звук»;рассказать,что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, глухими и звонкими,познакомить с их условными обозначениями; упражнять в анализе слов по алгоритму;уточнить,совершенствовать грамматический строй речи (образование приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже); учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок,придумывать недостающий сюжет;развивать связную речь,внимание, память, мелкую моторику;воспитывать самостоятельность, творческую активность 1.Артикуляционная гимн. 2.Дых.гимн. «Повороты» 3.Пальчиковая гимн.«Это я» 4.Дидактические игры:«Назови по образцу»,«Один-много 6.Игра«Я начну,а ты закончи 7.«Четвёртый лишний», «Скажи наоборот»	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Звук [в]. Буквы В в» Цель:Закрепить знания детей о звуках [в]-[в'] и буква-ми В, в;учить составлять зву-ко-букв-енные модели слов с изучаемыми звуками и буквами; учить детей читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы по прочитанному:Упражнять в умении работать над партитурой текста, читать по слогам, выделяя ударение;Развивать мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать учебные навыки 1.Дыхательная гимн. «Листья золотистые» 2.Артик.упр. «Принц язычок» 3.Образование существительных множественного числа. Игра с мячом: «Один – много». 4.Согласование существительного с числительным. 5.Игра «Подумай и ответь» 6.Употребление антонимов. Игра: «Скажи наоборот» 7.Словестная игра: «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»	Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Много мебели в квартире» Цель:Развитие умения употреблять притяжательные прилагательные.Формировать обобщающие понятия «мебель».Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое,мои»,образованию прилагательных от существительных (из дерева-деревянный), находить общую часть родственных слов;Развивать память, внимание,мышление.Воспитывать бережное отношение к мебели 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Часики» 3.Пальчиковая гимнастика «Мебель» 4.Дидактические игры: «Из чего-какой», 5.«Назови ласково» 6.Игра «Скажи наоборот» 7.Игры-вопросы «Это чье?»	Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Наша мебель» Цель: Развитие умения употреблять притяжательные прилагательные.Формировать обобщающие понятия «мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Часики» 3.Пальчиковая гимнастика «Мебель» 4.Дидактические игры: «Назови ласково», 5.Игры «Расскажи-ка», «Что пропало?»	Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Звуки и буквы«З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах,развивать фонематический слух, активизировать, уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук [З]на звук[Ж]).Зал -… (жал), коза-, разок-, роза-, узы-, зевать-, называть-. 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж] – язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя.При произ-несении [з]-холодное, [ж] h-тёплая
Индивид -уальная	10.00- 11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Иржанова Ислана	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Бостандық Ислам	Индивидуальная работа. 10.15-10.30 Мақсат Айым	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді

Сканировано с CamScanner

			6.Употребление антонимов. Игра: «Скажи наоборот» 7.Словестная игра: «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»			
Индивид-уальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 2.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 10.15-10.30 Уразалин Асанали «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 3.Постановка звука тянуть	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язык-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 3.Упражнение на воспроизвед-ение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пых-теть повторяя по одному.Па-по -пу,ап-оп-ып,ипь-опь 4.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 10.15-10.30 Мақсат Айым [Ш].Цель:уточнение артикуля-ции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Бостандық Ислам Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять из них слова, читать их;познакомить с новыми знаками препинания (? и!),учить понимать образные выражения в загадках;объяснять отгадку.Дифференцировать понятия«звук»-«буква» совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и анализа предложений,учить разгадывать ребусы; Развивать внимание,память,воображение,общую,мелкую моторику 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 2.Арт.упр.«Золотые листики» 3.Показать картинку «Осеняя природа». 4.Дид. игра «Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом». Найти различий мужду уткой и петухом 10.15-10.30 Булатулы Ануар Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 3.Названия каких картинок звучат похоже?	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Досжанов Байбек Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особенност-ями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слог-овой анализ и синтез.Уч-ить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 2.«Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложен-ия,добавив слова со зву-ками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки 10.15-10.30 Ескали Алдияр Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» .г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»;	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Таубек Әмір Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 5.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.15-10.30 Амангелді Бексұлтан Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки

Сканировано с CamScanner

		звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 6.Игра «Поймаем звук 10.30-10.45 Бостандық Ислам Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой диф ференциации звуков и развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит: с-с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Во-фо,фо-во,ва-фа. Послушай и назови, где находится звук В в словах, в начале,середине,конце:Вася павлин, морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться звук Ф в слове.Федор, жираф, фрукты, кофта,фонарик, флаг 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произн-	букву из двух частей» 3.Игра «Поймай звук». 4.Упр«Чудесная поляна»Обво-дя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель:Сформировать навык правильного произнес-ения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особенност-ями звуков[в],[в'].Совер-шенствовать звуко-слог-овой анализ и синтез.Уч-ить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.«Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за	4.Игра «Что прошуршало» 5.Игра с мячом«Один-много» 6.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 7.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 8.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 10.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Иигра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 10.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Досжанов Байбек «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 4.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	«вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-поче-му? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 10.30-10.45 Зайнуллина Асмира Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Иржанова Ислана Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается»3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный,	5.Дифференциация звуков в слогах и словах,поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи, если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Уразал ин Асанали Тема: «Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произ-носительной дифференц-иации звуков [С]-[З],[Сь] - [Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 10.45-11.00 Бостандық Ислам Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах, словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха:

Сканировано с CamScanner

		ести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы?-звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку ,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 5.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает	зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки 11.00-11.15 Таубек Әмір Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять перв-ый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 3.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 5.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок ужата, ужиха, ужинный …) 11.15-11.30 Амангелді Бексұлтан Постановка звука Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различение, правильное произношение в слогах,словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное	10.45-11.00 Ескали Алдияр Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 4.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Зайнуллина Асмира «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка “Игра Слов”Рас-	твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.00-11.15 Мақсат Айым Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот -	2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка,2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова:Мак, маг; Звук в середине слова:Мама,кума; Звук в конце слова;Дом,дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. 11.00-11.15Булатулы Ануар Звук Л, постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем зв 11.15-11.30 Досжанов

Сканировано с CamScanner

		11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 3.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 4.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су	произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Котко-ты, бык-быки 11.30-11.45 Уразалин Асанали Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Уч-ить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 2.«Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки	смотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5Рефлексия«Похлопайте себе 11.15-11.30 Иржанова Ислана Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.30-11.45 Максат Айым Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки.	коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.15-11.30 Садыков Рахим Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.30-11.45 Соколов Вадим Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т»и «ТЬ».Формиров-ание и расширение «семанти-ческого поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 2.Арт.упр.перед зеркал-ом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ -какой слог лишний-поч-ему? ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни!	Байбек Тема «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем звук» Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука Л 11.30-11.45 Ескали Алдияр «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышление 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Собери букву из двух частей» 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить

Сканировано с CamScanner

		5.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас,Ос-Ос				мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 6.Игра «Поймаем звук

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
20-24.11.2023

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (20.11-24.11.2023)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Влияет ли мелкая моторика на речь детей?»	Индивидуальная беседа с родит. Булатулы Ануар«Ругаете ребенка за неправильную речь»	Инд.беседа с род.Зайнуллина Асмира «Научим детей делить слова на слоги»	Индивидуальная беседа с родителями Садыков Рахим «Родители всегда читаются помощниками детей»	Индивидуальная беседа с род.Амангелді Бексұлтан Тема «Со звукоподражаний начинается речь»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Ребенок подражает ли словам», Бостандық Ислам «Развитие речи в общении со взрослыми	Консультация для родит. Досжанов Байбек «Речь всегда начинается со звукоподражаний», Ескали Алдияр «Большая польза от чтения»	Консульт.д.род.Иржанова Ислана «Будем заучивать стихи», Мақсат Айым «Всегда задавайте четкие вопросы ребенку»	Консультация для родит. Соколов Вадим «Для артикуляционной гимнастики», Таубек Әмір «Играем повторяя чистоговорки»	Консультация для родит Уразалин Асанали «Роль родителей в речи ребенка», Бостандық Ислам «Роль речевой дидактической игры»
	8.30-8.50	Консультация для восп. Тема «Влияние мелкой моторики на речь детей»	Беседа с воспитателями.Тема «Как воспитать у ребенка навыки звукопроизношения»	Консультация для восп. Тема «Ребёнок может говорить в том случае, когда есть объект для высказывания»	Консультация для воспит. Тема «Логопедические игры с чистоговорками».	Консульт.для восп. Тема «Цель коррекционного обучения»
Подготовка к подгруппавой и индивидуальной работе	8.50-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая и. «Цыплята» 2.Дидактические игры «Скажи наоборот», 3.«Назови ласково»,«Прятки» звук, согласный, в начале, в конце, дом, сом, дудочка, девочка 4.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»	Подготовка материала: 1.Показывать картинки домашних птиц.Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 2.Игра«Подбери правильно родственные слова» 3.Игровое упр.:«Сравни утку с петухом» 4.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Тополь» 2.Дидактические игры: «Скажи наоборот», 3.«Скажи одним словом». 4.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Вводная беседа:«Кто работает в саду?» 3.Логоритмика «Если нравится тебе» 4.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" 3.Игра «А что еще также пыхтит?» 4.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»
Подгруппавая работа	9.00-9.20	Подгруппавая работа.комм навыки-спец.коррек.деятельн «Говорим правильно» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа.комму. навыки-спец.коррек.деятельн «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгруппавая работа коммун навыки-спец.коррекионная деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа.коммун навыки-специальная коррек.деятельн «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа.комм. навыки-специальная коррек. деятельн «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар

Сканировано с CamScanner

	9.20-9.40 9.40- 10.00	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема« звуки[н],[н'].В гостях у гномов» Цель:Уточнить произношение звуков [н] , [н']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по знаку твердости и мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слова, развивать артикуляционную гимнастику, дыхание, голос. Воспитывать правильную осанку. 1.Артикуляционная гимнастика 2.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 3.Пальчиковая гимнастика «Мебель» 4.Дидактическая игра «Из чего-какой», 5.Игра «Скажи наоборот», «Это чье?»звуки, фонарики,схема,согласные,твердые мягкие,зеленые, синие 6.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Звук [х], Буквы Х х » Цель:познакомить детей со звуками [х] - [х'], обозначением их одной буквой Х; упражнять в звуко-буквенном анализе слов;учить читать слоги, слова, предложения с буквой Х и всеми изученными буквами;развивать умение перес-казывать прочитанный текст;развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать любознательность, учебные навыки, желание учиться. 1.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»» 2.Артик.упражнение «Большой замок» 3.Игра «Будь внимательным», предлагает детям картину,просит назвать кто где сидит. 4.Игра«Большой-маленький» 5.Пальчиковая гимнастика «Дети мебель изучают.» 6.Логоритмика «Много мебели в квартире» 7.Игра «Что для чего?»	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Чудо повсюду» Цель:Обучение умению образовывать относительные прилагательные со значением. Расширить и уточнить словарь по теме.Познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами,учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы.Развивать зрительное восприятие, внимание и мышление. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхат. гим.«Повороты» 3.Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» 4.Дидактические игры: «Как предметы помогают человеку», 5.Игры «Расскажи-ка». 6.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 7.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Электроприборы в доме» Цель:Закрепление умения образовывать относительные прилагательные со значением.Расширить и уточнить словарь по теме. Познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы.Развивать зрительное восприятие,внимание и мышление. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Повороты» 3.Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» 4.Дидактические игры: «Как предметы помогают человеку» 5.Игра «Один-много» 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Звук О, постановка» Цель:Губы слегка напряжены,округлы слегка вытянуты вперёд, лабиализованны, сближены.Расстояние между резцами несколько меньше, чем про А (~поставленному поперёк указательному пальцу).Положение языка.Слегка оттянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указательного пальца),спинка языка приподнята к корневой части, корень опущен.Нёбная занавеска поднята, прижата к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость-звук ротовой. 1.Система упражнений на закрепление.ПА-ПО-ПА-ПО ПА-ПО-ПО,ПОЛ-(ПО) усёчено А-О-А-О 2.Дефференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта):О-А-ДОМ - ДАЧА, ПОЛКА-ПАЛКА О-У-СОЛЬ-СУМКА, ПОЛЕ-ПУЛЯ 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Игра «Поймаем звук О» 5.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери

Сканировано с CamScanner

						букву из четырех частей»
Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема:«Постановка звука А». Цель:Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтр-альном положении.Зубы на расстоянии одного-полуто-ра сантиметров.Широкий распластанный язык спокой но лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо подня то и прижато к задней спин-ке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка “Игра Слов” 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Как Аня плачет?» отвечает: «Аня плачет: “Аа-аа-ааа...”» 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.15-10.30Уразалин Асанали Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение,различ-ение,правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая ха-рактеристика звуков.Сравне-ние и правильное произнесе-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Зайнуллина Асмира «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.15-10.30 Иржанова Ислана Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах,словах, предло-жениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 5.Логопедический трена-жер	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Уразалин Асанали «Звук О, постановка» Цель:Губы слегка напряже-ны, округлы слегка вытянуты вперёд, лабиализованны,сбли жены. Расстояние между ре-зцами несколько меньше, чем про А (~поставленному попе-рёк указательному пальцу). Положение языка.Слегка от-тянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указательн-ого пальца),спинка языка пр-иподнята к корневой части, корень опущен.Нёбная занав-еска поднята, прижата к зад-ней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость-звук ротовой. 1.Система упражнений на закрепление. ПА-ПО-ПА-ПО ПА-ПО-ПО ПОЛ-(ПО) усёчено А-О-А-О 2. Дефференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта): О-А-ДОМ-ДАЧА, ПОЛКА-ПАЛКА О-У-СОЛЬ-СУМКА, ПОЛЕ-ПУЛЯ 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Игра «Поймаем звук О» 10.15-10.30Бостандық Ислам Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словеч-ко» Посмотрите вниматель-но на	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Максат Айым Цель:совершенствовать навы ки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логи-ко-грамматические конструк-ции;продолжать учить соста-влять предложения с задан-ным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.15-10.30 Садыков Рахим Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закр-еплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Бостандық Ислам Тема:«Постановка звука А». Цель:Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтр-альном положении.Зубы на расстоянии одного-полуто-ра сантиметров.Широкий распластанный язык спокой но лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо подня то и прижато к задней спин-ке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка “Игра Слов” 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: “Аа-аа-ааа...”» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.15-10.30 Булатулы Ануар Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук[ш]на звук [ж] 3.Игра«Подскажи словечко

Сканировано с CamScanner

		ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия«Похлопайте себе» 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.45-11.00 Бостандық Ислам Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляциоными особенностями звуков [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5. Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква»,	«Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.30-10.45 Мақсат Айым Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пыхтит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожи-	картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Булатулы Ануар Тема:«Постановка звука А». Цель:Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости. Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка “Игра Слов” 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: “Аа-аа-ааа...”» 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»	трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Дербісалина Әдия Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 7.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный,	Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 7.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.30-10.45 Булатулы Ануар Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1»,«Буква 4.Упр.«Собери букву из четырех частей»Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы

Сканировано с CamScanner

		Упр.«Собери букву из четырех частей» 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки. 11.00-11.15 Булатулы Ануар Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.15-11.30Досжанов Байбек Тема:«Постановка звука А». Цель:Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на	на, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.00-11.15 Соколов Вадим Таубек Әмір Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И] сравнение различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.15-11.30 Таубек Әмір Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Арт.упр.«Улыбка» (полос-	10.45-11.00 Досжанов Байбек Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук[И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 4.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.00-11.15 Ескали Алдияр Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-	твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звукаМ.Сухой -(мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-ЫМ 8.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.00-11.15 Таубек Әмір Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь 3.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ;	5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Досжанов Байбек Тема:«Дифференциация звуков С,З».Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слогово-му синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 4.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.00-11.15 Ескали Алдияр «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления

Сканировано с CamScanner

		расстоянии одного-полуто-ра сантиметров.Широкий распластанный язык спокой но лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо подня то и прижато к задней спин-ке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов" 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: "Аа-аа-ааа..."» 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.30-11.45 Болаткызы Аиша Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированн-ый звук и может правиль-но произносить его в слог-ах.Называем слова, выде-ляя голосом автоматизир-уемый звук . 11.30-11.45 Ескали Алдияр Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляц-ионными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствов ать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференц-ировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота)	ка),«Рупор»(волна),«Блинчик (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок дли-тельно произносит звук [Ш]. 4.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосоч-етаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нача-ле слова:Мак, маг;Звук в се-редине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 9.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»	звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Цель:Способствовать разви-тию звукобуквенного анали-за.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 4.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.30-11.45 Бодашко Даниил Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосо-четаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный,	громко, ПА; 5.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.15-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 5.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 6.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в такую игру:Если слыш ишь [ш] -наушники покажи. Если слышишь [ж]-колоколь-чик покажи. 11.30-11.45Уразалин Асанали Цель:Развивать подви-жность артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляцион-ный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 4.Автоматизация звука в	1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М 5.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 5.Игра «Поймаем зв 11.15-11.0 Зайнуллина Асмира Цель:Дифференциация зву-ков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словеч-ко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 7.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.30-11.45 Иржанова Ислана

Сканировано с CamScanner

		2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 6.Повтори загадки.Цель:автоматизацию звука Л словах только после того,как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук		твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 7.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М	слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	«Звук О, постановка» Цель:Губы слегка напряжены, округлы слегка вытянуты вперёд,лабиализованны, сближены.Расстояние между резцами несколько меньше,чем про А (~поставленному поперёк указательному пальцу).Положение языка.Слегка оттянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указательного пальца),спинка языка приподнята к корневой части, корень опущен.Нёбная занавеска поднята, прижата к задней стенке глотки,закрывает проход в носовую полость-звук ротовой. 1.Система упражнений на закрепление.ПА-ПО-ПА-ПО 2.Дефференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта):О-А- 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 5.Игра «Поймаем звук О»

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
27.11-01.12.2023 _____

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на V неделю (27.11-01.12.203)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Автоматизация звука В»	Индивидуальная беседа с родит. Бостандық Ислам «Автоматизация звука Б»	Инд.беседа с родителями Ескали Алдияр«Автоматизация звука Д»	Индивидуальная беседа с родителями Максат Айым «Автоматизация звука П»	Индив.беседа с родит. Таубек Әмір. Тема «Автоматизация звука Т»
	8.10-8.30	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Автоматизация звука Л», Дербісалина Әдия «Что такое автоматизация?»	Консультация для родит. Булатулы Ануар«Автоматизация звука Р», Досжанов Байбек «Основа правильной речи»	Консул.д.род. Зайнуллина Асмира «Автоматизация звука Л», Иржанова Ислана «Автоматизация звука в С»	Консультация для родит. Соколов Вадим «Ребенок повторяет», Садыков Рахим «Разговариваем полными предложениями с ребенком»	Консультация для родит. Амангелді Бексұлтан«Говорите, сложными предложениями», Уразалин Асанали «Развиваем моторику рук»
	8.30-8.50	Консультация для восп. Тема «Автоматизация звука это...»	Беседа с воспитателями. Тема «Говорим полными предложениями»	Консультация для восп. Тема «Игра для автоматизации звуков»	Консультация для восп. Тема «Мелкая моторика и развитие речи»	Консульт.для воспитат. Тема «О чем хочет говорить ребенок»
Подготовка к подгруппавой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая и.«Машинка» 2.Дидактические игры «Закончи предложение», 3.Игра «Кто(что) где?»согласный звук, гласный звук огласный звук, гласный звук 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами»	Подготовка материала: 1. Физкультминутка. На улице нашей 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 3.Игра “Кто, чем управляет?” 4.Игра: «Какой»- относительные прилагательные	Подготовка материала: 1. Пальчиковая игра «Машинка» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 4.Дидактические игры: «Закончи предложение», 5.«Кто (что) где?»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 4.Пальчиковая гим.«Мебель» 5.Дид.игры:«Назови ласково» 6.Игры «Расскажи-ка», «Что пропало?»	Подготовка материала: 1. Паронимы (заменить звук [З]на звук[Ж]).Зал -...(жал), 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их.а) сходство: эти звуки звонкие 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами»
Подгруппавая работа	9.00-9.20 9.20-9.40	Подгруппавая работа.коммун навыки-спец.коррек.деятельн «Говорим правильно» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр	1.Подгруппавая работа.коммун навыки-спец. коррек.деятельн «Путешествие в страну Говорушка»по основам грамоты 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр	1.Подгруппавая работа.комм навыки-специальная коррек. деятельн «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр	1.Подгруппавая работа.комм навыки-специальная коррек. деятельн «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр	Подгруппавая работа. комм навыки-специальная коррек.деятельн «Говорим правильно» по развити речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр

Сканировано с CamScanner

	9.40-10.00	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема Звуки [л], [л`] Цель:познакомить детей со звуками [л], [л`], выделять из текста слова с этими звуками, находить их место в слове (начало,середина, конец);формировать умение выделять словесное ударение, делить слова на слоги,обозначать звуки в слове соответствующим цветом; упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании их с существительными; образовании существительных родительного падежа,множественного числа;согласовании числительных с существительными;продолжать знакомить с многозначностью слов, использовать в речи обобщающие слова;развивать связную речь,составлять рассказ по серии сюжетных картинок; формировать целостное впечатление об изображенном на них 1.Артикуляционная гимн. 2.Дыхательная гим.«Шина» 3.Пальчиковая и.«Машинка» 4.Дидактическ-ие игры «Закончи предложение», 5.Игра «Кто(что) где?»согласный звук, гласный звук	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Звук [д]. Буквы Д д» Цель:Закрепить знания детей о звуках [д]-[д'] и буквами Д, д; учить составлять звуко-буквенные модели слов с изучаемыми звуками и буквами; учить детей читать слоги,слова, предложения с изученными буквами,отвечать на вопросы по прочитанному:Упражнять в умении работать над партитурой текста, читать по слогам, выделяя ударение;Развивать мышление,память мелкую моторику рук.Воспитывать учебные навыки. 1.Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса. «Прокололась шина у машины - произнесение звука ш-ш-ш. 2.Пальчиковая игра «Транспорт» 3.Физкультминутка. На улице нашей 4.Игра “Кто, чем управляет?” 5.Игра: «Какой» - относительные прилагательные	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Виды транспорта» Цель: Закрепление умений употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Расширить и уточнить словарь по теме «Транспорт» 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Шина» 3.Пальчиковая игра «Машинка» 4.Дидактические игры: «Закончи предложение», 5.«Кто (что) где?»	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Транспорт» Цель: Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы. Развивать зрительное восприятие, внимание и мышление. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Шина» 3.Пальчиковая игра «Машинка» 4.Дидактические игры: «Угадай транспорт», «Кто водитель?» 5.«Назови по образцу»	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков и развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит: с-с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Во-фо,фо-во,ва-фа. Послушай и назови, где находится звук В в словах, в начале,середине,конце:Вася павлин, морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться звук Ф в слове.Федор, жираф, фрукты, кофта, фонарик, флаг
Индивид-уальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема«Дифференциация зву-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематиче	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Уразалин Асанали Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У;	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема«Дифференциация зву-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана Цель:Закреплять

Сканировано с CamScanner

		ков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 10.15-10.30Уразалин Асанали «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 5.Развитие фонематического слуха:Л, Р, М, Л, Н, Л, М, Р, Л, Н, Л, М, Р, Л.ЛА, РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ, НЫ, ЛЭ, МО, РО, ЛЫ. 6.Игра «Поймаем звук 10.30-10.45Бостандық Ислам Тема: Звуки и буквы«З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах,развив-	ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть повторяя по одному.Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 10.15-10.30 Мақсат Айым [Ш].Цель:уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна»Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 10.30-10.45 Зайнуллина Асмира Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесении звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых	учить составлять из них слова, читать их;познакомить с новыми знаками препинания (? и!),учить понимать образные выражения в загадках;объяснять отгадку.Дифференцировать понятия«звук»-«буква» совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и анализа предложений,учить разгадывать ребусы; Развивать внимание,память,воображение,общую,мелкую моторику 1.Дых.г.«Золотые листики» 2.Арт.упр.«Золотые листики» 3.Показать картинку «Осеняя природа». 4.Дид. игра «Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом». Найти различий мужду уткой и петухом 10.15-10.30 Бостандық Ислам Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Иигра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем	ков [С]-[З]». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З], [Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра«В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"],а Шуре звук[ш] 10.15-10.30Уразалин Асанали Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 10.30-10.45Бостандық Ислам Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в	правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.15-10.30 Мақсат Айым Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки 5.Дифференциация звуков в слогах и словах Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи, если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Садыков Рахим Тема: «Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -

Сканировано с CamScanner

		ать фонематический слух, активизировать, уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание.Жук и Комарик потеряли свои любимые зву ки в словах и все их перепута ли. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук [З]на звук[Ж]).Зал -… (жал), коза-, разок-, роза-, узы-, зевать-, называть-. 2.Произнесем перед зеркал-ом сначала звук[з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различ-ия: место образ-ования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж]-язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушн-ая струя.При произнесении [з]-холодное, [ж] h-тёплая 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различ-ение,правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая ха-рактеристика звуков. Сравне-ние и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Пос-мотреть в зеркало,и произн-ести звук [И]-В каком положе-нии находятся язык и губы?-звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение«Покажи прав-	тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особенност-ями звуков[в],[в'].Совер-шенствовать звуко-слог-овой анализ и синтез.Уч-ить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.«Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Закончить предложен-ия,добавив слова со зву-ками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки 11.00-11.15 Соколов Вадим Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закрепл-ять умение определять перв-ый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу	10.30-10.45 Булатулы Ануар «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рас-смотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 10.45-11.00 Досжанов Байбек Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов"Рас-смотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая,	слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слы-шишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 7.Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами»Логорит.упражнени е. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Зв ук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.00-11.15 Досжанов Байбек Тема:«Дифференциация Цель:Учить слухо-произнос-	[Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропущенными буквами» 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель:Автоматизация звука [м] в слогах,словах, словос-очетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зерка-ла1-улыбка-трубочка,2-«Домик открывается», накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в

Сканировано с CamScanner

		ильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук[и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия Похлопайте себе 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками; 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук «Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и	4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.15-11.30 Таубек Әмір Постановка звука Цель:Учить слухо-произносит-ельной дифференциации звук-ов [Ы]-[И] сравнение различе-ние, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положе-нии находятся язык и губы 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особенност-ями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слог-овой анализ и синтез.Уч-ить	шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Ескали Алдияр «Автоматизация звука П». Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. 3.Разминка “Игра Слов”Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 5Рефлексия«Похлопайте себе 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа:	ительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук[Ы]В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 4.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 5.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч».(ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На	начале слова:Мак, маг; Звук в середине слова:Мама,кума Звук в конце слова:Дом,дым 7.Повтори чистоговорки.Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. 11.00-11.15 Таубек ӘмірЗвук Л, постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 11.15-11.30 Амангелді Бексұлтан Тема «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру

Сканировано с CamScanner

		силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира «Звук Л,постановка». Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление 1.Арт.г.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели«Расческа 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха:Л,Р,М,Л,Н,Л,М,Р,ЛА,РЫ, МУ, ЛО, НО, ЛЫ, МЭ, РУ, ЛУ 5.Игра «Поймаем звук 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами»	дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.«Чашечка» на верхней губе «Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 5.Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами»Закончить предложен-ия,добавив слова со зву-ками В-Вь:Вова купил 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки	игра «Слово, схема». 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 3.Упражн.«Ступеньки» 4.Повтори слоги: Вя-вя-вя,вя-вё-вю-ви 5.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки.	доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т»и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля»слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркал-ом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами» 4.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ -какой слог лишний-поч-ему? ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему? ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни!	бочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука Л 11.30-11.45 Уразалин Асанали Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Сортировка слов с пропушенными буквами»

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
04-08.12.2023

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на I неделю (04.12-08.12.2023)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Правильно ли говорит ребенок?»	Индивидуальная беседа с родит. Булатулы Ануар «Игры для развития моторики»	Инд.беседа с род. Зайнуллина Асмира «Говорите о том, что вы делаете ребенку»	Индивидуальная беседа с родителями Садыков Рахим «Говорим правильными построенными фразами»	Индив.беседа с род. Таубек Әмір Тема«Навыки правильного звукопроизношения
	8.10-8.30	Консультация для род. Уразалин Асанали «Фонематический слух-основа правильной речи» Бостанды Ислам «Играем пальчиками и развиваем речь»	Консультация для родит. Досжанов Байбек «Речь начинается со звукоподражаний» Ескали Алдияр «Последовательно научим ее говорить»	Консул.д.род.Иржанова Ислана «Обогащаем словарь детей», Мақсат Айым «Красивая правильная речь позволяет ребёнку почувствовать себя счастливым»	Консультация для родит. Садыков Рахим «Развитие связной речи детей в семье», Соколов Вадим «Совершенствуем внимание и память ребенка»	Консультация для родит. Амангелді Бексұлтан «Говорим используя правильно построенные предложения» Уразалин Асанали «Мелкая моторика рук у детей с нарушением речи»
	8.30-8.50	Консультация для восп. Тема«Профилактика речевых нарушений в условиях семьи	Беседа с воспитателями.Тема «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Консультация для восп. Тема «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Консультация для восп. Тема«Совершенствование связной речи детей дошкольного возраста»	Консульт.для воспитат. Тема «Развиваем речь используя лэпбук»
Подготовка к подгруппавой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимн.«За ягодами и грибами». 2.Дид.игры:«Подбери слово-действие» 3.«Посчитай грибы» 4.Игра«Четвёртый лишний» 5.«Что пропало?»звук,слово,буква,гласный звук 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву»	Подготовка материала: 1.Дидак.игра «Какой гриб забыли назвать?» 2.Дидактическое упражнение:«Включите голос» 3.Беседа «Можем ли назвать» 4.Игра «Скажи наобор-от» (с мячом). 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 6.Упражн.«Отгадай-ка	Подготовка материала: 1.Игра«Одевай куклу Машу» 2.Игра «Отгадай-ка»логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 4.Упр.«Найди букву» Игра с мячом «Подбери семейку слов». 5.Игра «Звездочки»	Подготовка материала: 1.Стих.с движ.«Доброе утро! 2.Вводная беседа:«Кто работает в саду?»,просит называть их по имени и отчеству 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 4.Логоритмика «Если нравится тебе» 5.Читает рассказ «Мой любимый детский сад»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дидак. упражнение “Какой одинаковый звук спрятался в словах?” 3.Игра «А что еще также пыхтит?» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву»
Подгруппавая работа	9.00-9.20	Подгруппавая работа. комм. навыки-спец.коррек. деятель. «Говорим правильно» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа.Комм. навыки-спец. корр.деятельн. «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа.коммун. навыки-спец.коррек. деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа.коммун навыки-спец.коррек. коррекц.деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа.коммун. навыки-спец.коррек. деятельность по развити речи 1.Подгруппавая работа с Демченко Давид Болатқызы Аиша Кольжанов Алихан Иржанова Ислана

Сканировано с CamScanner

	9.20- 9.40 9.40- 10.00	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема« Звуки [й'а]» Цель:познакомить детей со звукосочетанием [й'а];дать понятие, что сочетание звуков [й'а]слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог; придумывать слова на [й'а], составлении предло-жений по заданной схеме; обогащать,активизировать и актуализировать словарь по те-ме;упражнять в образовании притяжательных прилагательных,согласовании их с существительными в роде, числе, падеже;образовании глаголов первого лица, единственного и множественного числа,подборе синонимов и антонимов;учить понимать фразеологические обороты, составлять с ними предложения; развивать фонематический слух, внимание, память,мелкую моторику;воспитывать усидчивость, ответственность, любовь к природе 1.Артикуляционная гим. 2.Дых. г.«Потуши свечу» 3.Пальчиковая и«Профессии» 4.Дидактические игры«Кому что нужно для работы», 5.Игра«Закончи предложение 6.Подвижная игра	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Звук [к]. Буквы К к» Цель: познакомить детей со звуками [к] - [к'] и буквам К, к; закрепить понятия "слог", "слово", "предложение"; учить читать слоги, слова, предложения с буквой К и всеми изученными буквами; закрепить правила написания заглав-ной буквы; учить читать слоги и слова в различном темпе; развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать учебные навыки, желание учиться читать и писать. 1.Дыхательная гимнастика «Шарик» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игровое упражнение «Кого не стало?» 4. Логоритмика «Профессии» 5. Игра с мячом «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает 6. Игра «Строители» спрашивает детей кто строит дома, назвать какие они знают, подсказывает читая стихи.	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«В мире профессии» Цель: Формирование умения распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде,числе, падеже.Закрепить и активизировать словарь по теме, обобщающее понятие «профессии».Развивать психические процессы. Воспитывать уважение к профессиям, зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику,работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» 3.Пальчиковая игра «Профессии» 4.Дидактические игры: « Угадай профессию» 5.«Доскажи словечко», «Назови лишнее»	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Много в мире профессий разных» Цель: Формирование умения распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить и активизировать словарь по теме, обобщающее понятие «профессии».Развивать психические процессы. Воспитывать уважение к профессиям, восприятие,речевое дыхание,мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» 3.Пальчиковая игра «Профессии» 4.Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» 5.Игра «Закончи предложение», «Нелепицы» «Четвёртый лишний»	2.Подгруппавая работа с Аманкелды Ахмедияр Бердыгұл Бексултан Зайнуллина Асмира 3.Подгрупповая работа с Абишев Карим Дербісәлина Әдия Муратов Ратмир Бахыт Бекназар 4.Подгрупповая работа с Бодашко Даниил Булатулы Ануар Соколов Вадим Пензенцев Руслан Тема:Буквы А-У Цель:Закрепить буквы А, У; учить составлять из них слова, читать их; познакомить с новыми знаками препинания (? и !), учить понимать образ-ные выражения в загадках;объяснять отгадку.Дифференцир-овать понятия «звук»-«буква»;совершен-ствовать навыки звуко-буквенного анализа и анализа предложений, учить разгадывать ребусы; Развивать внимание, память, воображение, общую и мелкую моторику 1.Дых.гимн. «Золотые листики» 2.Арт.упр.«Золотые листики» 3.Показать картинку «Осеняя природа». 4.Дид. игра «Подбери картинку» 5.Игровое упр.«Сравни утку с петухом». Найти различий мужду уткой и петухом

Сканировано с CamScanner

		6.Подвижная игра «Нелепицы 7.Игра «Четвёртый лишний» согласный звук,гласный звук				
Индивид-уальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Амангелді Бексұлтан Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Послушай, назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин,морковь.А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. 10.15-10.30Уразалин Асанали «Звук Л,постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка «Змейка».«Качели«Расческа» «Индюк 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н 5.Логопедический тренажер	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана Звуки и буквы «З-Ж» Цель: научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж. Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук [З] на звук [Ж]). Зал — …(жал), коза-, разок-, роза-, узы-, зевать-, называть-. 2. Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образ-ования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж] – язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушиая струя При произнесении [з] – холодное, [ж] – тёплая 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 10.15-10.30 Максат Айым Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах,	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Булатулы Ануар Тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков;развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит: с-с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите. Во-фо, фо-во, ва-фа, Во-фо,фо-во,ва-фа,фо-во-фо,во-во-фо,Фо-во - фо-во,вы-фы-фы-вы, ва-фа-ва-ва. Послушай и назови,где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин,морковь, верблюд, ворона, корова. А теперь определим, где находиться звук Ф в слове,жираф, фрукты, кофта, фонарик, флаг. 10.15-10.30 Досжанов Байбек Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Максат Айым Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т»«ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 10.15-10.30 Садыков Рахим Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук «Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Соколов Вадим Цель:Дифференциация звук-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Таубек Әмір Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель: Учить сл-ухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь] - [Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с'],а Шуре звук[ш] 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 10.15-10.30 Соколов Вадим Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словеч-ко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение

Сканировано с CamScanner

		«Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 6.Игра «Поймаем звук 10.30-10.45Бостандык Ислам Булатулы Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различ-ение,правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая ха-рактеристика звуков.Сравне-ние и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Пос-мотреть в зеркало,и произнес ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи пра-вильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук[и]миш-ку ,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много» Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 6.Рефлексия «Похлопай себе» 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:совершенствовать нав-ыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить, внимательно вслушиваться в речь взросло-го,правильно понимать логи-ко-грамматические конструк-ции;продолжать учить сост-авлять предложения с задан-ным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение	предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца: Ас-Ас,Ос-Ос 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еше также пых тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять перв-	слогах и словах.Игра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Ескали Алдияр Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву-ков[Ы]-[И] сравнение, различ-ение,правильное произношен-ие в слогах, словах 1.Артик.и акустическая хара-ктеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с проф-илями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении нахо-дятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Найди букву» Упражнение «Покажи пра-вильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 6.Рефлексия«Похлопайте себе» 10.45-11.00 Ескали Алдияр Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потик-аем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию.	ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слы-шишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 10.45-11.00 Таубек Әмір Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Зв ук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать	7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 10.30-10.45Демченко Давид Цель:Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное про-изношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая харак-теристика звуков. Сравнение и правильное произнесение зву-ков [Ы] [И]. Работа с профиля-ми и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи пра-вильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Садыков Рахим Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Игра«Закончи слово»(л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием паль-чиковых упр.а)повтори прямые

Сканировано с CamScanner

		подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л,вот поднимаются по тра-пу пассажирызвуки А,О,У,Ы,Э Что получается? 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя- 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь: 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить диффе ренцировать звуки[в]-[в']в	ый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слогиЖа,жо,жу,жи 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 11.00-11.15 Таубек Әмір Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук[И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 11.15-11.30 Амангелді	2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 11.00-11.15Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе 11.15-11.30 Иржанова Ислана	слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.00-11.15 Амангелді Бексұлтан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 5.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.15-11.30 Уразалин Асанали Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук	слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»-карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.00-11.15 Максат Айым «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,-их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 5.Игра «Поймаем зв 11.15-11.30 Иржанова Ислана Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словеч-ко»

Сканировано с CamScanner

		слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 5.Игра «Один-много» Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык,губы? 2.Упр«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышкуНа звук [и] мишку Ы,И,И 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пихи,мы,кы 4.Игра«Один-много»	Бексұлтан .Постановка звука [Ш].Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 11.30-11.45Уразалин Асанали Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 11.30-11.45Бостандық Ислам Булатулы Тема: «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш,П,Т, Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША, 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву»	Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 11.30-11.45 Максат Айым Цель:Развивать подви-жность артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	[ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.30-11.45 Бостандық Ислам Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М	Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 6.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 7.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.30-11.45Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 6.Рефлексия«Похлопайте себе

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
11-15.12.2023 _____

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (11-15.12.2023г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Ребенок быстро говорит»	Индивидуальная беседа с родит. Булатулы Ануар «Последовательно научим ее говорить»	Инд.беседа с род. Зайнуллина Асмира«Развитие связной речи детей в семье»	Индивидуальная беседа с родителями Садыков Рахим «Совершенствуем внимание и память ребенка»	Индив.беседа с род. Аманкелді Бексұлтан.Тема«Навыки правильного звукопроизношения
	8.10-8.30	Консультация для род. Уразалин Асанали«Фонематический слух-основа правильной речи» Бостандық Ислам «Игры для развития моторики»	Консультация для родит. Досжанов Байбек «Говорите, используя правильно построенные предложения» Ескали Алдияр «Нарушение речи»	Консул.д.род. Иржанова Ислана «Обогащаем словарь детей», Амангелді Бексұлтан Мақсат Айым «Красивая правильная речь позволяет ребёнку почувствовать себя счастливым	Консультация для родит. Соколов Вадим «Говорите о том, что вы делаете ребенку», Таубек Әмір «Говорим правильными построенными фразами»	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Мелкая моторика рук у детей с нарушением речи» Бостандық Ислам «Речь начинается со звукоподражаний»
	8.30-8.50	Консультация для восп.«Развиваем речь используя скорговорки»	Беседа с воспитателями.Тема Тема«Приемы обогащения словарного запаса детей»	Консультация для восп. Тема Тема«Как исправить речевых нарушений в условиях семьи	Консультация для восп. «Совершенствование связной речи детей дошкольников»	Консульт.для воспитат. Тема«Развитие графомоторных навыков у детей подготовительной группы»
Подготовка к подгрупавой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальч.гимн. «Пять звезд» 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Игра «Четвёртый лишний» 4.Дидактическая игра «Разрезные картинки» 5.Логоритмика Записка, сундучок 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву»	Подготовка материала: 1.Упр.«Родственные слова» 2.Логоритмика: «Зимой». 3.Игра «Зимний спорт» Просит назвать какие виды зимнего спорта дети знают 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 5.Игровое упражнение«Посмотри и назови»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 4.Игра «Четвёртый лишний» 5.Игра«Разрезные картинки»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 3.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 4.Дидактические игры: «Подбери определение» 5.Игра «Четвёртый лишний»	Подготовка материала: 1.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву»
Подгрупавая работа	9.00-9.20	Подгруппавая работа.комм. навыки.спец.коррек.деятельность «Говорим правильно» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгруппавая работа,. комм. навыки-спец.коррекционная деятельность «Путешествие в страну Говоруша»основы гра. 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгруппавая работа.коммун. навыки-спец. коррекц. деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	1.Подгруппавая работа.комм. навыки-спец. коррекц. деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгруппавая работа.коммун. навыки-специальная коррекционная деятельность Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам

Сканировано с CamScanner

	9.20-9.40 9.40-10.00	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема Звуки [й' у] Цель:закрепить звукосочетание [й'а]и букву Я, которая его обозначает; познакомить детей со звукосочетанием [й'у],его условным обозначением; показать, что в начале слова произносятся два звука продолжать знакомить с бытом и традициями казахского народа, его культурой; дать представление о жайляу, рассказать о юрте, ее строении, убранстве;учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы, упражнять в образовании существительных родительного падежа множественного числа, согласовывать прилагательные с существительными в роде,числе, падеже, подбирать синонимы к действиям; развивать связную речь; понимать и объяснять образные сравнения, развивать речевой аппарат; воспитывать любовь к родному краю. 1.Артикуляц. гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Пальчиковая гимнастика «Это я»	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Звук [и]. Буквы И и» ЗАС «кит» Цель:Закреплять навыки четкого различения и произношения звука [и] в слогах, словах, фразах; учить выделять ударный звук;развивать фонематический слух.Познакомить с буквами И,и, с его графическим обозначением;формировать навыки анализа и синтеза слогов, упражнять в печатании букв, воспитывать внимательность, трудолюбие. 1.Дыхательная гимнастика «Волны» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колоколчик» 3.«Узнай и расскажи»-(герба,флага) 4.Рассказ логоп:«Наша страна оченьбольшая 5.Игра «Кто больше знает?» Назвать города Казахстана. 6.Физминутка«Балапан» «Фото выставка-города»	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Главный праздник страны» Цель:Обучение умению образования глаголов с приставками. Обучение умению различения предложений по интонации: вопросительные,восклицательные, повествовательные предложения.Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме, зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Пальчиковая гимнастика «Это я» 4.Дидактическая игра «Собери юрту», 5.Игра «Обведи узор», «Закончи предложение». 6.	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «День Независимости» Цель:Закрепить умение образования глаголов с приставками, различения предложений по интонации вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения. Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме, зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 1.Дыхательная гимнастика «Ветерок» 2.Пальчиковая гимнастика «Это я» 3. 4.Дидактические игры: «Собери юрту», 5.Игра «Обведи узор», «Закончи предложение».	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Макcат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук» 6.

Сканировано с CamScanner

		4.Дидак.игра «Собери юрту», 5.«Обведи узор», 6.Игра «Закончи предложение»согласный звук, гласный звук				
Индивид-уальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Послушай, назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин,морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. 10.15-10.30Уразалин Асанали «Звук Л, постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка «Змейка».«Качели«Расческа» «Индюк 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Иржанова Ислана Звуки и буквы «З-Ж» Цель: научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж. Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук [З] на звук [Ж]). Зал — …(жал), коза-, разок-, роза-, узы-, зевать-, называть-. 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образ-ования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж] – язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении [з] – холодное, [ж] – тёплая 10.15-10.30 Максат Айым Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Уразалин Асанали Тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков;развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит: с-с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите. Во-фо, фо-во, ва-фа, Послушай и назови,где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин, морковь, верблюд, ворона, корова. А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. Федор, жираф, фрукты, кофта, фонарик, флаг. 10.15-10.30 Бостандық Ислам Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Садыков Рахим Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята»,развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 10.15-10.30 Булатулы Ануар Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Соколов Вадим	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Досжанов Байбек Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель: Учить сл-ухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь] - [Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с"], а Шуре звук[ш] 10.15-10.30 Ескали Алдияр Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение 10.30-10.45Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухопроизносит-

Сканировано с CamScanner

		слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н 5.Игра «Поймаем звук 10.30-10.45 Бостандық Ислам Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различ-ение,правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая ха-рактеристика звуков.Сравне-ние и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Пос-мотреть в зеркало,и произнес ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи пра-вильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук[и]миш-ку ,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопай себе» 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:совершенствовать нав-ыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить, внимательно вслушиваться в речь взросло-го,правильно понимать логи-ко-грамматические конструк-ции;продолжать учить сост-авлять предложения с задан-ным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч ка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить	А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель:Сформировать навык правильного произнес-ения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.45-11.00Иржанова Ислана Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик»	слогах и словах.Иигра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Досжанов Байбек Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации звук-ов[Ы]-[И] сравнение, различен-ие,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая харак-теристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звук-ов [Ы] [И]. Работа с профиля-ми и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении наход ятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи пра-вильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Ескали Алдияр Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение.Пощелка-ем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной	Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» воротик 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слы-шишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Таубек Әмір Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Зв ук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука	ельной дифференциации звук-ов[Ы]-[И]сравнение, различен-ие,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая харак-теристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звук-ов [Ы] [И]. Работа с профиля-ми и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия«Похлопайте себе» 10.45-11.00 Иржанова Ислана Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить зву-ковому и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово»(л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар

Сканировано с CamScanner

		мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получа-ется? 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 11.00-11.15Досжанов Байбек Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя- 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенност-ями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами)	3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.00-11.15 Соколов Вадим Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различ-ение, правильное произно-шение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положе-нии находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.15-11.30 Таубек Әмір Постановка звука [Ш].Цель:уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточне-ние изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна)	степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе 11.15-11.30 Иржанова Ислана Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать	М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.00-11.15 Амангелді Бексұлтан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.15-11.30Уразалин Асанали Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На Дос-ке картинки-отгадки .	точки со словами: «В слове прячется слово» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.00-11.15 Максат Айым «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развив-ать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «словить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв 11.15-11.30 Садыков Рахим Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словеч-ко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-

Сканировано с CamScanner

		3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе	«Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М	слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.30-11.45 Мақсат Айым	5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.30-11.45 Бостандық Ислам Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированн-ый звук и может правиль-но произносить его в слог-ах.Называем слова, выде-ляя голосом автоматизир-уемый звук . 11.30-11.45 Болаткызы Аиша Тема: «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?	колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.30-11.45 Соколов Вадим Цель:Развивать подви-жность артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнен-ие и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык,губы? 2.Упр«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышкуНа звук [и] мишку Ы,И,И 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пихи,мы,кы 4.Игра«Один-много» 5.Рефлексия «Похлопайте себе»

Сканировано с CamScanner

Методист
18-22.12.2023 _____

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (18.12-22.12.2023)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник Тәуелсіздік күні	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10		Индивидуальная беседа с родит. Булатулы Ануар«Автоматизация звуков в домашних условиях»	Инд.беседа с род.Зайнуллина Асмира «Научим детей нахо-дитьзаданные звуки в словах»	Индивидуальная беседа с родителями Садыков Рахим «Родители дети наши помощники»	Индивидуальная беседа с род.Амангелді Бексұлтан Тема «Играем повторяя чистоговорки»
	8.10-8.30		Консультация для род.Досжанов Байбек «Роль речевой дидактич-еской игры», Ескали Алдияр «Большая польза от чтения»	Консульт.д.род.Иржанова Ислана «Будем заучивать сти-хи»,Максат Айым «Для арти-куляционной гимнастики»	Консультация для родит. Соколов Вадим « Всегда задавайте четкие вопросы ребенку», Таубек Әмір«Со звукоподражаний начинается речь»	Консульт.для род. Уразалин Асанали «Роль родителей в ре-чи ребенка».Бостандық Ислам Речь всегда начинается со звукоподражаний»
	8.30-8.50		Беседа с воспитателями.Тема «Автоматизировать звук – ввести его в слоги»	Консультация для восп. Тема«Автоматизировать звук – ввести его в слова»	Консультация для воспит. Тема «Автоматизировать звук – ввести его в предложения»	Консульт.для восп. Тема «Автоматизировать звук – ввести его в связную речь»
Подгот-овка к подгруппа вой и индивид-уальной работе	8.50-9.00		Подготовка материала: 1.Показывать картинки домашн-их птиц.Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 2.Игра«Подбери правильно родственные слова» 3.Игр.упр.«Сравни утку с петухом 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Тополь» 2.Дидактические игры: «Скажи наоборот», 3.«Скажи одним словом». 4.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Вводная беседа:«Кто рабо-тает в саду?» 3.Логоритмика «Если нравится тебе» 4.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Дид упр.“Какой одинаковый звук спрятался в словах?” 3.Игра «А что еще также пыхтит?» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»
Подгруппа-вая работа	9.00-9.20 9.20-9.40		Подгруппавая работа.коммуник. навыки-специальн.коррекционная деятельность «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр	Подгруппавая работа.комм. навыки-спец.коррекционная Коммуникация-спец.коррекц. деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр	Подгруппавая работа. коммуник. навыки-специальн.коррекционная деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира	Подгруппавая работа. коммуникативные навыки-специальн.коррекционная деятельность Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр

Сканировано с CamScanner

	9.40-10.00		Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Звук [э]. Буквы Э э» Цель:Закреплять навыки различения и правильного произношения звука [э], развивать фонематический слух, формировать звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Э,с его графическим обозначением; учить подбирать слова к данным звуковым моделям, упражнять в печатании букв развивать память, внимание,мышление, воспитывать усидчивость. 1.Дыхательная гимн. «Шарик» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Игра «Украшаем елку» 4.Игровое упражнение «Какое слово короче?» 5.Игра «Волшебный мешочек»Логопед достает мешочек с елочными игрушками,предлагает придмывать загадки описания о елочных игрушках 6.Игра «Подбери слово-действие»..	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема Мы встречаем Новый год! Цель:Развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов,умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Обучение умению различать в речевом потоке вопросительную интонацию,использовать в речи вопросительные слова. Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата,внимание и мышление 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Пальчиковая гимнастика «Новый год» 4.Дидактические игры «Украсим ёлочку», 5Игра«Подбери признак», «Чего не стало?»	Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Новогодние праздники» Цель: Развитие диалогического общения по вопросам, состояших из 3-4 слов, умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Закрепить умение различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова. Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику,работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Пальчиковая гимнастика «Новый год» 4.Дидактические игры: «Украсим ёлочку», 5.Игра «Подбери признак», «Чего не стало?»	Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Звук О, постановка» Цель:Губы слегка напряжены,округлы слегка вытянуты вперёд, лабиализованны,сближены.Расстояние между резцами несколько меньше, чем про А (~поставленному поперёк указательному пальцу) Положение языка.Слегка оттянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указательного пальца),спинка языка приподнята к корневой части, корень опущен.Нёбная занавеска поднята, прижата к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость- звук ротовой. 1.Система упражнений на закрепление.ПА-ПО-ПА-ПО ПА-ПО-ПО,ПОЛ-(ПО) усёчено А-О-А-О 2.Дефференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта):О-А-ДОМ - ДАЧА, ПОЛКА-ПАЛКА О-У-СОЛЬ-СУМКА, ПОЛЕ-ПУЛЯ 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Игра «Поймаем звук О» 5.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»
Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.45		Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема:«Постановка звука А». Цель:Цель-научить малыша движениям и положениям,	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Максат Айым Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Бостандық Ислам Тема:«Постановка звука А». Цель:Цель-научить малыша движениям и положениям, которые дол-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Зайнуллина Асмира «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах

Сканировано с CamScanner

детьми			Цель:Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтр-альном положении.Зубы на расстоянии одного-полуто-ра сантиметров.Широкий распластанный язык спокой но лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо подня то и прижато к задней спин-ке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов" 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Как Аня плачет?» отвечает: «Аня плачет: "Аа-аа-ааа..."» 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.15-10.30Уразалин Асанали Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение,правиль ное произношениев слогах,словах 1.Артик.и акустическая характер-истика звуков.Сравнение и прав-ильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркал-ами. Посмотреть в зеркало,и про-изнести звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы?-зв-ук [Ы].В каком положении находятся язык и губы?	ки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взросло-го,правильно понимать логи-ко-грамматические конструк-ции;продолжать учить сост-авлять предложения с задан-ным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тян-уть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?– ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.15-10.30 Садыков Рахим Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закр-еплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик»	Цель:Цель-научить малыша движе-ниям и положениям, которые дол-жны занимать его губы, язы и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Шир-окий распластанный язык спокой но лежит на дне ротовой полости. Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов" 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Ребенок:«Аня плачет:"Аа-аа-ааа.» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.15-10.30 Булатулы Ануар Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч» (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук[ш]на звук [ж] 3.Игра«Подскажи словечко.Посмо-трите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение	Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Щ,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.15-10.30 Иржанова Ислана Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах,словах, предло-жениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 5.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.30-10.45 Мақсат Айым Цель:Сформировать навык

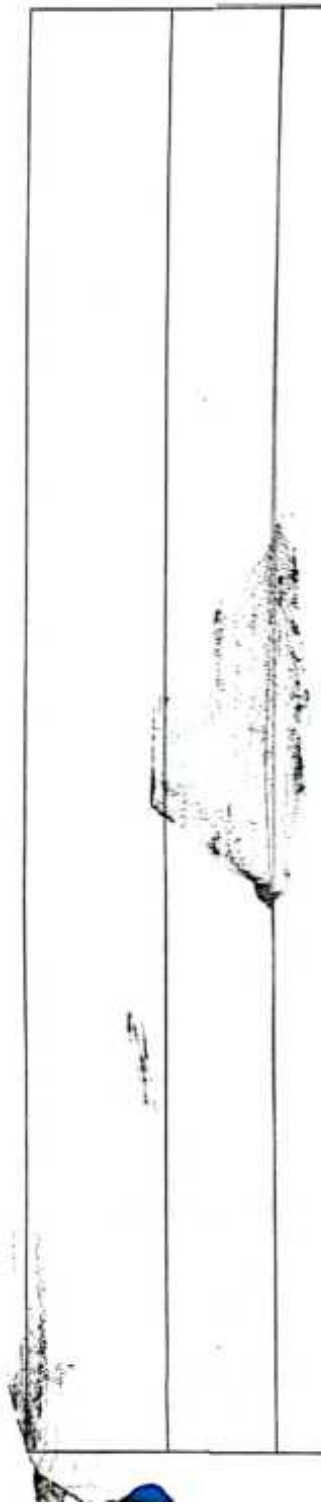
Сканировано с CamScanner

			2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,- 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия«Похлопайте себе» 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.45-11.00 Бостандық Ислам Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляц-иоными особенностями звук-ов [в],[в']. Совершенствовать звуко-слоговой анализ и син-тез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя-вё 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»«Буква»,Упр.«Собери букву из четырех частей» 6.Игра «Один-много» 7.Повтори загадки. 11.00-11.15 Булатулы Ануар Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логи-ко-грамматические конструкции;продолжать учить сост-авлять предложения с задан-ным словом;	3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Дербісалина Әдия Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слы-шишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 7.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в	Мы шагаем,мы шагаем 7.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.30-10.45 Булатулы Ануар Цель:Учить слухо-произноситель-ной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,различение ,правильн ое про-изношение вслогах, словах 1.Артик.и акустическая характери-стика звуков. Сравнение и правиль-ное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении нахо-дятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1»,«Буква 4.Упр.«Собери букву из четырех частей»Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 6.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Досжанов Байбек Тема:«Дифференциация зв уков С,З».Цель:Учить слу-хо-произносительной диф-ференциации звуков [С]-[З], [Сь] - [Зь]. Учить звуковому и слогово-му синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слог-ах с использованием пальчиковых упр.а)повтори прямые слоги со зву-	правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закрепл-ять умение определять перв-ый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожи-ца, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех

Сканировано с CamScanner

			учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-тру бочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в сло-гах «Покажи, как плывет теп-лоход-Л-Л-Л…,вот поднима-ются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получа-ется?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 4.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.15-11.30 Досжанов Байбек Тема:«Постановка звука А». Цель:научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтр-альном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Ши рокий распластанный язык спокой но лежит на дне ротовой полос-ти.Мягкое нёбо поднято и прижа-то к задней спинке языка, закрыв-ая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка “Игра Слов” 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука* игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет?»	серединеслова:Мама,кума;Зв ук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звукаМ.Сухой -(мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-ЫМ 8.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.00-11.15 Таубек Әмір Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем языч-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь 3.Разминка “Игра Слов”Рас-смотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из	ком «С»,собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.00-11.15 Ескали Алдияр «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппа рата.Вырабатывать артикул яционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развив-ать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка».«Зме йка».«Качели,Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 5.Игра «Поймаем зв 11.15-11.0 Зайнуллина Асмира Цель:Дифференциация зву-ков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом).Заме-ните звук [ш] на звук[ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словеч-ко» Посмотрите вниматель-но на	частей» 11.00-11.15 Соколов Вадим Таубек Әмір Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И] сравнение разли-чение, правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая хар-актеристика звуков.Сравнен-ие и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Пос-мотреть в зеркало, и произн-ести звук [И].-В каком поло-жении находятся язык и гу-бы?-звук [Ы].В каком положе-нии находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи пра-вильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-ко-ты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 6.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.15-11.30 Таубек Әмір Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Арт.упр.«Улыбка» (полос-ка),«Рупор»(волна),«Блинчик(к руг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок дли-

Сканировано с CamScanner



Ребенок отвечает: «Аня плачет: “Аа-аа-ааа...”» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.30-11.45 Ескали Алдияр Цель:автоматизацию звука Л слов ах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произнос ить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируе-мый звук . 11.30-11.45 Ескали Алдияр Цель:Познакомить детей с акусти-ческими и артикуляциоными особ енностями звуков[в],[в’].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхн-ей губе «Чашечка» на верхн-их зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 6.Повтори загадки.Цель:автомат-изацию звукаЛ словах только после того,как ребенок четко произн-осит изолированный звук и мож-ет правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя го-лосом автоматизируемый звук	четырех частей» 11.15-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр.«Загони мяч». 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 5.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 6.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в такую игру:Если слыш ишь [ш] -наушники покажи. Если слышишь [ж]-колоколь-чик покажи. 11.30-11.45Уразалин Асанали Цель:Развивать подви-жность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляцион-ный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч-ка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получа-ется? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.30-11.45Иржанова Ислана «Звук О, постановка» Цель:Губы слегка напряжены,окру-глы слегка вытянуты вперёд, лабиа-лизованны, сближены.Расстояние меж-ду резцами несколько меньше, чем про А (~поставленному попер-ёк указательному пальцу). Положе-ние язы-ка.Слегка оттянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указательного пальца),спинка язы-ка пр-иподнята к корневой части, корень опущен.Нёбная занавеска поднята, прижата к задней стенке глотки,закрывает проход в носовую полость-звук ротовой. 1.Система упражнений на закрепление.ПА-ПО-ПА-ПО 2.Дефференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта):О-А- 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 5.Игра «Поймаем звук О»	тельно произносит звук [Ш]. 4.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей» 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосоч-етаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нача-ле слова:Мак, маг;Звук в сер-едине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. 9.Логопедический трена-жер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Собери букву из четырех частей»

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
25-29.12.2023

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (25-29.12.2023г)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Умение различать звуки речи на слух»	Индивидуальная беседа с родит. Булатулы Ануар «Связная речь»	Инд.беседа с род. Зайнуллина Асмира«Наша речь – процесс общения»	Индивидуальная беседа с родителями Садыков Рахим «Уметь составлять слова из звуков»	Индив.беседа с род. Ескали Алдияр тема «Уметь слушать и понимать речь»
	8.10-8.30	Консультация для род. Уразалин Асанали«Звукопроизношение и фонематический слух» Бостандық Ислам «Игры для развития моторики»	Консультация для родит. Досжанов Байбек «Называть слова с заданным звуком» Ескали Алдияр «Уметь составлять слова из звуков»	Консул.д.род.Иржанова Ислана «Речевая готовность ребенка к школе», Амангелді Бексұлтан Максат Айым Говорим правильными построенными фразами»	Консультация для родит. Соколов Вадим «Говорите о том, что вы делаете ребенку», Таубек Әмір «Мелкая моторика рук у детей с нарушением речи» «	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Красивая прав ильная речь позволяет ребёнку почувствовать себя лучше» Бостандық Ислам «Умение различать звуки речи на слух»
	8.30-8.50	Консультация для восп.«Развиваем речь используя скорговорки»	Беседа с воспитателями.Тема Тема«Приемы обогащения словарного запаса детей»	Консультация для восп. Тема Тема«Как исправить речевых нарушений в условиях семьи	Консультация для восп. «Совершенствование связной речи детей дошкольников»	Консульт.для воспитат. Тема«Развитие графомоторных навыков у детей»
Подгот-овка к подгруп павой и индивид уальной работе	8.50,-9.00	Подготовка материала: 1.Пальч.гимн. «Пять звезд» 2. Упражнение «Снежинка» Н. Нищевой. Цель – развивать речевое дыхание. 3.Подвижная игра«Снеговик» 4.Дидактическая игра «Разрезные картинки» 5.Логоритмика «Сундучок» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву»	Подготовка материала: 1. Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения. 2.Логоритмика: «Зима ». 3.Игра «Зимний спорт» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 5.Игровое упражнение«Посм-отри и назови»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 2.Логоритмика «Декабрьский снег» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 4.Логоритмика«Метель под Новый Год» 5.Игра«Разрезные картинки»	Подготовка материала: 1.Логоритмика «Зимние забавы» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 3.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 4. Подвижная игра «Снеговик» 5.Игра «Четвёртый лишний»	Подготовка материала: 1.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,их хлопками разделяем 4.Логоритмика«Лепим мы из снега ком» 5.Игра «Поймаем звук» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву»
Подгруп павая работа	9.00-9.20	Подгруппавая работа.комм. навыки-спец.коррек.деятель. «Говорим правильно» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа.коммун навыки-специальн.коррекц. деятельность «Путешествие в страну Говоруша»основы гра. 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа.коммун. навыки-специальн.коррекц коррекц.деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	1.Подгруппавая работа.комм. навыки-специальн.коррекц коррекц.деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа. коммун. навыки-специальная коррекционная деятельность Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар

Сканировано с CamScanner

	9.20- 9.40 9.40- 10.00	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема Звуки [з],[з'] Цель:познакомить со звуками [з],[з'], их артикуляционными и акустическими характеристиками,отрабатывать четкое их произношение;упражнять в звуковом анализе, умении составлять звуковые схемы;уточнить и активизировать словарь по теме; отрабатывать умение подбирать слова-признаки и словадействия, антонимы и синонимы предмет к признаку;понимать и объяснять смысл пословиц; учить составлять единый сюжетный рассказ из отдельных предложений по картинкам; развивать связную речь; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей. Развивать память,внимание,логическое мышление;воспитывать умение видеть красоту зимней природы, любовь к ней. 1.Артикуляционная гимн. 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Пальчиковая гимн.«Снежок 4.Дидак.игры «Один-много», 5.Логоритмика«Расскажи-ка» 6.Логопедический тренажер	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Слогообр-азовательная роль гласного звука» Цель:учить детей называть слова, противоположные по значению-антонимы и делить слова по количеству гласных звуков на слоги.Закреплять умение называть слова по предложенной звуковой модели, знания о гласных звуках; упражнять детей определять по артикуляции гласные звуки, развивать умение проводить звуковой анализ слова из четырёх звуков; познакомить со слогообразовательной ролью гласного звука;воспитывать умение слушать ответы друзей. 1.Дыхательная гимнастика «Снежинки» 2.Артик.упражнение «Веселый язычек» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву» 4.Упражнение «Какое время года?» 5.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 6.Игра «Разрезные картинки» 7.Упражнение «Подумай и скажи!»	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Белоснежная зима» Цель: Развитие умения пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме.Уточнить знания о признаках зимы, совершенствовать речь детей с помощью игры «Подби-рай, называй, запоминай», активизировать словарный запас детей, активизировать мышление, развивать воспитывать любовь к природе. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 1.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 3.Упр.«Найди букву» 4.Пальчиковая гимнастика «Снежинки» 5.Дидактические игры: «Скажи какой», «Найди лишнее слово» 6.Игра «Доскажите словечко».	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Зима» Цель: Развитие умения пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления.Уточнить знания о признаках зимы; совершенствовать речь детей с помощью игры «Подбирай, называй, запоминай», активизировать словарный запас детей; активизировать мышление, развивать и воспитывать любовь к природе. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 1.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 2.Пальчиковая гимнастика «Снежинки» 3.Дидактические игры: 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», 5.Упр.«Найди букву» 6.«Подбирай, называй, запоминай», 7.Игры«Четвёртый лишний», «Назови ласково»	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем звук»

Сканировано с CamScanner

		6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Буква», Упр.«Найди букву»				
Индивид-уальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Амангелді Б. Цель: научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнить и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж.Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук [З] на звук [Ж]). Зал — …(жал), коза-, разок-, роза-, узы-, зевать-, называть-. 2.Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образ-ования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж] – язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении [з] – холодное, [ж] – тёплая 10.15-10.30Уразалин Асанали «Звук Л, постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка «Змейка».«Качели«Расческа»	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Иржанова Ислана Звуки и буквы «З-Ж» Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Послушай, назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин,морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться зв-ук Ф в слове. 10.15-10.30 Максат Айым Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас,Ос-Ос	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Уразалин Асанали Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ». Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята», развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 10.15-10.30 Бостандық Ислам Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Игра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Садыков Рахим Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»-Саше где есть звуки[с]и [с"], а Шуре звук[ш] 10.15-10.30 Булатулы Ануар Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Соколов Вадим Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко»	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Досжанов Байбек Тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков;развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит: с-с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите. Во-фо, фо-во, ва-фа, Послушай и назови,где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин, морковь, верблюд, ворона, корова. А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. Федор, жираф, фрукты, кофта, фонарик, флаг. 10.15-10.30 Ескали Алдияр Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-

Сканировано с CamScanner

		«Индюк 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н 5.Игра «Поймаем звук 10.30-10.45 Бостандык Ислам Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различ-ение,правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая ха-рактеристика звуков.Сравне-ние и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Пос-мотреть в зеркало,и произнес ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук[и]миш-ку ,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопай себе» 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:совершенствовать нав-ыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить, внимательно вслушиваться в речь взросло-го,правильно понимать логи-ко-грамматические конструк-ции;продолжать учить сост-авлять предложения с задан-ным словом; учить выделять	10.30-10.45 Садыков Рахим Цель:Сформировать навык правильного произнес-ения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в круту»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.45-11.00Иржанова Ислана Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреп-лять умение определять перв-ый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожи-ца, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.00-11.15 Соколов Вадим Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различ-ение,	10.30-10.45 Досжанов Байбек Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации звук-ов[Ы]-[И] сравнение, различен-ие,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая харак-теристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звук-ов [Ы] [И]. Работа с профиля-ми и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении наход ятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Ескали Алдияр Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематич-еское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение.Пощелка-ем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизве-дение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,ипа-ипо-ипу 3.Разминка "Игра Слов"Рас-смотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя,	Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слы-шишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Таубек Әмір Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Зв ук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.00-11.15 Амангелді Бексұлтан	колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение 10.30-10.45Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухопроизноси-тельной дифференциации звук-ов[Ы]-[И]сравнение, различен-ие,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая харак-теристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звук-ов [Ы] [И]. Работа с профиля-ми и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия«Похлопайте себе» 10.45-11.00 Иржанова Ислана Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации звук-ов [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить зву-ковому и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово»(л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со

Сканировано с CamScanner

		из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получа-ется? 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 11.00-11.15Досжанов Байбек Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя- 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенност-ями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в	правильное произно-шение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положе-нии находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.15-11.30 Таубек Әмір Постановка звука [Ш].Цель:уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточне-ние изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и	весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе 11.15-11.30 Иржанова Ислана Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась».	Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.15-11.30Уразалин Асанали Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На Дос-ке картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи.	звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- карточки со словами: «В слове прячется слово» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.00-11.15 Мақсат Айым «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развив-ать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв 11.15-11.30 Садыков Рахим Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словеч-ко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в

Сканировано с CamScanner

		слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук 11.30-11.45 Зайнуллина А. Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра Кот -коты, бык-быки	силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М	3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.30-11.45 Мақсат Айым	11.30-11.45 Бостандық Ислам Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированн-ый звук и может правиль-но произносить его в слог-ах.Называем слова, выде-ляя голосом автоматизир-уемый звук . 11.30-11.45 Болатқызы Аиша Тема: «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш?	слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.30-11.45 Соколов Вадим Цель:Развивать подви-жность артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнен-ие и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык,губы? 2.Упр«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышкуНа звук [и] мишку Ы,И,И 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пихи,мы,кы 4.Игра«Один-много»

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
03-05.01.2024ж

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на (03-05.01.2024)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник Новый год	Вторник Новый год	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10			Инд.беседа с род. Амангелді Бексұлтан «Придумай словосочетание по картинкам	Индивидуальная беседа с родителями Уразалин Асанали «Мелкая моторика рук у детей с нарушением речи»	Индив.беседа с род. Бостандық Ислам. Тема« парааммацизм- замена на др звуки, такие как Д,К»
	8.10-8.30			Консул.д.род. Булатулы Ануар Досжанов «Обогащаем словарь детей»,Ескали Алдия «Закрепление правильного произношения»	Консультация для родит. Зайнуллина Асмира«Если ребенок правильно произносит звук «к»»,Иржанова Ислана «Совершенствуем внимание и память ребенка»	Консультация для родит.Мақсат Айым «Говорите, используя правильно построеные предложения» Садыков Рахим«Говорим правильными построенными фразами»
	8.30-8.50			Консультация для восп. Тема «Виды нарушений произношения звуков»	Консультация для восп.Тема« Придумай словосочетание по картинкам»	Консульт.для воспитат. Тема «Развиваем речь используя лэпбук»
Подготовка к подгруппавой и индивид работе	8.50.-9.00			Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Снежинки» 2.Дидактические игры:«Скажи какой» 3.Игра «Найди лишнее слово» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик».	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Снежинки» 2.Дидактические игры: «Подбирай, называй, запоминай» 3.Игра «Четвёртый лишний» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик»	Подготовка материала: 1.Дид.игра«Узнай предмет,назови его» 2.Дидак. упр. "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»Меню«Слог» - и «Найди слог»,«Грузовик» 4Игра «А что еще также пыхтит?»
Подгруппавая работа	9.00-9.20 9.20-9.40 9.40-10.00			Подгруппавая работа.Коммуникативные-навыки. спец. коррекц.деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым	1.Подгруппавая работа.Коммуникативные-навыки. спец. коррекц.деятельность «Говорилка» Развитие речи Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим	Подгруппавая работа.ком.навыки-спец коррекц.деятельность-развитие речи 1.Подгруппавая работа с Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим

Сканировано с CamScanner

				Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Белоснежная зима» Цель:Развитие умения пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам,называть части целого предмета или явления.Обобщать и систематизировать знания детей о зиме.Уточнить знания о признаках зимы, совершенствовать речь детей с помощью игры «Подбирай, называй, запоминай», активизировать словарный запас детей; активизировать мышление, развивать воспитывать любовь к природе. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» 3.Пальчиковая гимнастика «Снежинки» 4.Дидактические игры: «Скажи какой», 5.Игра «Найди лишнее слово» 6.Игра «Доскажите словечко».	Соколов Вадим Таубек Әмір 4.Подгрупповая работа с Бодашко Даниил Булатулы Ануар Соколов Вадим Пензенцев Руслан Тема «Зима» Цель:Развитие умения пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, назыв-ать части целого предмета или явления. Уточнить знания о признаках зимы;совершенствовать речь детей с помощью игры «Подбирай, называй, запоминай», активизировать словарный запас детей; активизировать мышление, развивать и воспитывать любовь к природе. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхат.гим. «Подуй на снежинку» 3.Пальчиковая гимнастика «Снежинки» 4.Дидактические игры: «Подбирай, называй, запоминай» 5.Игра «Четвёртый лишний» 6.Игра «Назови ласково»	Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнование между языком ребенка и пальцем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке«Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу,кончик языка несколько оттянут от нижних зубов (рот раскрыт, губы в улыбке).«Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги:а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко,ко-ку-кы-ка, ку-ку-ку,ку-кы-ка-ко,кы-кы-кы в)игры на звукоподражание с картинками,игрушками:куры:«Ко-ко-ко!» «Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами:а)кабан. б)банка.в)ом кабина,будка, кон, кабинет, бука конь 3.Обратные слоги и слова с ними: а)ак-ак-ак-мак,б) ак-ок-ук-ык ок-ок-ок-ток ок-ук-ык-ак ук-ук-ук-паук
Индивид-уальная работа с детьми	10.00-11.45			Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема «Артикуляция звука Г» Цель:Артикуляция звука [Г] такая же, как и у звука [К],только с участием голоса.Губы нейтральны и принимают положение следующ-его гласного.Зубы разомкнуты.Кон-чик языка опущен и касается нижн-их резцов.Боковые края языка при-жаты к задним верхним зубам. Зад-няя часть языка образует смычку с нёб-ом.Мягкое нёбо поднимается и закрывает проход в полость носа. Голосовые складки разомкнуты.	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Садыков Рахим Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3Игра«Подскажи словечко»Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Соколов Вадим Цель:Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное про-изношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении нах одятся язык и губы? -звук [Ы].В каком

Сканировано с CamScanner

				Выдыхаемая струя взрывает смыч-ку между языком и нёбом, в рез-ультате образуется характерный звук.Голосовые складки смыкаются и вибрируют. 1.Упражнение "Послушай.Запомни. Повтори". Проговаривай слоги чёт-ко, выделяя голосом звук [г]га-га , га-го-гу, ага-ого-угу,гу-гу,гва-гво-гву,гла-гло-глу го-го,сга-сго-сгу 2.Автоматизация звука [Г] в начале слов.Повторять слова чётко, выде-ляя голосом звук [г].газ,гам, гарь, газон,гам-мы,гамак, гараж, газета, гавань,гармонь, галстук, габарит, гол,год,гоп, гость 3.Автоматизация звука[Г]в середи-не слов.Повторять слова чётко, выделяя голосом.звук [г].Яга,нега, нога,рога,снега,Вьюга,книга,ватага, радуга,телега, отвага Мотыга, пирога, лачуга 10.15-10.30 Уразалин Асанали Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркал-ами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком пол ожении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи прав-ильно»На звук [Ы] поднима-ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.30-10.45 Бостандық Ислам Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях	Если слышишь[ш]-наушники покажи, если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Лог.упр.Мы шагаем,мы шагаем 10.15-10.30 Таубек Әмір Цель:Закреплять правильное произноше-ние звуков [Ш], [Ж];учить дифферен-цировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Амангелді Бексұлтан Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слы-шишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Зайнуллина Асмира Тема «Артикуляция звука Г» Цель:Артикуляция звука [Г] такая же, как и у звука [К],только с участием гол-оса.Губы нейтральны и принимают пол-ожение следующего гласного.Зубы раз-омкнуты.Кончик языка опущен и каса-ется нижних резцов.Боковые края языка прижаты к задним верхним зубам. Зад-няя часть языка образует смычку с нёб-ом.Мягкое нёбо поднимается и закрыва-ет	положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.15-10.30 Досжанов Байбек Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «ТЬ».Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята»,развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»; «заборчик»;«вкусное варенье 3.Игра «Эхо».-Я буду мот-ором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 10.30-10.45 Демченко Давид Тема «Артикуляция звука Г» Цель:Артикуляция звука [Г] такая же, как и у звука [К],только с участием гол-оса.Губы нейтральны и принимают пол-ожение следующего гласного.Зубы раз-омкнуты.Кончик языка опущен и каса-ется нижних резцов.Боковые края языка прижаты к задним верхним зубам. Зад-няя часть языка образует смычку с нёб-ом.Мягкое нёбо поднимается и закрыва-ет проход в полость носа.Голосовые скл адки разомкнуты. Выдыхаемая струя взрывает смычку между языком и нёб-ом, в результате образуется характерный звук.Голосовые складки смыкаются и вибрируют.

Сканировано с CamScanner

				1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало» На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Иигра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение. Мы шагаем 10.45-11.00 Булатулы Ануар Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. Дефект часто отражается на письме 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнование между языком ребенка и пальцем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке «Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу, кончик языка несколько оттянут от нижних зубов (рот раскрыт, губы в улыбке). «Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги: а)ка-ка-каб)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко,ко-ку-кы-ка,ку-ку-ку,ку-кы-ка в)игры на звукоподражание с картинками, игрушками:куры:«Ко-ко-ко!»,«Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами:а)кабан. б)банка.в)ом кабина,будка, кон, кабинет, бука конь 3.Обратные слоги и слова с ними:а)ак-ак-ак-мак б) ак-ок-ук-ык ок-ок-ок-ток ок-ук-ык-ак	проход в полость носа.Голосовые складки разомкнуты. Выдыхаемая струя взрывает смычку между языком и нёб-ом, в результате образуется характерн-ый звук.Голосовые складки смыкаются и вибрируют. 1.Упражнение "Послушай. Запомни. Повтори". Проговаривай слоги чётко, выделяя голосом звук [г]га-га ,га-го-гу, ага-ого-угу,гу-гу,гва-гво-гву,гла-гло-глу го-го,сга-сго-сгу,рга - рго - ргу 2.Автоматизация звука [Г] в начале слов Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г].газ,гам, гарь,газон,гам-мы,гамак, гараж, газета,гавань,гармонь, галстук,габарит,гол,год,гоп, гость 3.Автоматизация звука[Г]в середине слов Повторять слова чётко, выделяя голос-ом звук [г].Яга,нега,нога,рога,снега,Вью га,книга,ватага,радуга,телега, отвага Мотыга, пирога, лачуга 11.00-11.15 Иржанова Ислана Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематиче ское восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем языч-ком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка “Игра Слов”Рас-смотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра “Хор живых звуков”. -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.15-11.30 Уразалин Асанали Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах.	1.Упражнение "Послушай. Запомни. Повтори". Проговаривай слоги чётко, выделяя голосом звук [г]га-га ,га-го-гу, ага-ого-угу,гу-гу,гва-гво-гву,гла-гло-глу го-го,сга-сго-сгу,рга - рго - ргу 2.Автоматизация звука [Г] в начале слов Повторять слова чётко, выделяя голосом звук [г].газ,гам, гарь,газон,гам-мы,гамак, гараж, газета,гавань,гармонь, галстук,габарит,гол,год,гоп, гость 3.Автоматизация звука[Г]в середине слов Повторять слова чётко, выделяя голос-ом звук [г].Яга,нега,нога,рога,снега,Вью га,книга,ватага,радуга,телега, отвага Мотыга, пирога, лачуга 10.45-11.00 Ескали Алдияр Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] - [Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.00-11.15 Мақсат Айым «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.

Сканировано с CamScanner

				ук-ук-ук-паук ук-ык-ак-ок ык-ык- 4.Упражнения в звуко-слоговом анализе со словами на К:а)деление слов на слоги различными способами игра«Телеграф» б)выделение голосом ударного слога, ударного гласного звука; в) определение места звука К в слове. 5.Чисто- и скороговорки. У Вовика дудка,у Бобика будка 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель:Учить слухо-произносительной диф ференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произне-сение звуков [Ы] [И]. Работа с профиля-ми и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и] мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова: Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот -коты,бык-быки 5Рефлексия «Похлопайте себе 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Способствовать разви-тию звукобуквенного анали-за.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная раб:игра«Слово, схема» 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. Дефект часто отражается на письме	1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж]ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.30-11.45 Бостандык Ислам Тема:«Дифференциация звука К». Цель:Паракаппацизм-замена звуками Т. Дефект часто отражается на письме 1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнование между языком ребенка и пальцем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке «Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу, кончик языка несколько оттянут от нижних зубов (рот раскрыт, губы в улыбке). «Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги: а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко,ко-ку-кы-ка,ку-ку-ку,ку-кы-ка-ко,кы-кы-кы,кы-ка-ко-ку в)игры на звукоподражание с картинка-ми, игрушками:куры:«Ко-ко-ко!»,«Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами: а)кабан.б)банка.в)ом кабина будка, кон, кабинет, бука конь 3.Обратные слоги и слова с ними:а)ак-ак-ак-мак б) ак-ок-ук-ык ок-ок-ок-ток ок-ук-ык-ак ук-ук-ук-паук ук-ык-ак-ок ык-ык-ык бык ык-ук-ок-ак	Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память, мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка». «Змейка».«Качели-Расческа». «Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв 11.15-11.30 Булатулы Ануар Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Лог.упр.Мы шагаем,мы шагаем 11.30-11.45 Садыков Рахим Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята,

Сканировано с CamScanner

				1.Арт.упр.«Кто сильнее?»-соревнование между языком ребенка и пальцем логопеда,нажимающим на кончик языка и отодвигающим язык в глубь рта(рот раскрыт,губы в улыбке «Горка-1»выгибание (подъем) задней части спинки языка, прижимание ее к мягкому небу, кончик языка несколько оттянут от нижних зубов (рот раскрыт, губы в улыбке). «Горка-2»то же со сдуванием ватного шарика. 2.Автоматизация, как правило, с прямых слогов. 1.Прямые слоги: а)ка-ка-ка б)ка-ко-ку-кы, ко-ко-ко,ко-ку-кы-ка,ку-ку-ку,ку-кы-ка-ко,кы-кы-кы,кы-ка-ко-ку в)игры на звукоподражание с картинками, игрушками:куры:«Ко-ко-ко!»,«Куд-куда!» кукушка:«Ку-ку, ку-ку!» 2.Слова с прямыми слогами:а)кабан. б)банка.в)ом кабинабудка, кон, кабинет, бука конь3.Обратные слоги и слова с ними:а)ак-ак-ак-мак б) ак-ок-ук-ык ок-ок-ок-ток ок-ук-ык-ак ук-ук-ук-паук ук-ык-ак-ок ык-ык-ык бык ык-ук-ок-ак получа-ется? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	4.Упражнения в звуко-слоговом анализе со словами на К:а)деление слов на слоги различными способами игра«Телеграф» б)выделение голосом ударного слога, ударного гласного звука; в) определение места звука К в слове	какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
08-12.01.2024 Махашова

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на 1 неделю (08-12.01.2024ж)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Амангелді Бексұлтан на тему «Ребенок быстро говорит»	Индивидуальная беседа с родит.Булатулы Ануар «Последовательно научим ее говорить»	Инд.беседа с Зайнуллина Асмира «Развитие связной речи детей в семье»	Индивидуальная беседа с родителями Садыков Рахим «Совершенствуем внимание и память ребенка»	Индив.беседа с род. Амангелді Бексұлтан тема«Навыки правильного звукопроизношения
	8.10-8.30	Консультация для род. Уразалин Асанали «Фонематический слух-основа правильной речи»,Бостандық Ислам «Игры для развития моторики»	Консультация для родит. Досжанов Байбек «Говорите, используя правильно построенные предложения»,Ескали Алдияр «Нарушение речи»	Консул.д.род.Иржанова Ислана «Обогащаем словарь детей», Мақсат Айым «Красивая правильная речь позволяет ребёнку почувствовать себя счастливым»	Консультация для родит. Соколов Вадим «Говорите о том, что вы делаете ребенку», Таубек Әмір «Говорим правильными построенными фразами»	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Мелкая моторика рук у детей с нарушением речи» Бостандық Ислам «Речь начинается со звукоподражаний»
	8.30-8.50	Консультация для восп. Тема«Как исправить речевых нарушений в условиях семьи	Беседа с воспитателями.Тема «Совершенствование связной речи детей дошкольников»	Консультация для восп. Тема «Развиваем речь используя скорговорки»	Консультация для восп. Тема«Приемы обогащения словарного запаса детей»	Консульт.для воспитат. Тема«Развитие графомоторных навыков у детей подготовительной группы»
Подготовка к подгруппавой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальч.гимн. «Пять телят» 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Игра «Четвёртый лишний» 4.Дидактическая игра «Разрезные картинки» 5.Логоритмика Записка, сундучок 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки»	Подготовка материала: 1.Упражнение «Родственные слова» 2.Логоритмика: «Зимой». 3.Игра «Зимний спорт» Просит назвать какие виды зимнего спорта дети знают 4.Игровое упражнение«Посмотри и назови» 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 2.Развивающая игра «Подбери определение» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Игра «Четвёртый лишний» 5.Игра«Разрезные картинки»	Подготовка материала: 1.Стихот.с движениями «Доброе утро!» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 4.Дидактические игры: «Подбери определение» 5.Игра «Четвёртый лишний»	Подготовка материала: 1.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,их хлопками разделяем 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем зв
Подгруппавая работа	9.00-9.20	Подгруппавая работа.коммун навыки.спец.коррекц. деятельность «Говорим правильно» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгруппавая работа.коммун навыки-спец.коррекц. деятельность «Путешествие в страну Говоруша»основы гра. 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгруппавая работа Коммуниктивные навыки-спец. коррекц.деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгруппавая работа Коммуникат.навыки-спец. коррекц.деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгруппавая работа с Коммунникативные навыки-специальная коррекционная деятельность 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам

Сканировано с CamScanner

	9.20-9.40 9.40-10.00	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Дифференциация звуков [с]-[з]» Цель:Учить дифференцировать звуки [с], [с`]- [з], [з'] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 4.Развивающая игра «Подбери определение» 5.Игра «Четвёртый лишний» 6.Дидактическая игр «Разрезные картинки» 7. Логоритмика Записка, сундучок	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема Слог. Деление слов на слоги-закрепление Цель:Обогащение словаря детей, закреплять умение интонационно выделять звук в слове,называть слова с заданным звуком,учить детей делить слова на слоги, познакомить с термином«слог»продолжать учить детей считать звуки в слове;проводить звуковой анализ слова; формировать умения узнавать и называть предметы;упражнять детей в составлении предложений из двух слов,воспитывать желание принимать активное участие в занятии 1.Дыхат. гим. «Снежинки» 2.Артикул.упр. «Улыбка» 3.Упражнение «Родственные слова»Выставляет картинки: снеговик,снегири,снежинка 4.Логоритмика: «Зимой». 5.Игра«Зимний спорт»Просить назвать какие виды зимнего спорта дети знают 6.Игровое упр.«Посмотри и назови»просит детей посмотреть картинки назвать и составить предложения про каждого спортсмена	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«На ферме» Цель:Закрепление умения практическому использованию всех частей речи.Обучение умению употреблять специальные слова - термины,синонимы, антонимы в активной речи. Уточнить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 4.Дидактические игры: «Подбери определение» «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки»	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Домашние животные и их детеныши» Цель:Обучение практическому использованию всех частей речи.Обучение умению употреблять специальные слова-термины, синонимы, антонимы в активной речи. Уточнить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить,активизировать словарь по теме.Развивать зрительное восприятие,речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 4.Дидактические игры: «Подбери определение», 5.Игры «Четвёртый лишний»,«Разрезные картинки»	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв
Индивид	10.00-	Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа с

Сканировано с CamScanner

-уальная работа с детьми	11.45	10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема«Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой диф-ференциации звуков; развит-ие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ве-терок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду назыв-ать слоги,а вы правильно пов-торите.Послушай, назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин,морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться зв-ук Ф в слове. 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 10.15-10.30Уразалин Асанали «Звук Л,постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата Вырабатывать артикуляци-онный уклад звука «Л». Поставить звук «Л». Развив-ать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка «Змейка».«Качели«Расческа» «Индюк 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н 5.Игра «Поймаем звук 10.30-10.45Бостандық Ислам	10.00-10.15 Иржанова Ислана Звуки и буквы «З-Ж» Цель: научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический слух,активизировать,уточнит ь и обогащать лексический запас словам со звуками з-ж. Дифференциация звуков в речи. 1.Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Паронимы (заменить звук [З] на звук [Ж]). Зал — …(жал), коза-, разок-, роза-, узы-, зевать-, называть-. 2. Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж].Сравним их. а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образ-ования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж] – язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении [з] – холодное, [ж] – тёплая 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 10.15-10.30 Максат Айым Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э.	10.00-10.15 Бостандық Ислам Тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков;развитие фонем атического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сом-кнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит: с-с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите. Во-фо, фо-во, ва-фа, Во-фо,фо-во,ва-фа,фо-во-фо,во-во-фо,Фо-во - фо-во,вы-фы-фы-вы, ва-фа-ва-ва. 3.Послушай и назови,где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин, морковь, верблюд, ворона, корова. А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. Федор, жираф, фрукты, кофта, фонарик, флаг. 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 10.15-10.30 Булатулы Ануар Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На	10.00-10.15 Садыков Рахим Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «Ть».Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята»,развитие валентностей слов 1.Д.г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»;«заборчик»; «вкусное варенье 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Игра «Эхо».-Я буду мот-ором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой сл-ог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лиш-ний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни! 10.15-10.30 Сококлов Вадим Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закр-еплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Дербісалина Әдия Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот	10.00-10.15 Булатулы Ануар Тема«Дифференциация зву-ков [С]-[З]». Цель: Учить сл-ухо-произносительной диффе ренциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слого-вому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлоп-ни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 3.Игра«Звуковая мозаика»-определять наличие указанного звука Р в словах. 4.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и [с'],а Шуре звук[ш] 10.15-10.30 Досжанов Байбек Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словеч-ко» Посмотрите внематель-но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Ескали Алдияр Цель:Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение,

Сканировано с CamScanner

		Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различ ение,правильное произноше- ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая ха- рактеристика звуков.Сравне ние и правильное произнесе- ние звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Пос- мотреть в зеркало,и произнес ти звук [И].-В каком положе- нии находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи прав- ильно»На звук [Ы] поднима- ют мышку.На звук[и]мыш- ку ,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопай себе» 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:совершенствовать нав- ыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить, внимательно вслушиваться в речь взросло- го,правильно понимать логи- ко-грамматические конструк- ции;продолжать учить сост- авлять предложения с задан- ным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубоч ка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в сло- гах «Покажи, как плывет теп-	3.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо- го пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 10.30-10.45 Садыков Рахим Цель:Сформировать навык правильного произнес-ения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесе- нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.45-11.00 Соколов Вадим Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги	доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Игра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Досжанов Байбек Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, раз- личение,правильное произно- шение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркал- ами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком пол ожении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи прав- ильно»На звук [Ы] поднима- ют мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00 Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек	2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слы- шишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Таубек Әмір Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 6.Повтори слоги.Ма-мо, ма- мо-му 7.Повтори слова.Звук в нач- але слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Зв ук в конце слова; Дом, дым 8. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука	различение,правильное про- изношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]- В каком положении нах одятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки»слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» .Рефлексия «Похлопайте себе» 10.45-11.00Зайнуллина Асмира Тема: «Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносит- ельной дифференциации звук- ов [С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить зву- ковому и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в

Сканировано с CamScanner

		лоход-Л-Л,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получа-ется? 4.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя- 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляционными особенност-ями звуков[в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами)	Жа,жо,жу,жи жа-жу 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 5.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 11.00-11.15 Таубек Әмір Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различ-ение, правильное произно-шение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положе-нии находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.15-11.30 Амангелді Бексұлтан Постановка звука [Ш].Цель:уточнение артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточне-ние изолированного положения.	ӘмТема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы	М.Сухой - (мокрый) 10.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.00-11.15 Амангелді Бексұлтан Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизв-едение слоговых рядов разн-ой степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 11.15-11.30Уразалин Асанали Цель:Дифференциа-ция звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко»	кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- карточки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.00-11.15 Иржанова Ислана «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развив-ать фонематический слух, внимание,память,мышлени 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тянуть звук «А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,их хлопками разделяем 4.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв 11.15-11.30 Мақсат Айым Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словеч-ко» Посмотрите вниматель-но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в

Сканировано с CamScanner

		3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя 4.Закончить предложения,добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык,губы? 2.Упр«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышкуНа звук [и] мишку Ы,И,И 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пихи,мы,кы 4.Игра«Один-много» 5.Рефлексия «Похлопайте себе»	1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45Уразалин Асанали Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах.Называем слова, выделяя голосом автоматизируемый звук . 11.30-11.45 Болатқызы Аиша Тема: «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША, 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки»	3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 11.15-11.30 Иржанова Ислана Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-Хь.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.30-11.45 Максат Айым Цель:Развивать подви-жность артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.30-11.45 Бостандық Ислам Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 7.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 8.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 9.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М	слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.30-11.45 Садыков Рахим Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Упр.Найди букву»- и «Картинки» 6.Рефлексия«Похлопайте себе

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
15-19.01.2024 _____

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на II неделю (15-19.01.2024)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Инд.бес.с род. Уразалин Асанали на тему «Играем – речь развиваем»	Индивидуальная беседа с родит.Соколов Вадим «Игры для развития моторики»	Инд.беседа с род. Зайнуллина Асмира«Артикуляционная гимнастика-это специальные упражнения, которые укрепляют мышцы речевого аппарата	Индивидуальная беседа с родителями Булатулы Ануар «Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком	Индив.беседа с род. Бостандық Ислам тема «Фонематический слух-основа правильной речи»
	8.10-8.30	Консультация для род. Булатулы Ануар «Говорим правильными построенными фразами» Зайнуллина Асмира «Навыки правильного	Консультация для родит. Садыков Рахим звукопроизношения «Играем пальчиками и развиваем речь», Таубек Әмір «Речь начинается со звукоподражаний»	Консул.д.род.Иржанова Ислана «Последовательно научим ее говорить» Мақсат Айым «Обогащаем словарь детей»	Консультация для родит. Досжанов Байбек«Ребенок учится говорить»,Ескали Алдияр «Красивая правильная речь позволяет ребёнку почувствовать себя счастливым»	Консультация для родит. Уразалин Асанали «Мелкая моторика рук у детей с нарушением речи», Амангелді Бексұлтан«Совершенствуем внимание и память ребенка»
	8.30-8.50	Консультация для восп. Тема «Правила проведения упражнений на развитие речевого дыхания»	Беседа с воспитателями.Тема «Работа с родителями детей, имеющих нарушения в произношении»	Консультация для восп. Тема «Родители должны прислушиватся к вашим советам »	Консультация для восп. Тема «Родитель-не гость, а полноправный член команды ДОУ»	Консульт.для воспитат. Тема «Говорите, используя правильно построенные предложения» Бодашко
Подготовка к подгруппавой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Пальчиковая ги. «Снегири» 2.Дид.игры «Узнай птичку», 3.Игра «Скажи наоборот», 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 5.Игра «Скажи одним словом», «Чьи перья» 6.Зимующие птицы Галка, голубь,снегирь Звуки [г],[г'].	Подготовка материала: 1.Игра-упражнение «Живой-неживой» 2.Беседа: «Зимующие птицы» 3.Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 5.Игра-задание «Какой птички не стало?»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая гимнастика «Пять телят» 2.Дидактические игры: «Подбери определение», 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 4.Игра «Четвёртый лишний» 5.«Разрезные картинки»	Подготовка материала: 1.Пальчиковая игра «Цыплята» 2.Дидактические игры: «Скажи наоборот», 3.«Назови ласково», «Прятки» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна	Подготовка материала: 1.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Дидак. упражнение "Какой одинаковый звук спрятался в словах?" 4.Игра «А что еще также пыхтит?»
Подгруппавая работа	9.00-9.20	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность «Грамотейка» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность «Говорилка» Развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар	Подгруппавая работа с Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар

Сканировано с CamScanner

	9.20- 9.40 9.40- 10.00	Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема Звуки [г], [г'] Цель:познакомить со звуками [г], [г']; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости;упражнять в звуковом анализе слов;обобщить и активизировать словарь о зимующих птиц;узнавать птиц по загадке-описанию; по первому и последнему звуку; упражнять в образовании и употреблении существительных родительного падежа множественного числа; местоимений: он, она, они;слов-антонимов;учить регулировать силу голоса, скорость речи при произнесении скороговорок; учить умению связно последовательно и выразительно пересказывать текст; развивать фонематический слух, внимание, мышление,мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к живой природе 1.Артикуляционная гимнаст. 2.Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» 3.Пальчиковая г. «Снегири» 4.Дид. игры «Узнай птичку», 5.Игра «Скажи наоборот», 6.Игра «Скажи одним	Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема«Звук[н],[н']. Буквы Н н» Цель:Познакомить со звуками [н, н'] и буквами Н, н; дать представление о том,что одна буква может обозначать два звука;учить производить звуковой анализ слов с изучаемыми звуками,составлять звукобуквенные модели; учить детей читать слоги и слова с изученными буквами, закрепить правило написания заглавной буквы; совершенствовать фонематический слух, развивать внимание,мышление,мелкую моторику руки. Воспитание устойчивого внимания. 1.Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Игра-упражнение «Живой-неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4.Беседа: «Зимующие птицы» 5.Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 6.Игра-задание «Какой птички не стало?»	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема « Покормите птиц зимой Цель:Закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность.Расширять словарь детей за счет существительных, имен прилагательных: зимующие, птичий;глаголов: перелетают, зимуют, подлетел облетел, залетел, улетел, закреплять в речи предлоги(в, на,под,перед,за,над и др) Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания, памяти, логическое мышление (учить отгадывать загадки) учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими). 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» 3.Пальчиковая гимнастика «Снегири» 4.Дидактические игры: «Узнай птичку», «Скажи наоборот», 5.Игры «Скажи одним словом», «Чьи перья»	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Поможем зимующим птицам» Цель:Закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде,питании, особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность.Расширять словарь детей за счет существительных,имен прилагательных: зимующие, птичий; глаголов:перелетают,зимуют,подлетел,облетел, залетел, улетел, закреплять в речи предлоги (в, на, под,перед,за,над и др.) развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания, памяти. Развивать логическое мышление (учить отгадывать загадки).Учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими). 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» 3.Пальчиковая гимнастика «Снегири» 4.Дидактические игры: «Узнай птичку», «Скажи наоборот», 5.Игры «Скажи одним	2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Максат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:Буквы А-У Цель:Формирование умения распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить и активизировать словарь по теме, обобщающее понятие «профессии».Развивать психические процессы. Воспитывать уважение к профессиям, восприятие,речевое дыхание,мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» 3.Пальчиковая игра «Профессии» 4.Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» 5.Игра «Закончи предложение», «Нелепицы» «Четвёртый лишний

Сканировано с CamScanner

		словом», «Чьи перья» 7.Зимующие птицы Галка, голубь,снегирь Звуки [г],[г'].			словом», «Чьи перья»»	
Индивид -уальная работа с детьми	10.00- 11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан «Звук Л,постановка Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л».Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание, память,мышление. 1.Арт.гим.«Улыбка-трубочка «Змейка».«Качели«Расческа» «Индюк 2.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со словами мы играем и хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л, Р, М, Л, Н 5.Игра «Поймаем звук 10.15-10.30Уразалин Асанали Цель:Учить слухо-произноси-тельной дифференциации зву ков[Ы]-[И]сравнение, различ-ение,правильное произноше-ние в слогах, словах 1.Артик.и акустическая ха-рактеристика звуков.Сравне-ние и правильное произнесе-ние звуков [Ы] [И].Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнес ти звук [И].-В каком положе-нии находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук[и]миш-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Иржанова Ислана Тема: «Постановка звука [ш]»Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Штопни(СА,НО,ША, 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово 5.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 10.15-10.30 Макcат Айым Цель:Сформировать навык правильного произнесения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых гит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.30-10.45 Зайнуллина Асмира Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах, словах, предложениях, чистогов-орках и стихах; 1.Самомассаж языка	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Уразалин Асанали Тема:Автоматизация звука Ш в словах, предложениях 1.Игра«Рифмовочки по кругу 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом«Один-много» 5.Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 6.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 7.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 8.Дифференциация звук-ов в слогах и словах.Игра:Если слышишь [ш]-наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 9.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.15-10.30 Бостандық Ислам Тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков;развитие фонем атического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит: с-с-с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите. Во-фо, фо-во, ва-фа, Во-фо,фо-во,ва-фа,фо-во-фо,во-во-фо,Фо-во - фо-во,вы-фы-фы-вы, ва-фа-ва-	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Макcат Айым Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосо-четаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые на-чинаются со звука М 10.15-10.30 Садықов Рахим Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж]; учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закр-еплять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Соколов Вадим Цель:Учить слухопроиз-носительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное про-изношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И]-В каком положении нах одятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Упражнение «Покажи правильно».На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,ны 5.Игра «Один-много»Кот-коты бык-быки [с"],а Шуре звук[ш] 10.15-10.30 Садыков Рахим Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель: Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [С]-[З],[Сь] - [Зь]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 11.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]»: санки, золото 2.Игра«Звуковая мозаика»-

Сканировано с CamScanner

		ку ,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 10.30-10.45 Бостандық Ислам Тема «Дифференциация звуков и букв В-Ф» Цель:Развитие слуховой дифференциации звуков; развитие фонематического слуха 1.Дых.г. оставив язычок за нижними зубами,сомкнуть зубы, улыбнутся и пустит ветерок (ребенок произносит:с) 2.Игра «Эхо».Я буду называть слоги,а вы правильно повторите.Послушай, назови где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин,морковь, верблюд, ворона, корова.А теперь определим, где находиться зв-ук Ф в слове. 10.45-11.00 Булатулы Ануар Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить	2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 4.Автоматизация звука «С» в слогах с использов-анием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су,Сы-Сы 5.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закреплять умение определять первый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 4.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 5.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 6.Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.00-11.15 Соколов Вадим Постановка звука [Ш].Цель:уточнение	ва.Послушай и назови,где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:Вася, павлин, морковь, верблюд, ворона, корова. А теперь определим, где находиться звук Ф в слове. Федор, жираф, фрукты, кофта, фонарик, флаг. 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 10.30-10.45 Булатулы Ануар Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произно-шение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?- звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 10.45-11.00 Досжанов Байбек Тема:«Дифференциация звука П».Цель:Развивать фонематическое восприятие:	речевая волна 4.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 5.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Соколов Вадим Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дых.упр«Загони мяч» ворот 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в так-ую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 10.45-11.00 Таубек Әмір Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный,	определять наличие указанного звука Р в словах. 3.Игра «В путешествие»- Саше где есть звуки[с]и 10.30-10.45 Мақсат Айым Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словеч-ко» Посмотрите вниматель-но на картинки,назовите их 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 5.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 6.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 7.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Досжанов Байбек Тема:«Дифференциация звуков С,З». Цель:Учить слухо-произносительной дифференц-иации звуков [С]-[З],[Сь] -[Зь]. Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со

Сканировано с CamScanner

		мышку за хвостик 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получа-ется? 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 5.Игра«Четвёртый лишний»-картинки который первый звук слова совпадает 11.00-11.15Досжанов Байбек Цель:Познакомить детей с акустическими и артик-уляциоными особенност-ями звуков[в],[в']. Совер-шенствовать звуко-слоговой анализ и синтез.Учить диффе ренцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложениях 1.Дых.у«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки»(Чере лование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка» на верхних зубах «Чашечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:Вя-вя-вя,вя 4.Закончить предложения,доб авив слова со звуками В-Вь:Вова купил 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Познакомить детей с акустическими и артикуляцио-ными особенностями звуков [в],[в'].Совершенствовать звуко-слоговой анализ и син-тез.Учить дифференцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах,	артикуляции звука [Ш], постановка звука, уточне-ние изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур,ребенок длит-ельно произносит звук [Ш]. 11.15-11.30 Таубек Әмір Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы]-[И] сравнение различ-ение, правильное произно-шение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положе-нии находятся язык и губы 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Звуки и буквы «З-Ж» Цель:научить различать звуки З-Ж в словах, развивать фонематический	упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Артик.упражнение Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Спы-спо-спа,нпа-нпо-нпу 3.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки?Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 4.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.00-11.15 Ескали Алдияр Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесен-ие звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнес ти звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот -	твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Зв ук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-АМ ЫМ 11.00-11.15 Амангелді Бексұлтан Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнес ти звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 5Рефлексия«Похлопайте себе 11.15-11.30Уразалин Асанали »Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах.	звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- кар точки со словами: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.00-11.15 Иржанова Ислана «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижн-ость артикуляционного аппа рата.Вырабатывать артикул яционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развив-ать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-тру бочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк» 2.Постановка звука тян-уть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Физминутка.Со слова-ми мы играем,–их хлопками разделяем 4.Развитие фонематичес-кого слуха Логопед:Л,Р,М, 5.Игра «Поймаем зв 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дыхат.упр.«Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словеч-ко» Посмотрите вниматель-но на картинки,назовите их

Сканировано с CamScanner

		предложениях 1.Дых.уп«Загони мяч»(ворота) 2.Упражн «Ступеньки»Чередование «Чашечка» во верхней губе«Чашечка вверх» за зубами) 3.Повторим слоги Ва-во-ва,во- 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь.Вова купил (мяч) 5.Игра «Один-много» 6.Повторим загадки 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1. Артик. и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И] -В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык,губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Упр«Покажи правильно» На звук [Ы] поднимают мышку,а звук [и] мишку Ы,И,И 4.Упр «Внимательные ушки» слова:Ты,мы,вы,лиса,мы,мы 5.Игра«Один-много» 6.Рефлексия «Похвалите себя»	слух, активизировать,уточнить и обогатить лексический запас; слогов со звуками в-вь Дифференциация звуков в речи 1. Игра «Жук и комарик» игра на внимание. Жук и Комарик потеряли свои любимые звуки в словах и все их перепутали. Вставьте нужный звук в слово. Парнокопытные (заменить звук [З] на звук [Ж]): Зал — ... (жал), коза-, разве-, роза-, узы-, мевать-, называть- 2. Произнесем перед зеркалом сначала звук [з] потом звук [ж] Сравним их а) сходство: эти звуки звонкие б) различия: место образования [з] – кончик языка за нижними зубами [ж] – язык в верхнем положении в) губы: при [з] улыбаются, при [ж] круглые, вытянуты вперёд г) воздушная струя При произнесении [з] – холодное, [ж] – тёплая 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна	жогы. быс-быкы 5.Рефлексия«Похвалите себя 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Цель.Способствовать развитию звуковобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х, правильным её написанием и звуком Х-Хь.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема» 11.30-11.45 Ирсанова Ислана Цель.Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л...,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	1.Дыхат упражнения «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж] ша-шо-шу 3.Игра « Последняя словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»-На доске картинки-отгадки. 5.Дифференциация звуков в слогах и словах. Игра: если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.30-11.45 Бостанджык Ислам Тема:«Дифференциация звука Ль» Цель.Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт упр.«Пощелкаем языком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному: Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь- 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 4.Разминка "Игра Слов"Рассмотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра "Хор живых звуков".-Звуку П очень хочется петь спеем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА;	Игра «Что пропало»-На доске картинки-отгадки. 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь [ш]-наушники покажи если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логоритм упражнение Мы шагаем,мы шагаем 11.30-11.45 Булатулы Анузар Цель:Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков «Т» и «Ть» Формирование и расширение «семантического поля» слова «телята».развитие валентностей слов 1.Дыхательная г«Снежинки» 2.Арт.упр.перед зеркалом «улыбка»,«заборчик», «вкусное варенье 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» «Графика»-речевая волна 4.Игра «Эхо».-Я буду мотором, а вы эхом от мотора: ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-какой слог лишний-почему?ТИ-ТЮ-ТЯ-ТЕ-ТА-какой лишний-почему?ТИ-ТЫ-ТЯ-ТА-КА-какой лишний, объясни!

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
22-26.01.2024

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на III неделю (22-26.01.2024)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Индивидуальная беседа с родит.Амангелді Бексұлтан тема «На сколько рано засыпает ваш ребенок?»	Индивидуальная беседа с родит.тема Уразалин Асанали Счастье для меня – это…	Индивидуальная беседа с родит. Бостандық Ислам тема:«Как не заболеть зимой»	Индивидуальная беседа с родит. Булатулы Ануар тема «Надо вещи убирать – не придется их искать»	Индивидуальная беседа с родит.Досжанов Байбек тема «Как не заболеть зимой»
	8.10-8.30	Консультация с родителями Ескали Алдияр тема «Самостоятельность ребёнка. Её границы»Цель: Рассказывать о ценных качествах,необходимое человеку в жизни	Консультация с родителями Зайнуллина Асмира тема «Роль семьи в воспитании дошкольника»Цель:дать понятия о том что,каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих родителей	Консультация с родителями, Иржанова Ислана тема: «Культу-ра речевого общения рожда-ется в семье».Цель: Рассказать о важности вежливой речи соответствующую правилам речевого этикета	Консультация с родителями Мақсат Айым и Таубек Әмір на тему «ГРИПП – опасное, коварное заболевание» Цель: Рассказывать о профилактике гриппа	Консультация с родителя-ми Садыков Рахим и Соколов Вадим тему «Развитие связной речи детей дома о зиме » Цель:Воспитывать позитивное отношение к зиме.
	8.30- 8.50	Консультация для воспитателей. Тема «Зимняя погода» Цель:Рассказать о красоте зимы, развивать речи детей играя	Консультация для воспит. Тема «Играй и разввивай» в образовательной деятельности по речевому развитию». Цель: Дать понятие что, развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе	Консультация для воспитателей. Тема «Развиваем речь» Цель:уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках зимы;	Консультация для воспитателей. Тема О чем надо разговоривать с родителями...» Цель: развивать навыки общения, диалогическую речь.	Консультация для воспитателей. Тема «Зимняя одежда у детей Цель:Воспитывать позитивное отношение к зиме.
Подготовка к подгруппавой и индивидуальной работе	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Д.г«Согрей синичку» 2.Арт.упр «Покажи птичке язычка» 3.Отгадай загадки 4.Беседа:«Зимующие птицы» 5.Упр «Каких птиц много на дереве?» 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	Подготовка материала: 1.Дых.г.«Согрей синичку» 2.Арт.упр«Покажи птичке язычка». 3Словарь:зимующие птицы 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 5.Беседа: «Зимующие птицы чем питаются?» 6. Упр. «Назови птицу» 7. Игра-задание «Какой птички не хватает?»	Подготовка материала: 1.Д.г. «Перышко» (дуем на перышки «Пф-пф…) 2.Арт.у.«покажи снежинке язычка» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Пал.г.«Птенчики в гнезде" 5.Игра «Найди звук»предлагать детям подойти к доске.	Подготовка материала: 1.Д.г. “Согрей синичку”. 2.Арт.у «Покажи птичке язычка». 3.Упр.«Большие крылья» -Представьте большую врассыпную сильную,гордую птицу.(Ходьба в колонне) 4.Игра «Назови части тела птицы». 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	Подготовка материала: 1.Д.гим“Согрей синичку” 2.Арт.упр«Покажи птичке язычка». 3.Дифференциация сходных по звучанию звуков: "Р-Л", "Рь-Ль". харь-словарь;синица-спица ворона - корона; свиристели - карусели; 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»
Подгруппавая работа		Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность «Грамотейка»	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность «Путешествие в страну	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность «Говорилка» Развитие речи	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность «Говорилка» Развитие речи	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец.коррекц. деятельность

Сканировано с CamScanner

	9.00-9.20 9.20- 9.40 9.40- 10.00	по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема Звуки [к], [к'] Цель:Уточнить произношение звуков [к],[к'] изолированно,в словах и слоговых дифференцировать их по твердости-мягкости, определять наличие и позицию звука в слове;знать названия предметов, посуды, ее составные части, материал, назначение; упражнять в образовании относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных; развивать связную речь; учить составлять описательный рассказ о посуде по предложенному плану; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми. 1.Артикуляционная гимнастика 2.Дыхательная гимнастика	Говоруша»по основам грамоты 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема««Звук [с],[с`] Буквы С с». Цель:Закрепить знания детей о звуках [с]-[с'], познакомить с буквами С, с; упражнять в звуко-буквенном анализе слов;упражнять в чтении слогов (в том числе со стечением согласных), слов, объяснить их значение (осознанное чтение); читать слоги и слова в различном темпе (подведение к беглому чтению); учить читать текст, понимать его содержание;развивать мышление, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. 1.Дыхательная гимнастика «Дракоша» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка 3.Дидактическая игра «Один - много». 4.Физкультминутка «Кого чем угостим?» 5.Рефлексия.	1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «В мире животных» Цель:Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи. Уточнить знания детей о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе,составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану.Воспитывать бережное отношение к животным. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 3.Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик» 4.Дидактические игры: «Угадай по описанию» 5.Игры «Кто как передвигается?», «Кто где живет?».	1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема «Кто живет в лесу? Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи.Уточнить знания детей о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе,составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану. Воспитывать бережное отношение к животным. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 3.Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик» 4.Дидактические игры: «Скажи наоборот», 5.Игры «Четвёртый лишний», «Назови ласково»,	1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана 3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Зимующие птицы» Формирование правильного звукопроизношения: автоматизация сонорных согласных звуков: р-рь, л-ль;Развитие фонематического восприятия и слуха, памяти, внимания и мышления;Профилактика простудных заболеваний и заикания;Совершенствование лексико-грамматических представлений, развитие звукового анализа и связной речи; Расширение представлений о зимующих птицах; 1.Д.гим“Согрей синичку” 2.Арт.упр«Покажи птичке язычка».3.Дифференциация сходных по звучанию звуков: "Р-Л", "Рь-Ль". харь - словарь; синица - спица; ворона - корона; свиристели - карусели;

Сканировано с CamScanner

		2.Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 3.Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик» 4.Дидактические и«Скажи наоборот»,«Назови ласково 5.Упражнение«Прятки» 6.Посуда.Из дерева-деревянная хрусталя-хрустальная стекла-стеклянная золота-золотая серебра-серебряная глины - глиняная		живет?».	«Назови ласково», «Прятки».	
Индивидуальная работа с детьми	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан.Тема:«Постановка звука А». Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву»Упр. «Картинки» 2.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А»в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение«Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет? Ребенок отвечает:«Аня пла	Индивидуальная работа с 10.00-10.Зайнуллина Асмира Тема«Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш.(А,Ш, П,Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,ОШ,У,С 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Услышишь слоги со звуком Штопни(СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ 4."Слуховая разминка". 5.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А-Сколько всего букв Ш? 10.15-10.30Иржанова Ислана Автоматизация звука [С]. Цель:в слогах,словах, предложениях, чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» 3.Упр. «Картинки»задание	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Уразалин Асанали Тема «Звук О, постановка» Цель:Губы слегка напряжены, округлы слегка вытянуты вперёд, лабиализованны,сближены. Расстояние между резцами несколько меньше, чем про А (~поставленному поперёк указательному пальцу). Положение языка.Слегка оттянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указательного пальца),спинка языка приподнята к корневой части, корень опущен.Нёбная занавеска поднята, прижата к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость-звук ротовой. 1.Система упражнений на закрепление. ПА-ПО-ПА-ПО ПА-ПО-ПО ПОЛ-(ПО) усёчено А-О-А-О 2. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Дифференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта): О-А-ДОМ-ДАЧА, ПОЛКА-ПАЛКА О-У-СОЛЬ-СУМКА, ПОЛЕ-ПУЛЯ	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Иржанова Ислана Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого,правильно понимать логико-грамматические конструкции;продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плы-вет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по тра-пу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 5.Игра«Четвёртый лиш-ний»-картинки который первый	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Мақсат Айым Тема:«Постановка звука А». Цель:Цель-научить малыша движениям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтральном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка “Игра Слов” 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Звук «А» в начале слова 4.Звук «А» в середине слова 5.Звук «А» в конце слова 6.Произнесение изолированного звука.* игра «Погреем ладошки».*упражнение «Аня плачет».«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: “Аа-аа-ааа...”»

Сканировано с CamScanner

		чет: Аа-аа-ааа...» 10.15-10.30Уразалин Асанали Цель:Учить слухо-произно-сительной дифференциа-ции звуков[Ы-И]сравнение, различение,правильное про изношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая ха-рактеристика звуков. Срав-нение и правильное произ-несение звуков [Ы] [И].Ра-бота с профилями и зеркал-ами.Посмотреть в зеркало,и произнести звук [И].В ка-ком положении находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положении находят-ся язык и губы? 2Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно». На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра«Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.45-11.00Бостандық Ислам Цель:Познакомить детей с акустическими и артикул-яциоными особенностями звук-ов [в],[в'].Совершенс-твовать звуко-слоговой ана лиз и синтез.Учить диффер енцировать звуки[в]-[в']в слогах, словах, предложе-ниях 1Логопедический тренажер	пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начин-ая с большого пальца:Са-Са,Со-Со,Су-Су 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большо-го пальца:Ас-Ас,Ос-Ос 10.30-10.45 Максат Айым Цель:Сформировать навык правильного произнес-ения звука П изолированно, в слогах,словах,в предложении 1.Дых.гимнастика 2.Арт.у.Губы при произнесе-нии звука П сжаты и не пускают воздух 3.Дифференциация звук-ов П «Мяч в кругу»-ребенок говорит слово со звуком П 4.Дид.игра «Узнай предмет, назови его» 5.Игра «А что еще также пых тит?» давайте превратимся в пыхтунов.(Каша в кастрюле пыхтит. Самовар пыхтит) 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:Закреплять правильное произношение звуков[Ш],[Ж] учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов;закрепл-ять умение определять перв-ый звук в слове 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука:Тянуть	4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Игра «Поймаем звук О» 10.15-10.30 Бостандық Ислам Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра«Подскажи словеч-ко» Посмотрите вниматель-но на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники пока-жи,если слышишь[ж]-колок-ольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45Бостандық Ислам Тема:«Постановка звука А». Цель-научить малыша движе-ниям и положениям, которые должны занимать его губы, язык и мягкое нёбо во время говорения. 1.Губы в спокойном нейтр-альном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спокойно ле-жит на дне ротовой полости. Мягкое нёбо поднято и прижато к задней спинке языка, закрывая проход воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1.Разминка "Игра Слов"	звук слова совпадает 10.15-10 Максат Айым Цель:Закреплять правильное произношение звуков [Ш], [Ж];учить дифференцировать их по звонкости-глухости на уровне слогов,слов; закрепл-ять умение определять первый звук в слове 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги.Жа,жо, жу, жи, Ша,шо,шу,ши 4.Повтори слова.Жаба, жало, жадина 10.30-10.45 Дербісалина Әдия Цель:Дифференциация звук-ов [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук 3.Игра «Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиг раем в так-ую игру:Если слы-шишь [ш]-наушники покажи. Если слыш-ишь [ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упражнение. Мы шагаем,мы шагаем 10.45-11.00 Садыков Рахим Цель:Автоматизация звука [м]в слогах,словах,слов Осочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер	10.15-10.30 Уразалин А. Цель:Дифференциация зву-ков [Ш-Ж]в слогах и словах 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук[ш]на звук [ж] 3.Игра«Подскажи словечко Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звук-ов в слогах и словах. Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи,если слышишь[ж]-колокольчик покажи 6.Логорит.упражнение Мы шагаем,мы шагаем 10.30-10.45 Бостандық Ислам Цель:Учить слухо-произно-сительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное про-изношение в слогах, словах 1.Арт.и акустическая харак теристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И].Работа с про филями и зеркалами.Посмо треть в зеркало,и произнес-ти звук [И]-В каком положе нии находятся язык и губы? -звук [Ы].В каком положе-нии находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи пра вильно».На звук [Ы]подним ают мышку.На звук [и] мишку Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы

Сканировано с CamScanner

		«Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе«Чашечка вверху за зубами) 3.Повтори слоги: Вя-вя-вя 4.Закончить предложения добавив слова со звуками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» 6.Повтори загадки. 11.00-11.15Булатулы Ануар Цель:совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; учить, внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции; продолжать учить составлять предложения с заданным словом; учить выделять из текста слова с заданными звуками;закрепить умение подбирать родстве 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка,змейка,качели 2Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука: Тянуть звук«Л» и при этом ловить мышку за хвостик 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э Что получается?–ЛА,ЛО, ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 5.Игра«Четвёртый лишний -картинки который первый звук слова совпадает	звук«Ж» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Повтори слоги Жа,жо,жу,жи жа-жу 5.Повтори слова.Жаба, жало, жадина, жук 6..Образовать родственные слова:кожа-(кожаный, кожица, кожный…)Уж-(ужонок, ужата, ужиха, ужинный …) 11.00-11.15 Соколов Вадим Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение,различение, правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало, и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот-коты, бык-быки 11.15-11.30 Таубек Әмір Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикуляции звука [Ш],постановка звука, уточнение изолированного положения.	2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Звук «А» в начале слова 3.Звук «А» в середине слова 4.Звук «А» в конце слова 5.Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение «Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет?» Ребенок отвечает: «Аня плачет: “Аа-аа-ааа...”» 10.45-11.00Булатулы Ануар Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И] сравнение, различение,правильное произношение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков.Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами. Посмотреть в зеркало и произнести звук[И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы].В каком положении находятся язык и губы? 2.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 3.Упр. «Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 4.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 5.Рефлексия «Похлопайте себе» 11.00-11.15 Досжанов Байбек Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[Ы]-[И]сравнение, различение,правильное произно-	«Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серединеслова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый) 7.Будем учиться читать слоги, лежат листочки со слогами ОМ-УМ-ЫМ 11.00-11.15 Соколов Вадим Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Развивать фонематическое восприятие: упражнять в воспроизведении слоговых рядов 1.Арт.упр.«Пощелкаем язычком, потикаем им, как часы, а потом выдохнем плохую энергию. 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение на воспроизведение слоговых рядов разной степени сложности.Будем пыхтеть, повторяя по одному. Па-по-пу,ап-оп-ып,ипь-опь 4.Разминка “Игра Слов”Рас-	4.Упр.«Внимательные ушки словаТы,ми,вы,пи,хи,мы,кы 5.Игра «Один-много»Кот - коты, бык-быки 10.45-11.00 Булатулы Ануар Тема:«Дифференциация звуков С,З».Цель:Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З], [Сь] -[Зь]. Учить звуковому и слогово-му синтезу слов. 1.Игра «Закончи слово» (л или ль). 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3."Слуховая разминка". 4.Игра «Угадай-ка» 1.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упр. а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с большого пальца:Са-Са,Со 2.Игра «Поищи слово»- карточки со словами:«В слове НОСОК»прячется слово«СОК 3.Повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:Ас-Ас 11.00-11.15Досжанов Байбек «Звук Л, постановка» Цель:развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». Поставить звук «Л».Развивать фонематический слух, внимание,память,мышления 1.Артик.гим.«Улыбка-трубочка».«Змейка».«Качели Расческа».«Индюк»

Сканировано с CamScanner

		11.15-11.30Досжанов Байбек Тема:«Постановка звука А» Цель-научить малыша движ-ениям и положениям, котор-ые должны занимать его гу-бы, язык и мягкое нёбо во время говорения. Губы в спокойном нейтр-альном положении.Зубы на расстоянии одного-полутора сантиметров.Широкий распластанный язык спок-ойно лежит на дне ротовой полости.Мягкое нёбо подня-то и прижато к задней спинке языка, закрывая прох-од воздуха в нос, воздушная струя идет через рот; 1Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» 2.Упр. «Картинки» Разминка "Игра Слов" 3.Звук «А» в начале слова 4.Звук «А» в середине слова 5.Звук «А» в конце слова 6Произнесение изолированного звука * игра «Погреем ладошки». *упражнение«Аня плачет». Логопед:«Как Аня плачет? Ребенок отвечает: «Аня плачет: "Аа-аа-ааа..."» 11.30-11.45 Ескали Алдияр Цель:автоматизацию звука Л словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах. Называем слова, выделяя голосом автоматизируем-	1.Арт.упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна),«Блинчик (круг) 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Игра «Поймай звук». 4.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [Ш]. 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан.Тема:«Дифференциация звука П». Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала1-улыбка-трубочка, 2-«Домик открывается»,накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, мамо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова:Мак, маг;Звук в середине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.	шение в слогах, словах 1.Артик.и акустическая характеристика звуков. Сравнение и правильное произнесение звуков [Ы] [И]. Работа с профилями и зеркалами.Посмотреть в зеркало и произнести звук [И].-В каком положении находятся язык и губы?-звук [Ы]. В каком положении находятся язык и губы? 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Упражнение «Покажи правильно»На звук [Ы] поднимают мышку.На звук [и]мишку И,Ы,И,И,Ы,Ы,И.Ы 4.Упр.«Внимательные ушки» слова:Ты,ми,вы,пи, хи,мы,кы 5.Игра «Один-много» Кот - коты, бык-быки 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.30-11.45 Зайнуллина Асмира Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях,создать условия для автоматизации звука [м] 1. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди	смотрите картинки.-Чем они отличаются шапки? Зимняя, весенняя, летняя, меховая, шерстяная 5.Игра "Хор живых звуков". -Звуку П очень хочется петь споем высоко (сопрано), АП; низко (басом), ОП; тихо, ПУ; громко, ПА; 11.15-11.45 Таубек Әмір Цель:Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах и словах. 1.Дыхат.упражнения: «Загони мяч». (ворота) 2.Игра «Наоборот» (с мячом). Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки, назовите их. 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру: Если слышишь [ш] -наушники покажи.Если слышишь [ж]-колокольчик покажи. 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Цель:Развивать подви-жность артикуляционного ап-парата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плыв-ет	2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 3.Постановка звука тянуть звук«А»и при этом «ловить мышку за хвостик» 4.Физминутка.Со словами мы играем,-их хлопками разделяем 5.Развитие фонематического слуха Логопед:Л,Р,М, 6.Игра «Поймаем звук 11.15-11.30 Ескали Алдияр Цель:Дифференциация звуков[Ш-Ж]в слогах и словах. 1.Дых.у«Загони мяч(ворота 2.Игра«Наоборот»(с мячом) Замените звук [ш] на звук [ж].ша-шо-шу. 3.Игра « Подскажи словечко» Посмотрите внимательно на картинки,назовите их 4.Игра «Что пропало»На доске картинки-отгадки . 5.Дифференциация звуков в слогах и словах.Давайте поиграем в такую игру:Если слышишь[ш]-наушники покажи если слышишь[ж]-колокольчик покажи. 6.Логорит.упр«Мы шагаем» 11.30-11.45 Зайнуллина А «Звук О, постановка» Цель:Губы слегка напряжены, округлы слегка вытянуты вперёд,лабиализованны, сближены.Расстояние между резцами несколько меньше,чем про А (~поставленному поперёк указательному пальцу).Положение языка.Слегка оттянут вглубь ротовой полости (на одну фалангу указательного пальца),

Сканировано с CamScanner

		ый звук. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи,как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы, Э.Что получа-ется? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»		букву» Упр. «Картинки» 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка.2-«Домик открывается».3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в нач-але слова: Мак, маг;Звук в середине слова:мама,кума; Звук в конце слова; Дом, дым 7.Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра «Наоборот»назвать слова(антонимы) которые на-чинаются со звука М	теплоход-Л-Л-Л…,вот подни-маются по трапу пассажиры-звуки А,О,У,Ы,Э.Что получа-ется? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	спинка языка приподнята к корневой части, корень опущен.Нёбная зана-веска под-нята,прижата к задней стенке глотки,закрывает проход в носовую полость-звук ротовой. 1.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 2.Система упражнений на закрепление.ПА-ПО-ПА-ПО 3.Дефференциация с другими гласными (по движению языка вглубь рта):О-А- 4.Физминутка.Со словами мы играем,–их хлопками разделяем 5.Игра «Поймаем звук О»

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
29.01-02.02.2024 _____

Циклограмма работы логопеда Махашовой Ж.Т.
на IV неделю (29.01-02.02.2024)
Предшкольная группа «Улыбка» для детей с недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.10	Индивидуальная Амангелді Бексұлтан на тему «Чаще говорите с детьми»	Индивидуальная беседа Уразалин Асанали «Что надо знать о своём ребёнке»	Инд.беседа с род.Бостандық Ислам тема«Норма речевого развития ребенка пятого года жизни»	Индивидуальная беседа с родителями Булатулы Ануар «Самостоятельность ребёнка. её границы»	Индивидуальная беседа с род. Досжанов Байбек Тема «Как правильно общаться с ребенком»
	8.10-8.30	Консультация для род.Ескали Алдияр«Как правильно общаться с ребенком», Зайнуллина Асмира «Как помочь ребёнку правильно произносить поставленные звуки?»	Консультация для родит. Иржанова Ислана «Как отвечать на детские вопросы?».	Консультация для родит. Мақсат Айым «Речевое развитие современного ребёнка», Садыков Рахим«Автоматизация звуков дома»	Консульт.для род. Соколов Вадим «Как устранить дефекты произношения», Таубек Әмір «Как организовать дыхательную гимнастику дома»	Консульт.для род.Амангелді Бексұлтан «Роль семьи в автоматизации поставленных звуков», Уразалин Асанали «Автоматизация звука Д»
	8.30- 8.50	Консультация для восп.Тема «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки	Консультация для восп. Тема «Самостоятельность ребёнка. Её границы»	«Консультация для воспит. тема" Играем пальчиками и развиваем речь»	Консультация для восп. Тема: "Для чего нужна артикуляционная гимнастика"	Консультация для восп.тема "Как правильно проводить артикуляцион. гимнастику
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	8.50.-9.00	Подготовка материала: 1.Артикуляционные упражнение «Улыбка 2.Дидактич.игра«Один-много 3.Физкультминутка «Кого чем угостим?» 4.Игра «Собери и назови» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимн. «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Физкультминутка «Кого чем угостим?» 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	Подготовка материала: 1.Дыхательная гимнастика «Дракоша» 2.Артик.упр.«Улыбка 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Игра на пришепках «Кто что ест?» 5.Рефлексия.	Подготовка материала: 1.Игра « Кто лишний? ». 2.Игра « У кого кто?» 3.Игра «Назови цифру» 4.Физкультминутка. Игра «На водопой» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	Подготовка материала: 1.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 2.Добавь слог со звуком л или ль 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету"
Подгрупповая работа	9.00-9.20 9.20-9.40	Подгруппавая работа.Коммуникативные навыки-спец.корр. деятельность «Грамотейка» по произношению 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Подгруппавая работа.Коммуникативные навыки-спец.коррек.деят. «Путешествие в страну Говоруша»по основам грамоты 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-спец. коррек.деят. «Говорилка» развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки – специальн.коррек.деят. «Говорилка» развитие речи 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана	Подгруппавая работа Коммуникативные навыки-специальная коррекционная деятельность 1.Подгруппавая работа Амангелді Бексұлтан Уразалин Асанали Бостандық Ислам Булатулы Ануар 2.Подгрупповая работа Досжанов Байбек Ескали Алдияр Зайнуллина Асмира Иржанова Ислана

Сканировано с CamScanner

	9.40-10.00	3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема: Дифференциация звуков [г]-[к] Програмное содержание: Учить дифференцировать звуки [к], [к`]- [г], [г`] по звонкости-глухости на слогах,словах и предложениях и буквы Г-К при чтении и на письме; совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; развивать мышление.Воспитывать самостоятельность 1.Артикуляционная гимн. 2.Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» 3.Пальчиковая гимнастика «Помощник» 4.Упражнение «Помощники» 5.«Скажи наоборот», «Из чего какой»	3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Звук [з],[з`]Буквы Зз» Програмное содержание: познакомить детей со звуками [з] - [з'] и буквами З, з (одна буква обозначает два звука); упражнять в звуковом анализе,умении составлять звуко-буквенные схемы; учить читать слоги и слова с буквой З и всеми изученными буквами; закрепить правило записи предложения; развивать фонематический слух, умение правильно понимать значение слов и правильно употреблять их в речи; воспитывать желание учиться. 1.Дыхательная гимн.«Чай надо остудить» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбайся» 3.Пальчиковая гимнастика: «Помощники» 5.Психоречевая гимнастика 6.Игровое упражнени«Почини Федорину посуду» 7.Игровое у.«Скажи много» чашка, тарелка, ложка 8.Игра «Из чего?»	3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Какая бывает посуда» Програмное содержание:Умение составлять и употреблять простые и сложные предложения,согласовывая слова в роде, числе, падеже. Сформировать и углубить представления детей о посуде.Закреплять познания детей о посуде(умение называть и различать посуду).Расширять словарный запас детей,обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.Развивать связную речь, умение (по образцу)рассказывать о предмете, составляя описательный рассказ.Воспитывать умение работать в команде. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков 2.Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» 3.Пальчиков.гим«Помощник» 4.Дидактические игры: «Собери посуду», «Подбери слова-действия к предметам», 5.«Скажи наоборот» 6.«Каждый продукт в свою посуду»	3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Жила-была посуды» Програмное содержание: Закрепить умение составлять и употреблять простые и сложные предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже. Повторить и углубить представления детей о посуде. Закреплять познания детей о посуде (умение называть и различать посуду). Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными,характеризующими свойства и качества предметов. Развивать связную речь, умение (по образцу) рассказывать о предмете, составляя описательный рассказ.Воспитывать умение работать в команде. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» Пальчиковая гимнастика «Помощник» Дидактические игры: «Жадина», «Что пропало?», «Помощники», «Скажи наоборот», «Из чего какой?».	3.Подгрупповая работа Мақсат Айым Садыков Рахим Соколов Вадим Таубек Әмір Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Програмное содержание: учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышлен-ие, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении:выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С».
Индивидуальная работа	10.00-11.45	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Амангелді Бексұлтан Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Труб-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Зайнуллина Асмира Тема:«Постановка звука [Р]» Цель:закреплять правильное произношение звука [Р]	Индивидуальная работа с 10.00-10.15Уразалин Асанали Тема «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация зв-ука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Дыхательные упражнен-ия:	Индивидуальная работа. 10.00-10.15 Мақсат Айым Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыб-	Индивидуальная работа с 10.00-10.15 Булатулы Ануар «Дифференциация звуков [С]-[З]» Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произн-

Сканировано с CamScanner

		очка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 10.15-10.30 Уразалин Асанали Тема:Звук «Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…,вот поднимаются по трапу пассажиры-звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?-ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ» 10.30-10. Бостандық Ислам Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звуковая разминка»-«Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек-столько повторов 3«Запомни-повтори»(выделение ударного слога: ша-шА-ша) 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди	изолированно, в слогах,словах,предложениях; буточнить правильную артикуляцию звука [Р]; гзакрепить зрительный образ буквы [Р].развивать мимическую мускулатуру детей 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, лошадка 2.Потренируемся произносить звук [Р]. Повторяй за мной: 3.Добавь слог со звуком л или ль . 4.Физминутка. Игра «Слушай и повтори» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.15-10.30 Иржанова Ислана Тема «Автоматизации звука «Р».Цель:закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений; уточнить артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука[р];продолжать учить правильно произносить звук [р] в слогах и словах;упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах; 1.Д.г«Горячий чай». 2.Арт.у.правильно,четко потренировать губки,язычок «улыбка-трубочка»,«маляр» 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р,а в другую стопочку положи картинки, в	«Загони мяч».(ворота) 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе- «Чашеч-ка» на верхних зубах«Чаш-ечка» вверху за зубами) 3.Игра«Четвёртый лишний -Назови картинки, найди лишнюю. 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.15-10.30Бостандық Ислам Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; развивать мышление, слуховую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С-Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении: выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 10.30-10.45 Булатулы Ануар .Тема «Автоматизация звука Ш в слогах» 1.Анализ артикуляции,характеристика звука «Звуковая разминка» - «Веселая и сердитая змейка» 2.Игра «Кнопочки-проговаривать слог со звуком,нажимая пальчиком на «кнопочку» Сколько кнопочек - столько	ка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 6.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.15-10.30 Садыков Рахим Цель:Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат.Учить писать букву Я.Учить читать слоги МА-МЯ, ЛЯ-ЛА,НА-НЯ, РА-РЯ.Учить отгадывать загадки.Развивать внимание,логическое мышление. 1.Игра «Где звук?» 2.Игра«Доскажите словечко» 3.Изготовление сигнальных карточек 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.30-10.45 Соколов Вадим Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыбка»-статическое,«Трубочка»-статическое.«Улыбка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 3.Добавь слог со звуком	ositельной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь] -[Зь]Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидак.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук[С]»:с,з,с,з 2.Практическое упражнение «Скажи наоборот» 3.Поворить за взрослым ряд слогов:са-з 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 10.15-10.30 Досжанов Байбек Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё,с её условным обозначением и написанием.Учить читать слоги, слова. Продолать знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, РЬ и с их условным обозначением-зелёный квадрат 1.Игра«Подскажи словечко 2.Игровое упражнение «Слоговые домики». 10.30-10.45 Ескали Алдияр Тема «Дифференциация звуков [С]-[З]» Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков[С]-[З],[Сь] -[Зь].Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 1.Дидакт.упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]» 2.Практическое упражнение «Скажи наоборот»: са-за, со-…; зо-…, зу-…

Сканировано с CamScanner

		букву» Упр. «Картинки» 10.45-11.00 Булатулы Ануар Тема:«Автоматизация звука [С].Цель:в слогах,словах,предложениях,чистоговорках и стихах; 1.Самомассаж языка 2.задание: пропеть гласные А-О-У-И-Ы-Э. 3.Автоматизация звука «С» в слогах с использованием пальчиковых упражнений а)повтори прямые слоги со звуком «С»,собирая пальцы в кулачок,начиная с больш-ого пальца:Са,Со,Су,Сы,Сэ. 4.повтори обратные слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца: Ас-Ас,Ос-Ос,Ус-Ус, Ыс-Ыс,Эс-Эс. 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1»,«Найди букву» Упр. «Картинки» 11.00-11.15 Досжанов Байбек Тема: «Что это?» 1.Дых. г.«Солнце улыбнулся» 2.А.у.«Язычек в гостях» 3.Игра «Найди, назови» (найти ячейки фигур и поставить) 4.«Сюрприз из домика» 11.15-11.30 Таубек Әмір Тема:«Автоматизация звука С» Цель:автоматизировать звук с с помошью игр 1.Дых.г.Улетела бабочка 2.Артик. упр. «Язычек вышел на улицу» 3.пальчиковая гимн «Правый-левый» 4.Логоритмика«Тук-тук» 5.Игра «Собери, назови» 11.30-11.45 Ескали Алдияр Тема:«Постановка звука Р»	названии которых звук Р не встречается.корова,пар,трактор,кос-монавт, дом, ваза, сыр, самолет 10.30-10.45 Мақсат Айым Тема:Звук Л», постановка Цель:Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Арт.гим.Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«А» 3.Автоматизация звука в слогах звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается?–ЛА,ЛО,ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 10.45-11.00 Садыков Рахим Тема:Автоматизация зву-ка Ш в связном тексте 1.«Слоговая разминка» - повторение ряда слогов с разной интонацией:вопросительной, восклицательной 2.Звуко-слоговой анализ «пышка» 3.Скороговорка 11.00-11.15 Соколов Вадим Тема«Звук(ш)» Цель:упражнять в выделении звука [ш] среди других звуков, в слогах, из состава слова 1.Д.г«Горячий чай». 2.Арт.у.«Покажи язычка 3.Игра Отбери картинки со звуком Р. Разложи картинки на две стопочки, в одну собери картинки, в котором есть звук Р, а в другую стопочку положи картинки,в названии которых звук Р нет 11.15-11.30 Таубек Әмір	повторов 3«Запомни-повтори» (выделение ударного слога:ша-ша-ша) 10.45-11.00 Досжанов Байбек Тема:Звуки Б-П Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа.Познакомить с Б-П,как звонкими, глухими согласными 1.Игра–загадка. 2 Игра«Кто внимательный 3.Индивидуальная работа: «Совершенствование навыков чтения». 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.00-11.15 Ескали Алдияр Цель:Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Х , с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ.Учить читать слоги, слова с этой буквой. Учить подбирать к картинке соответствующий текст 1.Работа с предложением (индивидуально). 2.Игра «Буква потерялась». 3.Индивидуальная работа: игра «Слово, схема». 11.15-11.30 Зайнуллина Асмира Тема:Автоматизация звука [Л] в словах Цел:Закреплять звук [Л] в словах.Упражнять в определении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых. гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий.	л или ль 4.Игра «Подними букву» 5.Игра«Какой звук по счету 10.45-11.00 Таубек Әмір.Тема Автоматизация звука Ш в словах и предложениях 1.Игра «Рифмовочки по кругу» 2.Названия каких картинок звучат похоже? 3.Игра «Что прошуршало» 4.Игра с мячом «Один – много».«Мы волшебники немного:Был один, а стало много» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.00-11.15 Амангелді Бексұлтан Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мышлен-ие, слуховую память. 1.Дых.гимнастика на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении:выделение звуков С-Ц из состава слова: 5. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 6.Игра «Придумай слова со звуком С». 11.15-11.30Уразалин Асанали	3.Поворить за взрослым ряд слогов:са-за-за. 10.45-11.00 Зайнуллина Асмира Тема:Автоматизация звука [Л] в словах. Цел:Закреплять звук [Л] в словах. Упражнять в опре-делении наличия и места звука [Л] в словах. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Выполнение лексико-грамматических заданий. 3.Игра "Повторяй-ка". 4.Изолированное произнесение звука[Л]перед зеркалом. 4.Упр. "Запоминай-ка". 11.00-11.15Иржанова Ислана «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация звука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А,Щ,П, Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,О,Ш,У,С 2.Услышишь слоги со звуком Ш топни(СА,НО, ША,СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ 3."Слуховая разминка". 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 5.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. Это фыска?Это шишка? 6.«Найди и обведи все буквы Ш»Ш У А П Ш И -Сколько всего букв Ш? 11.15-11.30 Мақсат Айым Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах и предложениях; учить

Сканировано с CamScanner

		1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Улыб-ка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыбка»,«Трубо чка-динамическое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 4.Добавь слог со звуком л или ль 5.Игра «Подними букву» 6.Игра«Какой звук по счету» 7.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки»	Тема«Дифференциация звуков [С]-[З]». Цель:Развивать и ребенка языковое чутье и чувство ритмы.Учить слухо-произн-осительной дифференциа-ции звуков[С]-[З], [Сь]-[Зь]. Учить звуковому и слогово-му синтезу слов. 1.Дид.упр.«Хлопни в лад-оши,если услышишь звук [С]»:с, з, с, з…; са, за, зо, со…; санки, коза 2.Практическое упр.«Ска-жи наоборот»: са-за, 3.Поворить за взрослым ряд слогов:са-за, 11.30-11.45 Амангелді Бексұлтан Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.г.развитие дыхания 2.Арт.гим.Упр.для губ: «Улыбка»-статическое, «Трубочка»-статическое. «Улыб-ка»,«Трубочка-динамическое.Упр.для языка:«Блинчик»,«Почисти м зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 4.Добавь слог со звуком л или ль 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 6.Игра«Какой звук по счету	- Игра “Повторяй-ка”. 3.Изолированное произнес-ение звука [Л]перед зеркалом 4.Упр. «Запоминай-ка» 5.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 11.30-11.45Иржанова Ислана «Постановка звука [ш]» Цель:Автоматизация зв-ука [ш] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш. (А,Ш,П, Т,Ш,С,Н,Ш,С,Г,О,Ш,У,С 2.Услышишь слоги со зву ком Ш топни.(СА,НО,ША, АМ,СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫШ. 3 Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.."Слуховая разминка". 5.Подними картинку, ког-да я правильно произнесу слово. Это фыфка?Это сыска? 6.«Найди и обведи все буквы Ш» Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А Ш Э А -Сколько всего букв Ш?	Тема:Звук «Л»,постановка Цель:Развивать подвижн-ость артикуляционного аппарата.Вырабатывать артикуляционный уклад звука «Л». 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука:Тянуть звук«А» и при этом «лов-ить мышку за хвостик» 3.Автоматизация звука в слогах «Покажи, как плывет теплоход-Л-Л-Л…, вот поднимаются по трапу пассажиры – звуки А, О, У, Ы, Э. Что получается? – ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» 11.30-11.45Бостандық Ислам Тема:«Постановка звука Р» 1.Дых.гим.развитие дыха-ния 2.Арт.гим.Упр.для губ:«Ул ыбка»-статическое,«Труб-очка»-статическое.«Улыб-ка»,«Трубочка-динамическ ое.Упр.для языка: «Блинчик», «Почистим зубки»,«Подуем на чай». 3.Автоматизация звука л и ль в слогах и словах. 4.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 5.Добавь слог со звуком л или ль 6.Игра «Подними букву» 7.Игра«Какой звук по счету	дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме; развивать мышление, слухов-ую память. 1.Дых.гим.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Сравнение звуков С – Ц. 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произноше-нии:выделение звуков С-Ц из состава слова: 5.Игра «Придумай слова со звуком С». 11.30-11.45 Садыков Рахим Тема:«Дифференциация звуков С-Ц. Буквы С-Ц. Цель:учить дифференци-ровать звуки С-Ц в слог-ах,словах,предложениях;учит ь дифференцировать буквы С-Ц при чтении и на письме;развивать мыш ление,слуховую память. 1.Дых.гимнастика на дли-тельность и силу выдоха: 2.Арт.упр.«Качели»,«Иголка»,«Пароход» 3.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «Найди букву» Упр. «Картинки» 4.Сравнение звуков С-Ц. 5.Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произ-ношении: выделение зву-ков С-Ц из состава слова: 6.Игра «Придумай слова со звуком С».

Сканировано с CamScanner